

NIVEL: PRIMARIO

CICLO: SEGUNDO

TURNO: ÚNICO / TARDE

ÁREAS CURRICULARES: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física, Educación Agropecuaria, Educación Tecnológica, Educación Musical.

TÍTULO: “Múltiplos y productos”

Guía N° 4

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO: Al finalizar las dos guías te propongo que armes, con materiales reciclados, mini carteles con palabras que ayuden a construir frases para trabajar en el aula o en casa.

Actividades de profundización

DÍA 1: LENGUA

- 1) Relee el cuento maravilloso **Saltarín y los niños** con tus compañeros de burbuja o con algún familiar.
- 2) Cada uno elige el personaje y da pistas para que los demás adivinen de quien se trata. Usen adjetivos calificativos. ¡Un aplauso para quién descubrió más personajes!
- 3) Completa con expresiones propias de cada momento:

Principio		Nudo o conflicto	Desenlace

MATEMÁTICA Múltiplos

- 4) Charlamos con la seño o un familiar: Don Jacinto, amigo de Saltarín, cosecha choclos de su huerta. Los guarda en bolsas de a tres por vez y los va contando:



- ¿Cuántos choclos hay dentro del saco después de echar 5 grupos de choclos?, ¿y después de echar 6 grupos? ¿Cómo lo calculaste?
- Si él está contando el total de choclos que va teniendo en el saco cada vez y lleva 12 veces, ¿cuáles serán los próximos cinco números que dirá?
- Si siempre echa de a 3 choclos, ¿puede haber en algún momento 38 choclos en el saco?, ¿y 39 choclos? ¿Cómo lo supiste?
- Si el saco tiene capacidad para 100 choclos, ¿cuántas veces echará los grupos de a 3 choclos, 33 ó 34?, ¿por qué?

- 5) Anota las conclusiones y resuelve. Usa el algoritmo de la multiplicación.

DÍA 2: CIENCIAS NATURALES Hidrósfera

- 6) ¿Cómo podríamos definir la hidrósfera? Marca con una X



MATEMÁTICA

Dominó con múltiplos, a jugar.

- 7) Recorta cada pieza del dominó y arma el juego pegando en tu hoja.
- 8) Usa el algoritmo de la multiplicación cuando lo necesites.

2×2 6	2×3 9	2×4 12	2×5 15	2×6 18	2×7 21	2×8 24	2×9 27
3×2 18	3×3 27	3×4 36	3×5 45	3×6 54	3×7 63	3×8 72	3×9 81
4×2 16	4×3 24	4×4 32	4×5 40	4×6 48	4×7 56	4×8 64	4×9 72

LENGUA

- 9) Organiza ideas: coloca V o F

	V / F
... Saltarín quería viajar a un parque de diversiones a molestar unos niños...	
... Se mezcló ágilmente entre los niños en el castillo...	
... El ogro los despidió amablemente...	

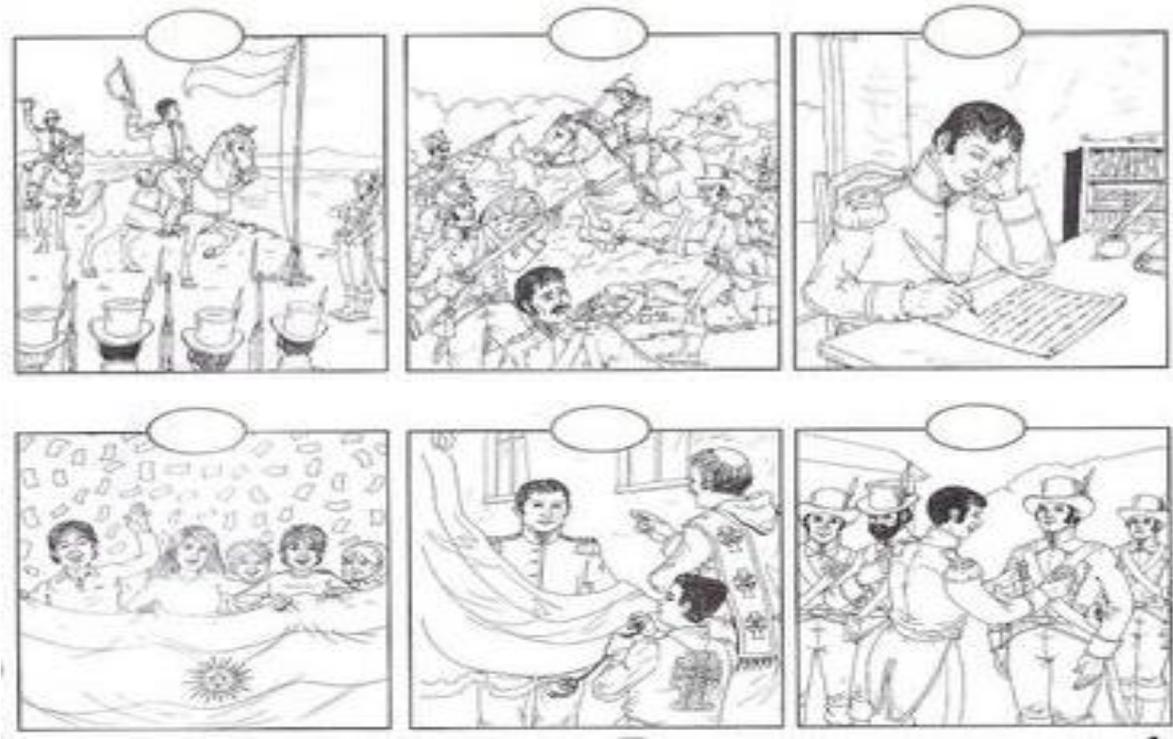
- 10) Enumera del 1 al 5 los hechos del cuento:

El duende cumplió sus sueños.	
El ogro amablemente los despidió.	
Un día, Saltarín se puso en marcha.	
Los niños limpiaban las habitaciones del castillo.	
Salió del castillo y fue a buscar a Dulcinea.	

DÍA 3: CIENCIAS SOCIALES / LENGUA / FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

- 11) La historia de nuestra Bandera: Observa y lee con atención, luego enumera los óvalos de las imágenes y de los textos:

- En nuestro país eran tiempos de guerra. El ejército criollo y el español luchaban con un mismo símbolo y esto provocaba una gran confusión.
- En el año 1812, Belgrano logró que sus soldados usaran una escarapela celeste y blanca muy parecida a la que hoy usamos nosotros.
- Pero Belgrano ¡siempre quería más!, por eso el 27 de febrero de 1812 izó la Bandera celeste y blanca y les hizo jurar fidelidad a los soldados.
- El 25 de mayo de 1812 Belgrano llevó la Bandera a la Catedral de Jujuy para bendecirla, pero esto no le gustó al gobierno y ordenó que la guardaran.
- Con gran tristeza Belgrano aceptó la orden, aunque sabía en su corazón que algún día volvería a verla flamear.
- Y así fue... el 20 de junio, el Congreso aprobó la Bandera. En el acta decía... "Será su distintivo la Bandera celeste y blanca", que se ha usado hasta el presente.



12) Describe nuestra Bandera usando adjetivos calificativos y gentilicios.

DÍA 4: MATEMÁTICA Múltiplos

13) Saltarín debe encontrar a los niños en el castillo, sabe que están en las habitaciones cuyos números son múltiplos de 8, coloréalos:



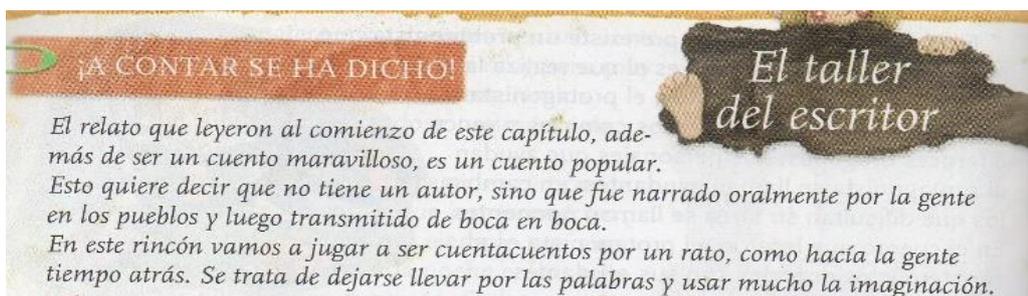
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

14) Completa la tabla y continúa en el cuaderno hasta 100. Observa los resultados, ¿qué notas?

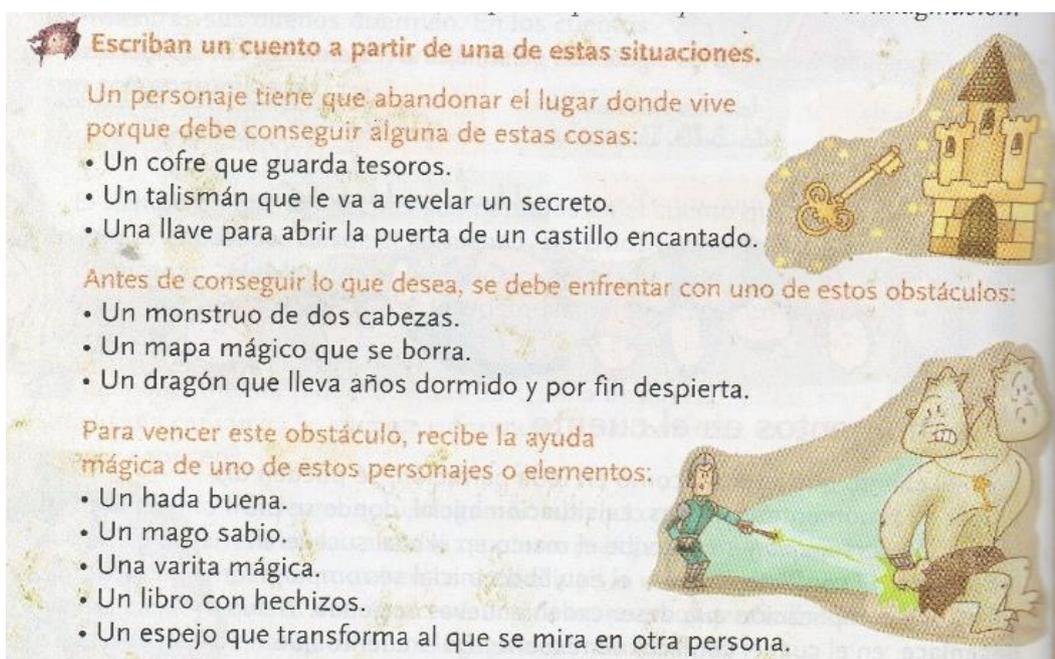
Múltiplos de 2	2	4	6	8	10					20		26						40	
Múltiplos de 4	⊙	4	⊙	8	⊙		⊙		⊙		⊙		⊙		⊙		⊙		⊙
Múltiplos de 8	+	+	+	8	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+

LENGUA

15) Con los compañeros de mi burbuja o en casa. Redacto un borrador en mi cuaderno o carpeta de producción.



16)



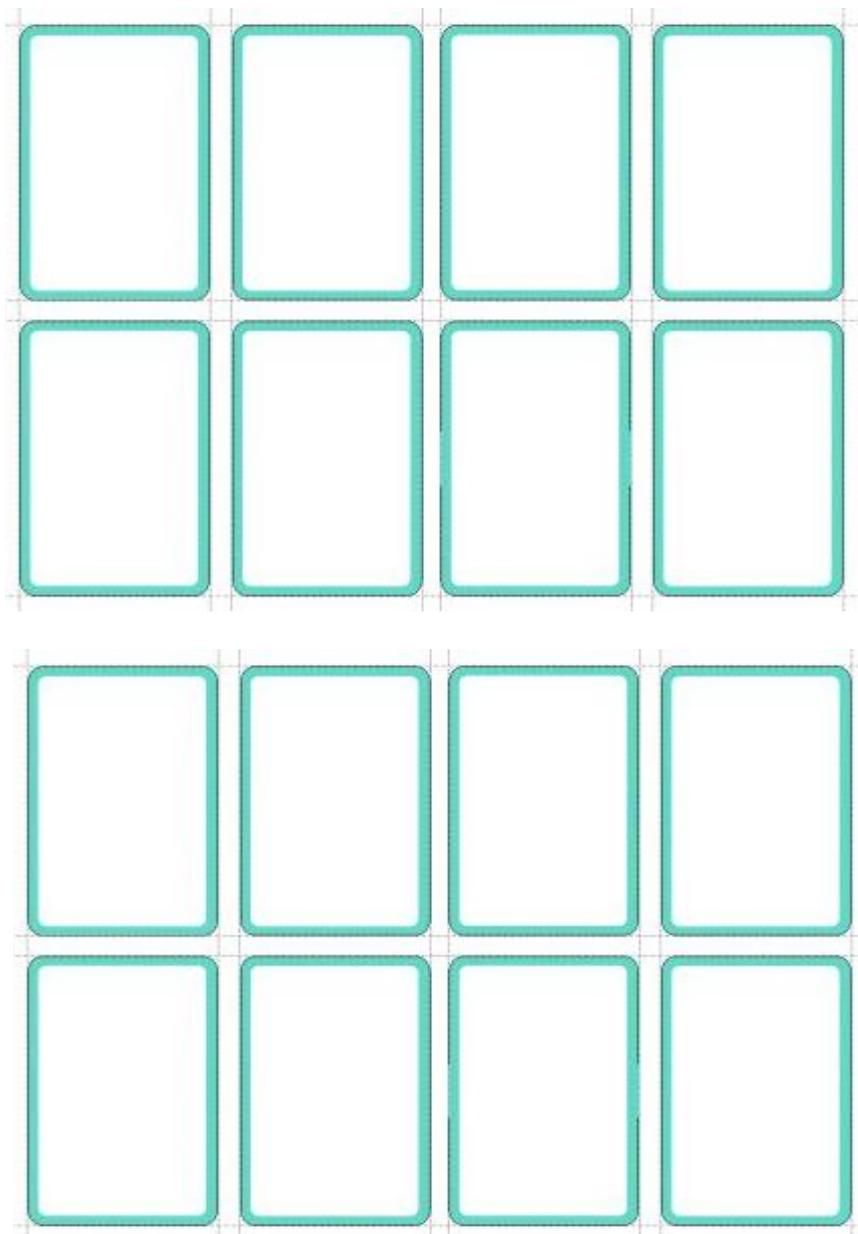
17) Al terminar de escribir tu borrador, lee el cuento que inventaste a tu familia o compañeros.

DÍA 5: Realizamos el desafío:

18) Arma tu juego de naipes. Pega o dibuja la plantilla de naipes en una cartulina o cartón y complétalos con las siguientes pistas:

- a) diez naipes con una palabra aguda cada uno: cinco con tilde,
- b) quince naipes con un adjetivo cada uno: cinco numerales, cinco gentilicios y cinco calificativos del cuento Saltarín y los niños. (Si te faltan, invéntalos),

- c) diez naipes con una palabra que uses en Matemática,
- d) diez naipes con una palabra que uses en Ciencias Naturales,
- e) diez naipes con una palabra que usaste en Agropecuaria.



A JUGAR... **Busco de la misma pinta:** coloca los naipes boca abajo y juega leyendo de a dos tarjetas por vez. Si coinciden en el tema, las guardas y anotas puntos por pareja encontrada. Si estás en casa, juega con un familiar.

Áreas de Especialidades: Educación Física, Educación Tecnológica y Educación Agropecuaria

Área Educación Física

Propósito:

Favorecer la práctica de distintas pruebas atléticas para superar sus propias marcas.

Actividades de Profundización

Investiga las reglas básicas de la prueba de saltos

Área Educación Tecnológica

Propósito:

Favorecer el interés y la indagación acerca de los procesos productivos para que identifique los procesos de su entorno.

Actividades de Profundización

1) Teniendo en cuenta la guía anterior observa la imagen e indica si corresponde a un **proceso artesanal o industrial**



Área Educación Musical

Propósito:

Afianzar el conocimiento de los problemas ambientales sonoros para desarrollar una actitud crítica constructiva.

Actividades de Profundización

1. Responde teniendo presente la guía anterior: ¿El ruido es un contaminante? ¿El ruido lo hacen sólo los demás? ¿Qué otro efecto negativo produce el ruido aparte de la pérdida de audición? ¿Qué puedo hacer para combatir la contaminación sonora?

Área Educación Agropecuaria

Propósito:

Desarrollar el interés por los sistemas de riego de su zona para

Actividades de profundización:

1-Busco en el diccionario los siguientes conceptos:

Reguera /Acequia /Pantano/Embalse/Pozo/Canal

2-Investigó cual es el riego que más se utiliza en la zona donde resido.

Directora: Fanny Vera