

GUIA Nº 1

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Recorriendo y conociendo nuestro país”

PROPÓSITOS:

- * Generar la confianza para desarrollar la expresión oral y escrita.
- * Promover el interés por desarrollar habilidades en la resolución de Situaciones problemáticas

CRITERIOS:

- * Exponer de forma individual temas de estudio previamente seleccionados y reordenados con un propósito comunicativo.
- * Reconocer diversidad de ambientes.
- * Reconocer los elementos de la división para resolver mediante el algoritmo, situaciones problemáticas concretas.
- * Identificar acciones del hombre que generan problemas ambientales alterando las condiciones naturales.
- * Valorar y respetar el medio en el que se desarrolla.

INDICADORES:

- * Selecciona información relevante.
- * Elabora resúmenes.
- * Expone de forma oral siguiendo los pasos correctos.
- * Diferencia ambiente acuáticos y de transición.
- * Identifica la acción del hombre como modificadora de ambientes.
- * Identifica los componentes de la división y su mecanismo de resolución.
- * Reconoce y ordena datos para resolver situaciones concretas de la vida diaria.
- * Resuelve operaciones usando correctamente el algoritmo.
- * Dialoga y debate sobre lo observado.
- * Caracteriza ambientes mediante lo observado.
- * Reconoce recursos naturales que predominan en el espacio inmediato.
- * Identifica materiales propios de los recursos naturales.
- * Expone y comparte con sus pares ideas previas a partir de lo observado.
- * Diferencia animales exóticos y autóctonos y su hábitat.
- * Identifica consecuencias de un desastre natural sobre la fauna y flora autóctona.

ACTIVIDADES:

Actividades de Desarrollo:

MATEMÁTICA

1) Leemos atentamente y resolvemos

Para promocionar la apertura de un comercio, 5 de sus empleados deben repartir 650 folletos. ¿Cuántos folletos se entregó a cada uno si todos lleven la misma cantidad? ¿Sobran folletos?

$$\begin{array}{r}
 \text{Dividendo} \leftarrow 650 \quad \left| \begin{array}{l} 5 \\ 150 \\ 00 \end{array} \right. \begin{array}{l} \text{Divisor} \\ \text{Cociente} \\ \text{Resto} \end{array} \\
 15 \quad 130 \\
 00
 \end{array}$$

Cada empleado recibió 130 folletos y el reparto fue exacto.

UNA DIVISIÓN ES EXACTA CUANDO EL RESTO ES IGUAL A 0.

- En una fábrica se desean envasar 287 botellas de jugo en paquetes de 6 botellas. ¿Cuántos paquetes se pueden armar? ¿Quedan botellas sin empaquetar?

$$\begin{array}{r}
 287 \quad \left| \begin{array}{l} 6 \\ 47 \\ 5 \end{array} \right. \\
 47 \\
 5
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \text{Se pueden armar 47} \\
 \text{paquetes de 6 botellas}
 \end{array}$$

2) Leemos y resolvemos para luego comparar con la respuesta de los compañeros.

- Una embotelladora de gaseosa tiene 4 camiones iguales para enviar los pedidos. Cada camión puede llevar hasta 75 paquetes de 6 botellas. Si tienen que enviar un pedido de 3.600 paquetes usando todos los camiones ¿Cuántos viajes debe hacer como mínimo cada uno?

-Unan con una flecha cada división con su cociente.

- a)- 832: 6 = 178
- b)- 330: 5 = 110
- c)- 220: 2 = 138
- d)- 357: 2 = 66

CIENCIAS SOCIALES

1)- Observamos las siguientes imágenes y comentamos sobre su contenido:



Respondemos: ¿Qué observan? ¿Qué importancia tienen los elementos que aparecen allí? ¿Para qué sirven cada uno de los elementos que aparecen en la imagen? ¿Qué sucedería si faltara alguno de ellos? ¿Qué imagen es la que más se relaciona con el medio en el que viven?

Nuestro país, dispone de una inmensa cantidad de elementos presentes en la naturaleza que la sociedad aprovecha para satisfacer sus necesidades: Esos elementos se llaman Recursos Naturales. Ejemplo el agua, el suelo fértil, las rocas para construir edificios o caminos, los bosques para obtener madera, etc. Algunos recursos se obtienen directamente como el agua, la madera, pero a mayoría se transforma para en la materia prima necesaria para producir los bienes que todos consumimos.

Algunos recursos el agua, el viento, el suelo, las plantas y los animales, se renuevan continuamente por eso son considerados Recursos Renovables. Sin embargo alguno de ellos, como los animales y las plantas, puede agotarse como consecuencia del mal uso.

Otros recursos como los minerales son limitados porque una vez que se agotan no vuelven a renovarse o lo hacen en un tiempo tan largo que la sociedad no pueden utilizarlos.. A estos

En este mapa observamos la ubicación de los principales recursos naturales de nuestro país.



2)- Observa atentamente cuales son los recursos que predominan en el lugar en donde vives y sus alrededores.

3)- Ordená las siguientes palabras para armar la definición de recursos naturales.

para – que – la – naturaleza- utiliza- elementos- son - -os – satisfacer- sus- necesidades- presentes- en – la – sociedad.

4)- Los siguientes recursos naturales son materias primas que se utilizan para elaborar ciertos bienes. Averiguá cuales.

a)- El quebracho b)- La soja c)- La arena d)- Una vaca Aberdeen-Angus.

5)- Ordená la información recopilada para armar una breve exposición.

6)- Busca imágenes relacionadas que te ayuden en la descripción del mismo.

1)- Observamos la imagen y comentamos: ¿Dónde encontramos a este animal? ¿En dónde habita? ¿Cómo se llama? ¿De qué se alimenta? ¿Escucharon alguna historia familiar a cerca de este animal?

-¿Qué te parece que quiere decir esta frase?:

“Cada forma de vida es única

y se debe garantizar su respeto

Independiente del valor que tenga para el hombre.”



2)- Respondemos:

a)- ¿Qué sucede con las especies autóctonas cuando una especie exótica hace su aparición?

Damos ejemplo.

b)- Averigua que es exótica y autóctona.

c)- Leemos los siguientes carteles y comentamos en grupo: sequía - deforestación - cacerías de zorros - cacerías de guanacos - introducción de especies exóticas.

Producimos teniendo en cuenta los carteles y nos guiamos con las preguntas.

-¿Qué consecuencias producirá cada desastre ambiental?

-¿Qué solución propondrían en cada caso?

-¿Existe alguna ley que proteja a estos animales autóctonos?

d)- realiza un listado de consejos o sugerencias para convencer a las personas lugareñas, para la conservación, respeto y cuidado de las especies autóctonas y su importancia.

CIENCIAS NATURALES:

1) Lee atentamente y resuelve:

En el grupo de Mica están intercambiando opiniones sobre la definición del término ambiente acuático, pero no pueden ponerse de acuerdo. Cada uno escribió su idea ¿Cuál es la correcta?

-Ambiente acuático es el paisaje montañoso de un lugar. - Ambiente acuático es el clima de un lugar marítimo. - Ambiente acuático es el cielo, el agua, el suelo y la temperatura que rodean a cada ser vivo. - Ambiente acuático es todo lo que rodea a cada ser vivo acuático, tanto objetos y elementos físicos (humedad, temperatura, etc.) como otros seres vivos.

2) Lee la información:

Los **castores** fueron introducidos hace muchos años en Tierra del Fuego desde Canadá. Se alimentan de las ramas y hojas de los árboles que derriban, y utilizan los troncos para armar diques. Esos diques alteran el curso de los ríos, provocando inundaciones. Estos animales se han extendido por toda la isla, y constituyen un grave problema ambiental.

Los **mejillones** dorados son originarios del sudeste asiático. Llegaron a nuestro país en los barcos de carga, y se expandieron por los ríos de la cuenca del Plata. La presencia de grandes cantidades de estos mejillones cambió los hábitos de los peces locales, como las bogas, que ahora se alimentan con más facilidad, pero han dejado de regular la presencia de otros organismos.

3) Busca en el diccionario estas palabras: -Nativas: -Exótica.

PRESERVACIÓN DE LOS AMBIENTES ACUÁTICOS.

En primer lugar, quienes se ocupan del cuidado o la preservación de los ambientes acuáticos son los especialistas e investigadores, que conocen los problemas ambientales. Por ejemplo, hay grupos que se dedican al análisis y a la evaluación ecológica de los humedales, zonas que permanecen inundadas por largos períodos. Así contribuyen a la toma de decisiones que permitan su conservación.

En segundo lugar, existen proyectos de preservación en los que intervienen entidades gubernamentales y organizaciones internacionales.

Para el caso de los humedales, existe la Convención Internacional Ramsar, que protege estos sitios en todo el planeta por su gran riqueza de flora y fauna, entre ellos 23 humedales de nuestro país.

Además, hay organizaciones no gubernamentales, como Greenpeace o Fundación Vida Silvestre Argentina, que llevan a cabo acciones dirigidas a la protección de los ambientes acuáticos, como limpiezas en las playas, campañas de concientización, etc. Y también están las acciones cotidianas que todos podemos realizar. Cada persona es responsable de sus acciones y puede colaborar a partir de un cambio de hábitos.

LENGUA:

- 1)- Observamos el video “La exposición oral para niños”.
- 2)- Anota los pasos a tener en cuenta para realizar una buena exposición oral.
- 3)- Retomamos el texto “Preservación de los ambientes acuáticos”. Realiza las anotaciones al margen de cada párrafo.
- 4)- Teniendo en cuenta todo lo aprendido prepara una exposición oral con el tema los recursos naturales de nuestro país (trabajado en ciencias sociales).

Busca la información, realiza la lectura silenciosa y luego las anotaciones al margen.

R. D. F. (Resolución del Desafío Final)

- 1)- Teniendo en cuenta lo trabajado en clase y las actividades sugeridas para trabajar en casa, los alumnos se prepararán para realizar su propia investigación. Para ello deberán tener en cuenta los siguientes pasos sugeridos para la realización del mismo.
 - a)- Elige un recurso natural No Renovable detectado en el lugar en donde vives.
 - b)- Realiza una breve descripción del mismo, indicando características principales.
 - c)- Ordena la información recopilada para armar una breve exposición.
 - d)- Busca imágenes relacionadas que te ayuden en la descripción del mismo.
 - e)- Puedes agregar opiniones de personas mayores referidas al tema.

PROPÓSITO: Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos, la energía y la información para identificar las operaciones en procesos de recolección, transporte y distribución de bienes y servicios

CRITERIOS: Identificar la distribución de la energía.

INDICADORES: - Identifica los pasos de la energía eléctrica.

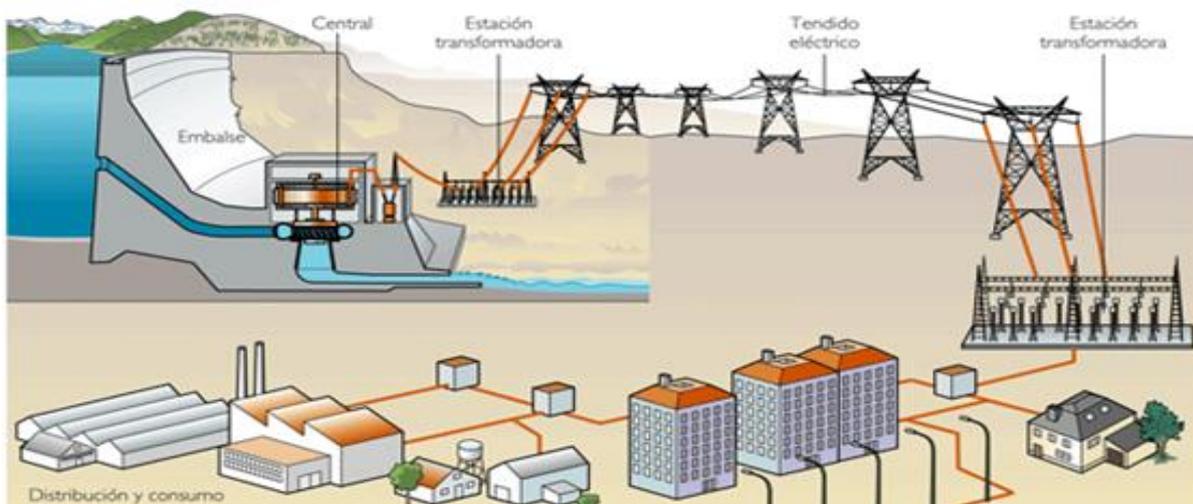
- Reconoce los conectores de energía de la casa

CAPACIDADES: Resolución de problemas

ACTIVIDADES

Observamos la fotocopia y dialogamos sobre cómo llega la energía eléctrica a nuestras casas.

Luego escribe los pasos de distribución de la energía



¿QUÉ OCURRE CUANDO LA ELECTRICIDAD LLEGA A LA CASA?

La electricidad llega por fin a las casas. Los cables pasan primero por una caja en la que encontramos el medidor eléctrico, los fusibles y los interruptores.

Escribe los siguientes conceptos

- El **medidor eléctrico** mide la cantidad de electricidad que se consume.
- Los **fusibles** tienen un trozo delgado de alambre que se derrite fácilmente. Toda la electricidad que se utiliza en la casa pasa a través de los fusibles, de modo que si la corriente eléctrica que circula por los cables aumenta mucho, el alambre se derrite y la corriente se corta.
- Los **interruptores** son como las llaves de luz de las habitaciones, pero más grandes. Como su nombre lo indica, se emplean para interrumpir la corriente de toda la casa en caso de emergencia o cuando se repara la instalación eléctrica.

COMPUTACIÓN Título de la propuesta: “Presentado la función de los periféricos”

Propósito: Reconocer la función que cumple cada periférico, en el procesamiento de la información.

Escuela Juan Pedro Esnaola Quinto Grado “A” y “B” Areas Curriculantes: Lengua – Matemática – Ciencias Naturales – Ciencias Sociales – Formación Ética – Tecnología – Computación – Ed. Agropecuaria – Musica – Artes Visuales.

Criterios Reconocer la función de cada periférico en el procesamiento de la información

Indicadores: -Identificar la función de cada grupo de periférico

- Establece el orden del procesamiento de la información
1. Completa el siguiente esquema con las palabras que correspondan



EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

Título de la propuesta: “Nos seguimos cuidando mientras aprendemos”

Propósitos: - Adquirir nuevos saberes técnicos y prácticos, en donde lo desconocido se transforme en conocido, expresando y compartiendo experiencias, ideas y sentimiento a través del armado de un recetario de alimentos tradicionales.

Criterios: Vincular la escuela con la vida cotidiana teniendo en cuenta el ambiente natural y social en que se desarrolla, confeccionando un recetario de comidas tradicionales.

Indicadores:

- Observa con atención el video presentado y dialoga en grupo.

Docentes: Juana Vera – Alejandra Aguilera – Elina Mercado – Mariana Alvarez – Cristina Jofre – Leticia Fernandez – Miguel Pasten.

Escuela Juan Pedro Esnaola Quinto Grado “A” y “B” Areas Curriculadas: Lengua – Matemática – Ciencias Naturales – Ciencias Sociales – Formación Ética – Tecnología – Computación – Ed. Agropecuaria – Musica – Artes Visuales.

- Elabora ensaladas de frutas y verduras.
- Reconocer los pasos del circuito productivo de una materia prima de la provincia.
- Elaborar distintas comidas dulces o saladas.
- Construye tu propio recetario de comidas tradicionales, elaboradas con verduras y frutas.

Actividades Secuenciadas:

- 1)- Continuidad de saberes previos dados en clases anteriores.
- 2)- Elabora con frutas que tienes en casa ensaladas y con verduras distintas ensalada cruda y cocida.
- 3)- Presentación de los desafíos y puesta en común de su desarrollo.

MÚSICA Título: Familia de cordófonos

Propósito: Despertar el interés en diferentes instrumentos de cuerdas

Criterios: Realiza un video explicativo de cada uno de los instrumentos que integra la familia de los cordófonos

Indicadores: -Identificar los diferentes instrumentos de cuerda

-Realizar un un video explicativo de cada uno de los instrumentos que integran la familia de los cordófonos

Actividades:

1. Para desarrollar esta actividad debemos buscar información e imágenes de cada uno de los instrumentos que integran la familia de los cordófonos.
2. Dibujarlo y nombrar cada uno de ellos en el cuaderno de música, tomar fotografías y enviar la evidencia a mi señorita de música.

ARTES VISUALES TÍTULO: " Dinámico"

Propósito: Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación, exploración, indagación, reconocimiento y reflexión sobre los componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos.

Criterios Producir las imágenes en forma tridimensional usando los elementos y el espacio bi y tridimensional

Indicadores: Dibujar imágenes fija y en movimiento.

ACTIVIDADES:

- 1) Observa las imágenes enviadas por el docente por Whatsapp.
- 2) Cortar formas regulares e irregulares iguales o de distintos tamaños en cartón.
- 3) Pintar con lápices, fibras de colores, marcadores o témperas.
- 4) Pegar las imágenes de cartón una arriba de otra con un desplazamiento.
- 5) Ubicar la estructura en posición horizontal o vertical según el proyecto individual

Directora: Lic Paola N Peralta

Vicedirectora: Lic Ivana Michea