

GUÍA PEDAGÓGICA N° 4.

Título: “Conociendo San Juan”

Propósitos:

- Promover la práctica lectora como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.
- Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos y textuales
- Instar el desarrollo de habilidades de cálculo de sumas y restas con números naturales, a partir del empleo de diferentes estrategias de solución.
- Incentivar el estudio de relaciones entre los entes geométricos, tales como el paralelismo y la perpendicularidad entre rectas, desarrollando de esta forma estrategias de pensamiento lógico.
- Favorecer situaciones centradas en la comunicación sobre la diversidad y las características de la flora dentro de cada ambiente.

Actividades de profundización.

Día 1. Área Ciencias Naturales.

Contenido: Ambientes aeroterrestres de San Juan. La flora.

- 1- Leer el texto trabajado en la clase de ciencias Naturales de la guía N° 3

Trabajar en el cuaderno.

- 2-Unir con flechas cada ambiente con la especie vegetal que corresponda.

FLORA ANDINA	ALGARROBO, RETAMO, GARABATO, BREA, QUEBRACHOS BLANCOS Y
FLORA DE MONTES, SIERRAS Y BOLSONES.	CHACHACOMA, AJENCO, TOMILLO, PASTOS, QUISCOS Y CACTUS.PUNZANTES.
FLORA DE MONTES, LLANURAS Y MESETAS,	CHILCA, JARILLA, JUME, SAMPA, TUSCAS, CHAÑAR, ALGARROBO.

- 1- Pintar en un mapa político de San Juan los tres ambientes y escribir el nombre de tres especies vegetales de cada uno. (Consultar el mapa con los tres ambientes en copia adjunta.)
- 2- Dibujar un algarrobo, la jarilla y un cactus.

Área Matemática.

Contenido: Suma y resta.

Trabajar en el cuaderno.

- 1- Leer y realizar la operación correspondiente.

A- Mi mamá debe pagar las boletas de servicios, Luz \$1.575, agua \$1.040, gas \$1.890, TV por cable \$800. ¿Cuánto dinero necesita para pagar todas las facturas?

B- La tarjeta alimentar permite gastar 6.000 en mercadería.

Escuela: Leonor Sánchez de Arancibia- Cuarto Grado- Nivel: Primario- Turno Mañana y Tarde. Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ed. Física, Ed. Tecnológica, Ed. Plástica, Ed. Musical, Ed. Agropecuaria.

Si ya se usó de la tarjeta \$2.455, qué cantidad queda para seguir comprando?

2-Pensar y escribir números de **4 cifras cada uno,** para completar cada parte de cada operación.

Sumando →

Minuendo →

Sumando →

Sustraendo →

Resultado →

Resto →

Día 2. Área Lengua.

Contenido: El punto.

Trabajar en el cuaderno.

1- Unir con flechas.

a- Para separar oraciones dentro de in mismo párrafo se usa el ...

PUNTO FINAL

b- Para separar párrafos se usa el ...

PUNTO SEGUIDO.

c- Para indicar el fin de un texto se usa el ...

PUNTO Y APARTE.

5- Escribir en el siguiente texto, qué tipo de punto es el señalado en cada caso.

"Flora es el conjunto de plantas que caracterizan a una región."

Gran parte del territorio sanjuanino se caracteriza por tener un monte espinal. Este tipo de plantas se observan sobre todo en las altas cumbres, travesías y terrenos pedregosos, aunque son menos abundantes en cercanías de valles.

Día 3. Área Matemática.

Contenido: Rectas. Posiciones de dos rectas en el plano: paralelismo, oblicuidad y perpendicularidad.

1-Observar el video (si es posible) del siguiente enlace, que la seño comparte por WhatsApp.

<https://www.youtube.com/watch?v=kQJwKbHpvHA>

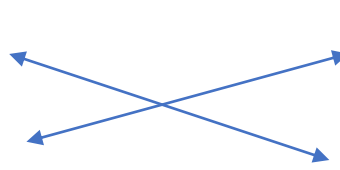
Trabajar en el cuaderno.

2-Unir con flechas cada par de rectas, con su nombre (Revisar lo trabajado sobre rectas en la guía anterior).

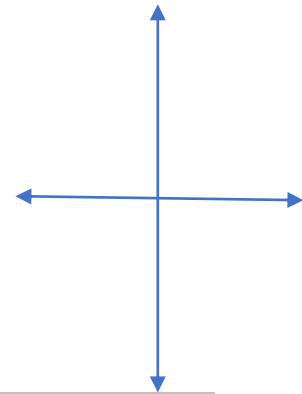
- Rectas paralelas.



- Rectas oblicuas.



- Rectas perpendiculares.



3-Leer con atención:

Este es el plano de la plaza donde Martín anda en bicicleta.

Observa este plano y contesta:
V si es verdadero o
F si es falso.

☐ X e Y son rectas paralelas
☐ W y X son rectas perpendiculares
☐ Z e Y son rectas paralelas
☐ X y Z son rectas paralelas
☐ Z y W son rectas perpendiculares

Equipo de Conducción: Nora Peñaloza y Virginia Pons.

GUÍA PEDAGÓGICA N°3. ESPECIALIDADES.

Actividades de profundización.

Área: Educación Física.

Propósitos: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual.

¡Realizar estos ejercicios a toda velocidad!!!

1-- Marcar en el suelo líneas paralelas, y pasar a toda velocidad como en las imágenes.

2-Repetir tres o cuatro veces el mismo ejercicio:

- De frente

A collection of colorful, stylized illustrations of various objects and animals. The items include a yellow and black striped bee, a green caterpillar, three balloons (blue, green, yellow), a kite with a yellow square and red bows, a sun with rays, two blue clouds, two ladybugs (one red with black spots, one red with black spots), a sailboat with a yellow sail and green mast, a red truck with green and orange sections, and two yellow chicks. There is also a flower with a yellow center and orange petals, a green tree with orange fruit, and a blue and yellow diamond-shaped object.

Escuela: Leonor Sánchez de Arancibia- **Cuarto Grado-** Nivel: **Primario-** Turno **Mañana y Tarde.** Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ed. Física, Ed. Tecnológica, Ed. Plástica, Ed. Musical, Ed. Agropecuaria.

Área: Educación Agropecuaria.

Propósitos: Generar conciencia sobre los tiempos y procesos de producción de producto artesanales e industriales.

1) Averiguar tipos de variedades de uvas que se encuentran en la zona.

2-Responder:

✓ ¿Todas las uvas son para uso en la fabricación de vinos? ¿Por qué?

2) Dibujar algún elemento de los que se usan para hacer vino patero.

Equipo de Conducción: Nora Peñaloza y Virginia Pons.