



TÍTULO: “COMO SE ORGANIZAN Y FUNCIONAN LOS SERES VIVOS” DESDE 07 DE JUNIO HASTA 11 DE JUNIO

PROPÓSITO: Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales.-Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad, las características.

CRITERIOS: Describir, analizar y comparar distintos ecosistema estableciendo interrelaciones entre sus características- Reconocer, comparar y construir circunferencias, círculos

INDICADORES: Define conceptos básicos demográficos-Clasifica los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas

DESAFÍO: Diseñar una maqueta caracterizando a un ecosistema.

ESCUELA General Ingeniero Enrique Mosconi –GRADO 6°A-B-C-NIVEL Primario
TURNO: Mañana .Tarde **GUÍA N° 1 ÁREAS CURRICULARES:** Lengua, Matemática, Cs.Sociales,
Cs.Naturales, Formación Ética y Ciudadana

ACTIVIDADES:

LUNES 7 DE JUNIO :

LENGUA

1-Ahora vemos y comentamos https://youtu.be/dKil3bTdQ_c “Las medias de los flamencos” de Horacio Quiroga.

2- Escribe cuáles son sus personajes principales y cuáles secundarios.

3-Los flamencos de este cuento son bastante especiales.

a- ¿Por qué salieron a buscar medias coloradas, blancas y negras?

b- Al final del cuento dice: “Esta es la historia de los flamencos, que antes tenían las patas blancas y ahora las tienen coloradas. Todos los peces saben por qué es, y se burlan de ellos.” ¿Qué es lo que saben los peces?

c- Finalmente... ¿Cómo lograron los flamencos salvar sus vidas?

CIENCIAS NATURALES:

1-A partir del texto “Las medias de los flamencos” ¿qué diferencias encuentras entre los personajes? ¿Qué similitud encuentran? Podrán formar un ecosistema? ¿Qué es para Uds. un ecosistema?

Te invito a que mires el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=bqQQdeL22ml>

– ECOSISTEMAS

<https://www.youtube.com/watch?v=XdptFwOur6M> - RELACIONES TRÓFICAS)

2- Busco definiciones en el texto y las escribo.

ECOSISTEMA:

BIÓTICO:

ABIÓTICO:

CADENA TRÓFICA O ALIMENTICIA:

3- Respondo ayudándome con el texto.

a- ¿Con qué interactúan los seres vivos en un ecosistema? Y ¿Por qué están en riesgo los ecosistemas?

b- ¿Cuándo se dice que hay una relación trófica entre dos organismos? Y ¿Cuáles son los distintos niveles tróficos?

ESCUELA General Ingeniero Enrique Mosconi –GRADO 6°A-B-C-NIVEL Primario
TURNO: Mañana .Tarde GUÍA N° 1 ÁREAS CURRICULARES: Lengua, Matemática,
Cs.Sociales, Cs.Naturales, Formación Ética y Ciudadana

4- Deberás realizar un proyecto maqueta en donde seleccionará un ecosistema de su localidad y determinará los elementos que lo componen, incluyendo plantas y animales, podrá observar las características del suelo y del agua

MARTES 8 DE JUNIO

CIENCIAS SOCIALES-FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1- ¿Cómo crees que haría para saber el flamenco la cantidad de mujeres, hombres, adultos niños de Argentina?

2-Mira el siguiente video <https://youtu.be/-tGubmZICZg>

3-Completa:

La Población para la geografía se refiere al de personas, que viven en el área o , es por ello que la población de la Argentina está compuesta por las personas que habitan el ,que en la actualidad son alrededor de 45 millones a población de acuerdo a las proyecciones de Indec en el año 2019 es de habitantes. Argentina es un país con..... de la población

4-Busquen en las web pirámides poblacionales de Argentina y otros países y analicen que información nos brindan y para que nos sirven

a) Busquen datos de densidad de población de la Argentina y de otros países del mundo, de diferentes continentes. Conversen acerca de las posibles causas que provocan diferencias en la densidad de población por país.

MATEMÁTICA

1-Un ecosistema integrado por 60 animalitos está organizando su esquema para una fiesta por el día del medio ambiente .Deben ubicarse formando un rectángulo. Ellos lo pensaron así:



MIÉRCOLES 9 DE JUNIO

LENGUA

1- Observen estas 4 oraciones y respondan quién realiza la acción en ellas.

Los flamencos compraron medias. Amanece en laselva.

Horrible y venenosa víbora. ¡Qué bello día!

2-¿Qué notaron? Aprendemos que algunas oraciones son unimembres y otras bimembres.

Bimembres	¿Cómo son las oraciones unimembres?
• Son aquellas que admiten separación en sujeto y predicado. Ejemplo: <u>Los niños</u> <u>saltan la soga.</u> Sujeto Predicado Atención! Las oraciones con sujeto tácito también son bimembres. (Saltan la soga.) ST Ellos	• Las oraciones unimembres solo tienen un miembro, o sea una parte: solo tienen predicado. • Ejemplos: Lueve. Llaman a la puerta. • Las oraciones sin sujeto se llaman oraciones impersonales. • RECUERDA: si una oración no tiene predicado no es una oración, es un <u>enunciado no oracional</u>. • Ejemplos: ¡Hola!. ¡Qué asco!

2-Una según sean oraciones bimembres o unimembres

- Luna de plata.
- El mar duerme la siesta.
- Tarde de otoño.
- Silencio.
- La niña es una princesa.

UNIMEMBRES

BIMEMBRES

JUEVES 10 DE JUNIO

LENGUA

1-Lee con atención el siguiente texto y luego subraya con **azul** las oraciones bimembres y con **rojo** las unimembre



Era un partido de fútbol. Ellos jugaban los últimos minutos. De pronto el delantero arremetió. ¡Golt! El equipo perdedor igualó el marcador. ¡Caramba! ¡Qué angustia! ¡Dios mío! (Ellos nos igualaron).

El partido continúa. ¡Oh, sorpresa! ¡Penal! El árbitro sanciona. El goleador dispara. Los equipos empataron.

Ahora clasifica las oraciones y escríbelas en los espacios correspondientes

[illegible]

ESCUELA General Ingeniero Enrique Mosconi –GRADO 6°A-B-C-NIVEL Primario
TURNO: Mañana .Tarde GUIA N° 1 ÁREAS CURRICULARES: Lengua, Matemática,
Cs.Sociales, Cs.Naturales,Formación Ética y Ciudadana

VIERNES 11 DE JUNIO

MATEMÁTICA:

1-Piensa y responde:

a-El diámetro de un ecosistema del flamenco es de 2 metros ¿Cuánto mide el radio?

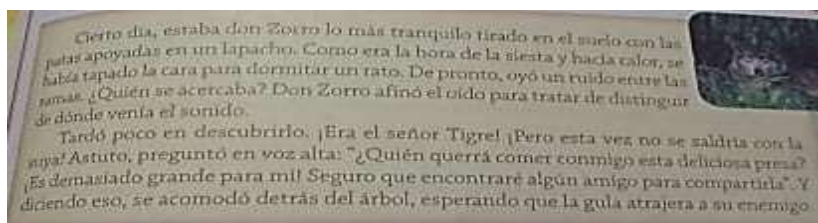
b-El radio de una laguna mide 40 cm ¿Es cierto que su diámetro mide 20 cm?

2-Mira tu alrededor ¿Qué cosas con forma de círculo encuentras? ¿Y de circunferencia

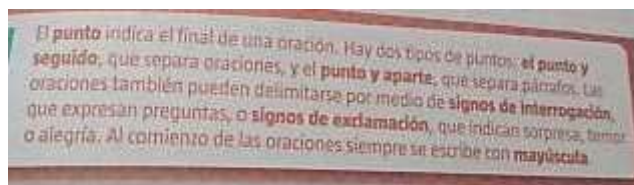
LENGUA

1- Conversamos en familia cuando va la mayúscula y que clases de puntos hay.

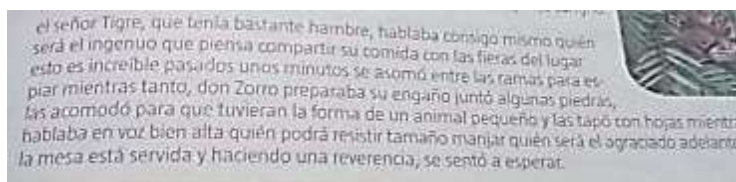
2- Lee el siguiente texto y marca con **rojo** los puntos seguidos, con **verde** los puntos aparte, con **azul** los signos de interrogación y con **marrón** los de exclamación.



3- ¡A no olvidar!



4- Reescribe este texto colocando las mayúsculas, puntos y signos de entonación que no tiene



Conversa en familia: ¿Qué contenido te impactó más? ¿Qué problemas o dificultades encontraste? ¿Cómo lo resolviste?

DIRECTIVO A CARGO: MARÍA LUISA NOVARO