

Escuela Armada Argentina-6°grado-Áreas Integradas-Guía N°24 DE RETROALIMENTACIÓN- GRUPO 2

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN- GRUPO 2.

Escuela: Armada Argentina

C.U.E: 7000-543-00

Director y Docente: Raúl Ferreyra Sanfilippo

Docentes de Especialidades: Educación Física Prof. Fátima Berón, Educación Musical Prof. Matías Montaña, Educación Agropecuaria Prof. Alejandra Carrizo Educación Artes Visuales Prof. Ariel Elizondo, Educación Tecnológica Prof. Víctor Fernández.

Grado 6° segundo ciclo **Nivel:** primaria

Turno: Único

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ética y Ciudadanía.

Título de la propuesta: ¡Prácticamente llegamos al final! ¡Fuerza adelante!

Contenidos:

Matemática:

*Encuadramiento y redondeo de números naturales de diferentes tamaños. Medidas de peso. (1kg=1000g, 1hg=100g, 1dag=10g. Medidas de capacidad. (1kl=1000l, 1hl=100l, 1dal=10l, Situaciones problemáticas.

Lengua:

*Lectura comprensiva de textos compartidos y de interés general.(Informativos y Expositivos)
Narración de cuentos, describir, ejemplificar, dar su opinión y justificar. La escritura de textos con propósitos comunicativos entre el docente, sus pares, padres y familia. Relaciones de significado, sinónimos, antónimos, hiperónimos, hipónimos.

Ciencias Sociales:

*Las múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales de Argentina y América Latina que afectan al territorio y a la población. La declaración universal de los derechos humanos.

Ciencias Naturales:

*Especies en peligro de extinción en Argentina. Regiones protegidas de San Juan. Sistema Solar. Clasificación astronómica.

Ética:

*Producción de discursos que supongan reflexión, análisis, y debate desde una perspectiva ética ciudadana.

Huerta planificación de la misma. Siembra se especies de la época. Industrialización y preparación de productos aplicando el cuidado de la higiene y seguridad. Uso e interpretación

Escuela Armada Argentina-6°grado-Áreas Integradas-Guía N°24 DE RETROALIMENTACIÓN- GRUPO 2

de diagramas y gráficos que representan las secuencias de operaciones a realizar en un proceso. La voz, ritmo y pulso. El ritmo y el pulso. Reciclado de materiales para la fabricación de instrumentos. Alimentación- Deporte – Cuerpo Humano – Salud. Partes del cuerpo humano. Habilidades motrices básicas. Esquema corporal. Formas abiertas y cerradas. Técnica el collage.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática:

Resuelve diferentes situaciones problemáticas. Comprende las diferentes equivalencias de las medidas de peso. Entiende y resuelve las diferentes situaciones problemáticas que se le presentan con las medidas de capacidad. Comprende, lee y resuelve fracciones.

Lengua:

Lee textos de interés general con fluidez. Describe los textos e interactúa con el docente y familia. Analiza y compara palabras donde haya sinónimos, antónimos.

Ciencias Sociales:

Explica y evalúa los hechos históricos de la contaminación ambiental en América. Investiga y explica los hechos más relevantes de los derechos humanos a nivel mundial.

Ciencias Naturales

Produce concientización sobre la protección de especies en vías de extinción. Debate y cuestiona sobre las áreas protegidas en San Juan.

Ética:

Produce discursos sobre la reflexión y comunicación actual de la sociedad en general incluyendo la familia como célula de protección.

Describe la realización de la huerta. Aplica el calendario de la siembra. Identifica y utiliza las herramientas propias de la huerta. Elabora productos alimenticios aplicando normas de higiene y seguridad. Interpreta el orden del diagrama. Reconoce para qué sirven los diagramas. Aplican la noción del tiempo en la música. Cantan y tocan un instrumento simultáneamente. Reconoce las partes del cuerpo humano. Reconoce las formas abiertas y cerradas en los vegetales de la huerta.

Identifica y representa en un dibujo las diferentes formas abiertas y cerradas q poseen los vegetales de una huerta. Aplica con creatividad la técnica de collage.

Lee en voz alta y canta marcando un pulso y ritmo simultáneamente.

Desafío: Elaboración de un esquema sobre problemas ambientales que afectan al Planeta.

Escuela Armada Argentina-6° grado-Áreas Integradas-Guía N°24 DE RETROALIMENTACIÓN- GRUPO 2

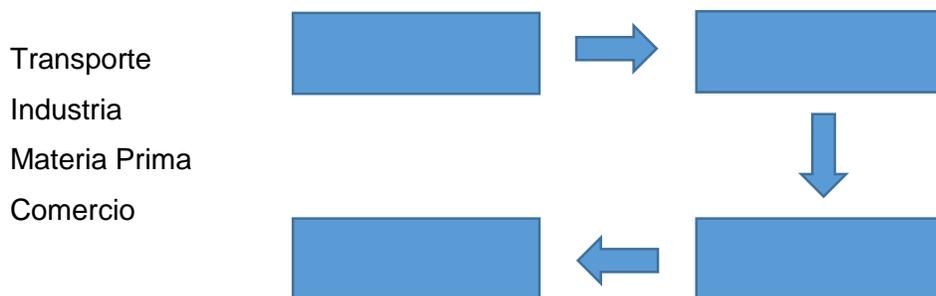
Docente/s: Víctor Fernández.

Área/s: Educación Tecnológica.

Título de la propuesta: Circuito productivo.

Investigo y copio para qué sirve un diagrama.

Ordeno las palabras en el diagrama de bloque según el orden del circuito.



Docente: Montaña Flores Matías Marcos

Área curricular: Música

Contenido: la voz, ritmo y pulso.

Desafío: Leer y cantar la siguiente canción, deberás inventar cuatro versos más para agregarle a la canción hablando del tránsito que ocurre en los alrededores de tu casa.

¡Contramano! ¡Contramano! ¡Prohibido estacionar! ¡Prohibido estacionar!

¡Cruce peligroso! ¡Cruce peligroso! ¡No girar a la izquierda! ¡No girar a la izquierda!

¡Pare! ¡Mire! viene el tren cruce peligroso pare mire bien.

¡Pare! ¡Mire! viene el tren, vamos a verlo desde el andén.

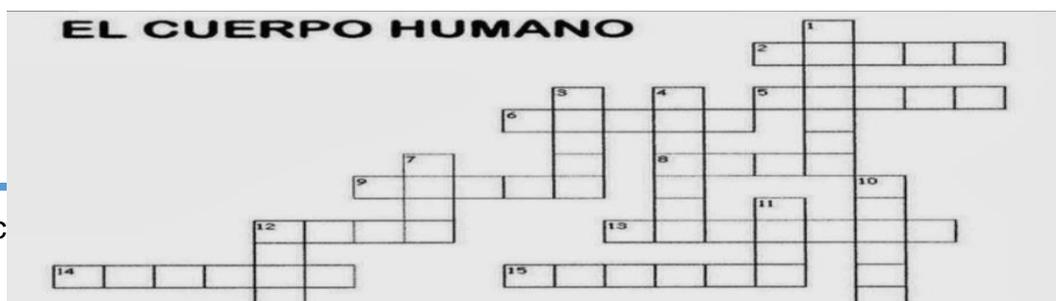
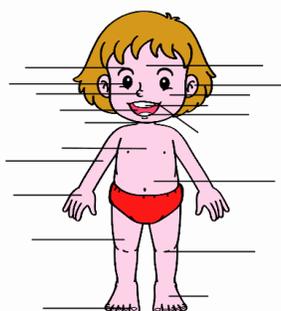
¡Camino resbaladizo! ¡Camino Resbaladizo!



ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESORA: FÁTIMA BERÓN

COMPLETO EL SIGUIENTE ACROSTICO.



Escuela Armada Argentina-6° grado-Áreas Integradas-Guía N°24 DE RETROALIMENTACIÓN- GRUPO 2

Área curricular: Agropecuaria- Profesora: Alejandra Carrizo

Título de la propuesta: ¿Cuánto aprendiste?

Recordando el calendario de otoño - invierno y el de primavera – verano.

Completa el cuadro con las hortalizas que se siembran en cada época del año.

OTOÑO – INVIERNO	PRIMAVERA- VERANO	TODO EL AÑO

Responde verdadero o falso.

Al momento de realizar una huerta que debemos tener en cuenta:

Sembrar en cualquier lugar abierto.....

Preparar la tierra con abono antes de sembrar.....

Seleccionar las semillas de la época.....

Regar antes de sembrar.....

Mantener abierta la huerta.....

Sacar las malezas cuando ya hayan germinado las semillas.....

Regar todos los días.....

Sembrar en la sombra.....

Colocar espanta pájaros.....

Mezclar las semillas antes de sembrar.....

¿Le ayudas a mamá a cocinar solo por hoy? No olvides de las normas de higiene y seguridad.

En un breve texto explica que cocinaste y como lo realizaste.

Ilustra y describe con que material reciclable realizamos los bebederos y los comederos de las gallinas.

Escuela Armada Argentina-6° grado-Áreas Integradas-Guía N°24 DE RETROALIMENTACIÓN- GRUPO 2

Áreas Integradas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ética.

Leemos e interpretamos el siguiente texto.

EL SISTEMA SOLAR

El sistema solar es un conjunto de astros, polvo y gases que orbita en torno al sol, centro del sistema. Este sistema se encuentra en la galaxia denominada vía láctea. A continuación, se expondrán su edad, los tipos de planetas que lo conforman y su distribución, así como el nombre de los distintos planetas.

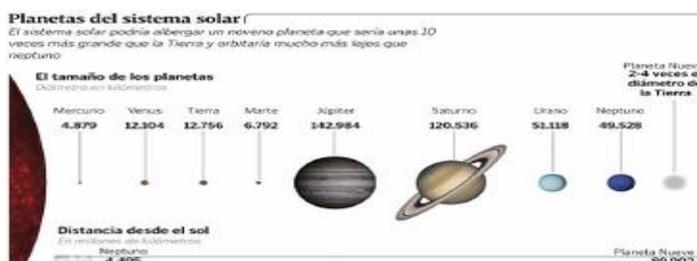
El sistema solar se encuentra formado por el sol, ocho planetas, satélites, cometas, asteroides, meteoritos, gases y polvo. Se calcula que el sistema solar se originó hace 5,000 millones de años.

El sol es una estrella. Las estrellas son cuerpos incandescentes que poseen luz propia. El sol es una estrella de tipo enana amarilla y su energía proviene de las reacciones provocadas por la fusión nuclear del hidrógeno. Este hidrógeno se convierte en helio a través de las reacciones, enviando la cantidad suficiente de luz y calor a la tierra para que se desarrolle la vida. Cuando el hidrógeno se agote, el sol experimentará un enorme crecimiento y se convertirá en lo que se denomina una gigante roja, es decir, en una estrella de color rojo y de un diámetro cientos de veces superior al sol. En ese momento engullirá al planeta Tierra y, casi con seguridad, al planeta Marte.

Los planetas son cuerpos celestes que no cuentan con luz propia y que giran alrededor del sol. Aunque no poseen luz propia, sí reflejan la luz solar. Muchos de ellos poseen satélites: cuerpos celestes que orbitan alrededor de los planetas. Hasta la fecha se conocen ocho planetas, los cuales se clasifican en interiores y exteriores.

Los planetas interiores o terrestres son los cuatro primeros que conforman nuestro sistema solar (Mercurio, Venus, Tierra y Marte). Los planetas exteriores son los que se encuentran más alejados del sol (Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno). En ellos abundan gases, como el metano, el amoníaco y el hidrógeno.

Los planetas del sistema solar se clasifican, a su vez, en planetas terrestres o telúricos (como La Tierra o Marte) y gaseosos, compuestos en su mayoría por gases y gases en estado líquido (como Júpiter o Urano).



En conclusión, los ocho planetas del sistema solar se dividen en interiores y exteriores según su posición. Existen planetas sólidos y gaseosos, pero todos giran alrededor del sol, que los atrae debido a su elevada masa. Muchos planetas poseen satélites. Sin embargo, el sistema solar, tal y como lo conocemos hoy, desaparecerá cuando el sol se convierta en una gigante roja y engulla al planeta Tierra.

ACTIVIDADES

- ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es la finalidad de estos textos?
- Divide el texto en partes.
- Numera los párrafos e indica qué tema trata cada uno.
- Localiza tres PROCEDIMIENTOS distintos del texto expositivo.
- Localiza elementos que aporten CLARIDAD, PRECISIÓN Y OBJETIVIDAD.

Resuelve las diferentes operaciones matemáticas en el cuadro:

<p>1. Con una garrafa de 20 litros ¿Cuántas botellas de medio litro puedes llenar?</p> <p>20 40 10 50</p>	<p>u. ¿Cuántos cuartos de litro son 2 litros?</p> <p>8 6 4 10</p>
<p>2. Con una lata de 60 litros ¿Cuántas garrafas de cuatro litros puedes llenar?</p> <p>9 15 7 17</p>	<p>d. ¿Cuántos medios litros son 6 litros?</p> <p>12 14 13 10</p>
<p>3. ¿Cuántos vasos de cuarto de litro puedo llenar con una botella de 8 litros?</p> <p>37 24 32 11</p>	<p>f. ¿Cuántos medios litros son 4 litros?</p> <p>8 9 10 13</p>

Escuela Armada Argentina-6° grado-Áreas Integradas-Guía N°24 DE RETROALIMENTACIÓN- GRUPO 2

En el anterior informe los Planetas tienen una cierta distancia al sol. El tercer Planeta es la Tierra. ¿Qué tipo de movimiento genera el cambio de estado atmosférico que regula los desastres naturales?

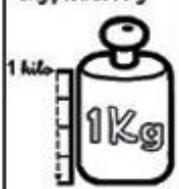
LOS PLANETAS DEL SISTEMA SOLAR

	Masa (kg)	Diámetro (km)	Radio Orbits (km)	Periodo rotación	Periodo Traslación
Mercurio	$3,3 \times 10^{23}$	4870	58×10^6	58,65 días	88 días
Venus	$4,87 \times 10^{24}$	12100	108×10^6	243 días	224,7 días
Tierra	$5,98 \times 10^{24}$	12756	154×10^6	24 hrs	365 días
Marte	$6,4 \times 10^{23}$	6670	228×10^6	24,6 hrs	687 días
Júpiter	$1,9 \times 10^{27}$	143760	778×10^6	9,93 hrs	11,86 años
Saturno	$5,68 \times 10^{26}$	120420	1427×10^6	10,54 hrs	29,46 años
Urano	$8,7 \times 10^{25}$	51300	2870×10^6	17 hrs y 14 min	84 años
Neptuno	1×10^{22}	40500	4500×10^6	17 hrs y 52 min	165 años

Situación problemática: Medida de capacidad y peso.

Medidas de masa

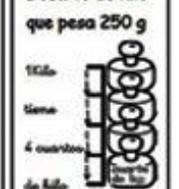
El Kilo es la unidad principal de masa.
1Kg pesa 1000 g



La mitad de un Kilo es medio Kilo que pesa 500 g



La cuarta parte de 1 kilo es 1 cuarto de Kilo que pesa 250 g



Contesta:

¿Cuántos medios Kilos contienen?:
1 Kg contiene medios kg.

3 kg contienen medios kg.

¿Cuántos cuartos de kilo hay en medio Kilo?

¿Cuántos cuartos de Kilo contienen 2 kg?

3 kg 9 cuartos de kilo

2 kg y cuarto 6 medios kilos

4 kg y medio 29 cuartos de kilo

7kg y cuarto 9 medios kilos

Pasa a gramos y completa como en el ejemplo:

1 kg y medio

↓ ↓

1.000g + 500g = 1.500g

S: 1 kg y medio son 1500 g

4kg y 2 cuartos de Kilo

↓ ↓

S:

3 kg 2 medios kilos y 2 cuartos de kilo

↓ ↓ ↓

S:

6Kg y 215 g

↓ ↓

S:

Ética, Ciencias Sociales y Lengua.

Leemos, razonamos y reflexionamos sobre los derechos humanos.

Explica que quiere decir el artículo número 1 de la convención internacional.

Director Raúl Ferreyra Sanfilippo

ACTIVIDAD DERECHOS DE ANTES Y DE HOY

El 10 de diciembre de 1948, tres años después de haber concluido la Segunda Guerra Mundial, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, documento que constituye la más esperanzadora declaración humana por cuanto promueve la paz y el respeto a la dignidad de las personas. Lea atentamente los siguientes artículos de esta declaración.

Artículo 1.
Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.