

ESCUELA: “NOCTURNA JUAN DE DIOS JOFRÉ”

DOCENTE: ALVAREZ LORENA BEATRIZ

CICLO: 3 °

NIVEL: Primario MODALIDAD: Educación Permanente para Jóvenes y Adultos

TURNO: VESPERTINO

ÁREAS CURRICULARES: Lengua, Ciencias. Sociales, Ciencias. Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Matemática, Formación para el Trabajo y Tecnología

TITULO DE LA PROPUESTA: “**Diversidad e igualdad.**”

CONTENIDOS:

Matemática: Números naturales operaciones y situaciones problemática, lectura y escritura de números (desde el 10.000 hasta 100.000). Números decimales (multiplicación de 2 cifras). Cálculo exacto y aproximado con expresión decimal. Medidas convencionales (peso y capacidad, unidad, abreviatura y equivalencia, conversión de unidades).

Lengua: Producción oral acerca de experiencias personales. Lectura y escritura de texto: leyenda. Producción oral de narraciones y re narraciones. Características de la leyenda. Verbos (personas gramaticales, número)

Ciencias Sociales: Conmemoración histórica “Día del respeto a la Diversidad Cultural”

Ciencias Naturales: El hombre como modificador del ambiente, ya sea positiva o negativamente

Formación Ética y Ciudadana: Derechos de los pueblos originarios.

Tecnología: Dispositivos simples y compuestos. Los electrodomésticos como sistema complejos

Formación para el Trabajo: Trabajo formal e informal

ACTIVIDADES: Guía N ° 13

Lunes 05/10/2020

LENGUA Y MATEMÁTICA .

1. Lee con atención y responde.

- ⊕ ¿De qué trata el siguiente texto?
- ⊕ ¿Quién es Anahí? Descríbela.
- ⊕ ¿Quiénes eran los invasores?
- ⊕ ¿Por qué se desató esta batalla? ¿Por qué murió el cacique?

- ⊕ ¿Quiénes eran y cómo vivían los Guaraní?
- ⊕ ¿A qué le trata de dar explicación este relato?

La flor del Ceibo



Según cuenta la leyenda guaraní, la flor del ceibo nació cuando Anahí fue condenada a morir en la hoguera, después de un cruento combate entre su tribu y enemigos.

Por entre los árboles de la selva nativa corría Anahí. Conocía todos los rincones de la espesura, todos los pájaros que la poblaban, todas las flores. Amaba con pasión aquel suelo silvestre que bañaba las aguas oscuras del río Barroso. Y Anahí cantaba feliz en sus bosques, con una voz dulcísima, en tanto

callaban los pájaros para escucharla.

Pero un día resonó en la selva un rumor más violento que el del río, más poderoso que el de las cataratas que allá hacia el norte estremecían el aire. Retumbó en la espesura el ruido de las armas y hombres extraños de piel blanca remontaron las aguas y se internaron en la selva. La tribu de Anahí se defendió contra los invasores. Vio caer a sus seres queridos y esto le dio fuerzas para seguir luchando, para tratar de impedir que aquellos extranjeros se adueñaran de su selva, de sus pájaros, de su río.

Un día, en el momento en que Anahí se disponía a volver a su refugio, fue apresada por dos soldados enemigos. La llevaron al campamento y la ataron a un poste, para impedir que huyera. Pero Anahí, con maña natural, rompió sus ligaduras, y valiéndose de la oscuridad de la noche, logró dar muerte al centinela. Después intentó buscar un escondite entre sus árboles amados, pero no pudo llegar muy lejos, la apresaron nuevamente.

La juzgaron con severidad: Anahí, culpable de haber matado a un soldado, debía morir en la hoguera. La indiecita fue atada a un árbol de anchas hojas y a sus pies apilaron leña, a la que dieron fuego. Las llamas subieron rápidamente envolviendo el tronco del árbol y su cuerpo.

Ante el asombro de los que contemplaban la escena, Anahí comenzó de pronto a cantar. Era como una invocación a su selva, a su tierra, a la que entregaba su corazón antes de morir. Su voz dulcísima estremeció a la noche, y la luz del nuevo día pareció responder a su llamada.

Con los primeros rayos del sol, se apagaron las llamas que envolvían a Anahí. Entonces, los rudos soldados que la habían sentenciado, quedaron mudos y paralizados. El cuerpo moreno de la indiecita se había transformado en un manojo de flores rojas como las llamas que la envolvieron, maravillosas como su corazón apasionadamente enamorado de su tierra, adomando el árbol que la había sostenido.

2. Lee la siguiente información.

Cuando hablamos de Leyenda tenemos que tener en cuenta que:

- Se trata de un relato **antiguo**
- Transmitido en forma **oral**
- De generación en generación, **tradicional**
- Incluye la **creación o transformación** de un elemento real, existente, en otro, relacionado con la naturaleza
- Hay un **recopilador**, es decir la persona que escucha el relato y lo escribe
- Por eso puedes encontrar diferentes **versiones** de un mismo relato

3. Comenta de manera oral, a tu familia alguna leyenda que sepas o que encuentres.

4. Lee los siguientes números, completa la serie y escribe el nombre de los números resultados.

90.000				94.000					99.000
--------	--	--	--	--------	--	--	--	--	--------

5. Escribe los diez números posteriores a 89.000

Martes 06/10/2020

LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA.

1. Piensa en algún fenómeno natural que te llame la atención y cuéntame de manera oral a través de un audio o video ¿Cómo le darías una explicación a modo de leyenda?
2. Lee con atención.

¿QUÉ ES UNA MÁQUINA? DE DOS EJEMPLOS.

Objeto fabricado y compuesto por un conjunto de piezas ajustadas entre sí que se usa para facilitar o realizar un trabajo determinado, generalmente transformando una forma de energía en movimiento o trabajo.



LAS MÁQUINAS U ARTEFACTOS PUEDEN SER SIMPLES COMO POR EJEMPLO: UNA PINZA, UNA CAFETERA, UN CUCHILLO, UNA PALANCA.

O COMPUESTAS POR EJEMPLO: UNA TETERA ELÉCTRICA, UNA BATIDORA O UN TALADRO.

3. Conversa con tu familia ¿Qué maquinas u artefactos usan para realizar una sopa? ¿Los guaraníes habrán usado los mismos? ¿Por qué?
4. Piensa y resuelve.

- Matías quiere comprar una cafetera eléctrica que sale \$5.000,58 pero también le hace falta una plancha de \$ 3453,59. En total tiene \$10.543,25 ¿Le alcanzará para comprar las dos cosas? ¿Le sobra dinero? ¿Cuánto? ¿Qué billetes debe usar para pagar? ¿Qué billetes o monedas le darán de vuelto?

5. Opina

¿El trabajo que realizan las máquinas afecta al medio ambiente? ¿Por qué?

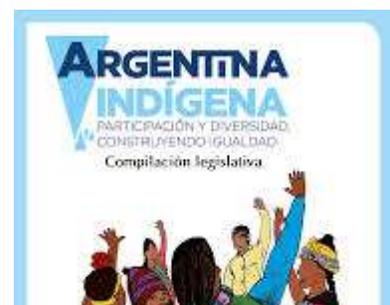
Miércoles 07/10/20

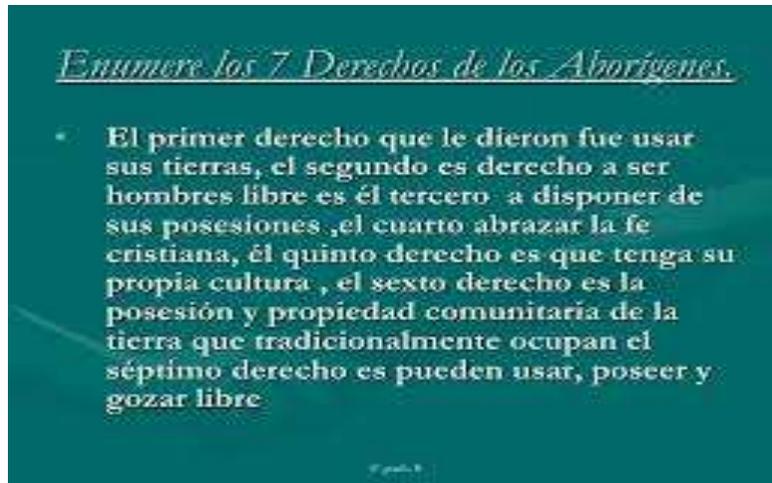
LENGUA Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1. Piensa de qué manera puedes darle una explicación sobrenatural al nacimiento de la las tribus nativas americanas. Coméntalo con un amigo o familiar y luego escríbelo en tu cuaderno.
2. Lee con atención.

En las últimas décadas en la Argentina los pueblos nativos americanos consiguieron una serie de leyes y derechos

Docente Álvarez Lorena Beatriz





3. Realiza un afiche con los derechos que poseen los pueblos nativos. Puedes pegarlo en una plaza o lugar público ¡Te propongo sacarle una foto para compartirlo por el grupo de whatsApp!

■ Se expondrá las fotos para el acto “Día de la Diversidad Cultural

Jueves 08/10/2020

LENGUA, MATEMÁTICA Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

1. Relee nuevamente la leyenda y responde ¿En qué tiempo y persona está narrado?
2. Extrae del texto los verbos y conjúgalos en todas las personas del pretérito perfecto del modo indicativo.
3. Busca en el diccionario el significado de las palabras FORMAL E INFORMAL y explica con tus palabras lo que significan en el contexto del trabajo.
4. Realiza un cuadro comparativo con los beneficios y los problemas de los trabajos formales e informales.
5. Observa la siguiente explicación.

Proceso de multiplicación de decimales.

Ubicar los factores en forma vertical.

Multiplicar iniciando por las unidades del segundo factor.

$$\begin{array}{r} 73,24 \\ \times 5,1 \\ \hline 7324 \\ 36620 \\ \hline 373524 \end{array}$$

Contar las cifras decimales del primero y segundo factor.

Ubicar la coma en el producto de acuerdo al total de cifras decimales de los factores.

$$\begin{array}{r} 73,24 \text{ ----> } 2 \text{ decimales} \\ \times 5,1 \text{ ----> } +1 \text{ decimal} \\ \hline 7324 \\ + 36620 \\ \hline 373,524 \text{ ----> } \end{array}$$

Colocamos la coma para que haya 3 decimales

6. Realiza las siguientes operaciones.

$321,54 \times 54 =$	$543,23 \times 45 =$	$764,65 \times 32 =$
----------------------	----------------------	----------------------

Viernes 09/10/20

LENGUA, MATEMÁTICA, TECNOLOGÍA

1. Relee la leyenda y señala sus párrafos.
2. Realiza una producción escrita de una leyenda recuerda, planificar cual es la explicación fantástica que tendrá, sus personajes, tiempo y lugar, como se desarrollaran los hechos y cuál será el conflicto y desenlace que le darás. Recuerda realizar borradores y revisar puntuación y ortografía antes de pasarla en limpio.
3. Busca recorta y pega imágenes de artefactos complejos que se utilizan en una vivienda y a partir de lo aprendido explica ¿Por qué son complejos?
4. Recuerda

$$\begin{array}{r} 3,27 \text{ ----> } 2 \text{ decimales} \\ \times 2,9 \text{ ----> } 1 \text{ decimal} \\ \hline 2943 \\ 654 \\ \hline 9,483 \text{ ----> } 2 + 1 = 3 \text{ decimales} \end{array}$$

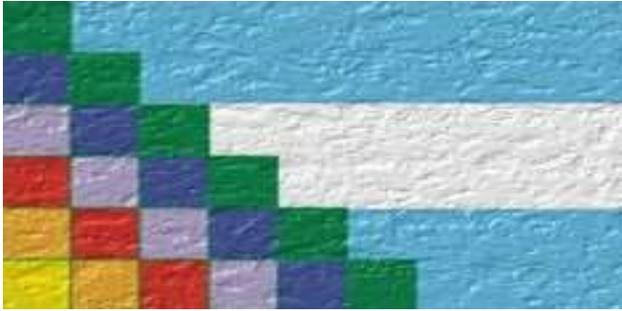
5. Resuelve

$$13,4 \times 2,5 = \quad 173,21 \times 6,3 = \quad 9,286 \times 7,4 =$$

Martes 13/10/2020

LENGUA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

1) ¿Qué observas en la siguiente imagen?



- 2) Observa lo que dicen cada chico y luego opina ¿Qué significa para usted, diversidad cultural?



- 3 Lee y analiza las siguientes tarjetas:



- ✚ Escribe en carteles, que valores se destacan

- 4 ¡Te propongo realizar la bandera wiphala con diversos materiales!

- ✓ Luego saca fotos de ella, junto a los carteles.
 - ✓ Comparte las fotos en el grupo de whatsApp
- ✚ Se expondrán a través de un video, para el acto “Día de la Diversidad Cultural”

Miércoles 14/10/2020

LENGUA, MATEMÁTICA Y FORMACIÓN ÉTICA.

1. Conoce la bandera Wiphala que representa los pueblos originarios y sus costumbres y fue reconocida junto con sus derechos en muchos países de América del Sur incluido el nuestro.



2. Lee la leyenda de la Wiphala.

La leyenda sobre el origen de la wiphala, cuenta que un día, cuando Manco Kapaj y Mama Ojlo salían de la Isla del Sol, antes de llegar al Cusco, al bajar del cerro Huanajauri observaron dos Arco Iris, justo cuando Manco Kapaj se dirigía a construir y a fortalecer a un pueblo que llevaría el nombre de Tawantinsuyu. Observó que la unión de los Arco Iris, formaban una cuadratura de 49 cuadrados, al que llamó “Kumasi” y hoy se lo llama “Kumirsi”.

Esta cuadratura ajedrezada se ha utilizado en los símbolos que decoraban la vestidura del Inca y también en una especie de estandarte de plumas y flores. Es así que la wiphala comenzó a ser utilizada en adornos para diferentes actividades.

3. Piensa y produce tu propia leyenda corta sobre el origen de la Wiphala.

4. Resuelve.

$324,54 \times 97 =$	$213,543 \times 8,9 =$	$765,43 \times 9,2 =$
----------------------	------------------------	-----------------------

Jueves 15/10/2020

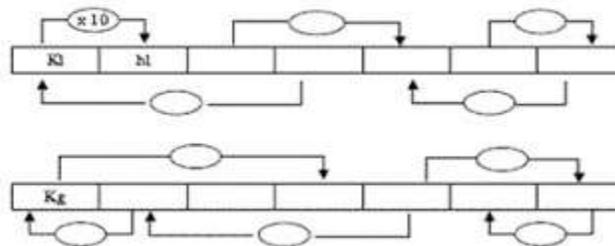
LENGUA Y MATEMÁTICA. FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.

- Realiza una pequeña encuesta a tus amigos y familiares y responde ¿Cuántos de ellos trabajan de manera formal? ¿Por qué piensas que hay más cantidad de personas que trabajan informal? ¿Por qué piensas que es muy importante estar registrado como trabajador formal? ¿Por qué?
- Resuelve.
Lucia compró 3,4 kg de papas y 2,5 de cebollas ¿Cuántos kilogramos compró en total?

Viernes 16/10/2020

LENGUA, MATEMÁTICA, TECNOLOGÍA

- Busca recorta y pega máquinas y artefactos simples que usaban los nativos americanos.
- Elige una de las máquinas u artefactos del punto anterior y produce una leyenda corta.
- Observa el video explicativo de la docente y luego escribe las unidades que faltan y completa el esquema



3 - Completa.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 2 l = cl | 3,4 kg = g |
| 3,2 kl = l | 2,1 t = kg |
| 12 dal = cl | 12,3 hg = g |
| 23 cl = ml | 1,2 g = mg |
| 6,9 hl = dl | 4,5 q = kg |
| 2.300 ml = l | 125 mg = g |

4. Completa.

- | | | |
|------------------|---------------------|--------------------|
| 19 kg =g | 26 dag=mg | 1354,2 cg =g |
| 3,47 l =cl | 489,29 ml =cl | 58,3 dal =l |