

## **Escuela Nocturna Juan de Dios Jofré 2 ciclo Áreas Integradas**

Escuela Nocturna Juan de Dios Jofre

Docente: Lorena Montaña Nivel: Primario, Modalidad jóvenes y adultos

Ciclo 2

Turno Vespertino

Áreas: Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Tecnología y, Matemática

Contenidos:

- **Lengua** Clases de palabras. Comprensión lectora. La leyenda: características Producción **Matemática** Números naturales, descomposición lectura y escritura de números. Situaciones problemáticas con algoritmos básicos Rectas paralelas y perpendiculares.
- **Ciencias Sociales –Formación Ética.** Conmemoraciones cívicas 13 Fundación de San Juan y 20 de junio Día de la Bandera Valores .
- **Ciencias Naturales** Cuidado de la salud.
- **Formación para el trabajo-Tecnología** Influencia del contexto actual en el trabajo. Fabricación de barbijos

Título de la propuesta:” Continuamos en casa y nos cuidamos”

**La salud es el regalo más grande , cuídala y protégete**

Guía N° 7

**Lunes 8 de junio Lengua Matemática**

Lee la siguiente leyenda

Cuenta la leyenda que allá por el año 1600, existía en la zona del departamento Pocito una vieja india perteneciente a la tribu huarpe, que se llamaba Mariana. La anciana era alta, tan delgada que la piel se la pegaba a los huesos, tenía un rostro alargado y el pelo largo y negro. Cuando la noche caía, todos sabían dónde se encontraba la india, pues de su boca colgaba siempre un cigarro que hacía a veces de señalador de su ubicación, cuando brillaba en la oscuridad de la noche.

Mariana siempre iba acompañada de su fiel perro. Disfrutaba sentarse, a la hora de la siesta bajo un algarrobo y los niños se acercaban para escucharla narrar historias. A veces aparecían viajeros , especialmente españoles , y ella les vendía pequeñas piedritas

## Escuela Nocturna Juan de Dios Jofré 2 ciclo Áreas Integradas

brillantes , que según el relato popular eran de oro puro, el cual las extraía de un pocito que se encontraba dentro del algarrobo.

Una noche muy oscura, unos españoles siguieron la señal de india con intención de atacarla y robarla. Pero al llegar allí, se toparon con feroz perro que gruñía y se mostraba dispuesto a atacarlos. Los ladrones huyeron de allí y esa noche la tierra tembló fuertemente en toda la zona y nunca más volvieron a ver a Mariana.

\*Marca y numera los párrafos

\*Responde ¿Quién es el personaje principal? ¿Quién acompaña al protagonista? ¿Cuál es el hecho extraordinario que ocurre? ¿Qué departamento se menciona?

\*Lee algunas características del departamento que nombra la leyenda

Cabecera Villa Aberastain Superficie: 515km Habitantes :53.162
--

- ¿Aparecen números? ¿Para qué sirven?
- Escribe en letras como se lee la superficie
- Arma con el número de habitantes tres números menores y tengan 4 cifras
- ¿Cuál será el doble de la superficie y el de habitantes? ¿Te cuesta leer el doble de habitantes? ¿Por qué?

### **Martes 9 de junio Lengua – Matemática-**

\*Ordena la secuencia en relación a la leyenda leída

---Los ladrones huyeron atemorizados.

-----En Pocito vivía una nativa huarpe llamada Mariana

----Los españoles quisieron robarle el oro que tenía la viejita.

----Contaba historias a los niños del lugar bajo un algarrobo.

\*Copia en tu cuaderno la descripción de Mariana que aparece en el texto.

7 Mayo 2011

### COMPARANDO NÚMEROS

- Mirá con atención los tres números que escribieron estos chicos en el pizarrón.
- Respondé las preguntas como en el ejemplo.

 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>263      283</p> <p>236</p> </div>	<p>¿En qué se parecen estos números?</p> <p>Todos tienen un 2 que vale 200.</p> <p>¿En qué son distintos?</p> <p>El número que está en la posición de los dieces es diferente en los tres.</p>
 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>1.324      124</p> <p>224</p> </div>	<p>¿En qué se parecen estos números?</p> <p>¿En qué son distintos?</p>
 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>893      493</p> <p>593</p> </div>	<p>¿En qué se parecen estos números?</p> <p>¿En qué son distintos?</p>
 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>909      899</p> <p>799</p> </div>	<p>¿En qué se parecen estos números?</p> <p>¿En qué son distintos?</p>

**Miercoles 10 de junio**    **Ciencias Sociales -Formacion Etica**

- Conociendo nuestra provincia Con ayuda de libros e internet ubica en un mapa de San Juan los pueblos primitivos que habitaron nuestra provincia.
- Explica y copia en tu cuaderno sobre la vida de los huarpes: alimentación, vida, religión.
- Piensa y responde: ¿Actualmente se encuentran descendientes de los huarpes? ¿En qué departamentos se encuentran? ¿Existen leyes que los protegen?

**Jueves 11 de junio**    **Lengua- Matemática**

\*¡A informarse y resolver!

Marina sabe que “Nuestra provincia de San Juan se divide en 19 departamentos, ella quiere saber cuál será el doble de departamentos. Ayuda a pintar la operación que debe hacer

$$19 \times 2 \quad 19 - 2 \quad 19 + 2$$

Marina y su familia ira de viaje en auto. Saldrán de la ciudad de San Juan para llegar a Mendoza. Entre uno y otro hay 170km, si paran en Villa Aberastain Ellos saben que de la ciudad a la Villa Aberastain es de 14Km ¿Cuántos km le falta para llegar a Mendoza?

$$170 + 14 \quad 170 \times 14 \quad 170 - 14$$

\*Mira con atención algunas características de los departamentos de nuestra provincia

Chimbas	Rivadavia	9 de Julio	Rawson
---------	-----------	------------	--------

## Escuela Nocturna Juan de Dios Jofré 2 ciclo Áreas Integradas

Superficie 62km Habitantes 87.258	Superficie 157km Habitantes 82.641	Superficie 185 km Habitantes 9.307	Superficie 300km Habitantes 114.368
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

\*Piensa y responde

- ¿Cuál de los departamentos tiene menor superficie y cual mayor cantidad de superficie?
- ¿Es verdad que el departamento 9 de Julio tiene menor cantidad de habitantes que Chimbabue? ¿Por qué?
- ¿Es verdad que Rawson y Rivadavia tiene menor superficie que el departamento de Chimbabue?

\*Seguimos trabajando con la leyenda de la india Mariana, Uní cada palabra extruida del texto y con su sinónimo

Lugares	indígena
Acompañada	oían
Nativa	escaparon
Escuchaban	zonas
Narraba	visitada
Salieron	contaba

\*En la columna derecha del punto anterior ¿aparecen verbos? Márcalos y luego indica el tiempo verbal que pertenecen **Presente** **Pasado**

\*Re narra el segundo párrafo que esté en tiempo presente por ejemplo **Cuando cae la noche, todos saben**

**Recuerda los verbos son acciones que pueden estar en tiempo**

- **Presente** leo, saludo
- **Futuro** comeré, saludaré
- **Pasado:** comía, saludaba

**Viernes 12 de junio** **Ciencias Sociales --Matemática**

El origen de nuestro nombre "Allá por el año 152, Juan Jofré de Loaysa y Montese, un colonizador español, fundó, en una sencilla ceremonia, San Juan de la Frontera. Se leyó un acta, que algunos presentes firmaron y el nombre de la ciudad fue puesto por en honor al santo patrono San Juan Bautista"

\*Busca y copia en el cuaderno estas palabras: **frontera, colonizar.**

\*Con ayuda averigua más sobre hecho importante para nosotros, donde se encuentra la plaza donde se fundó.

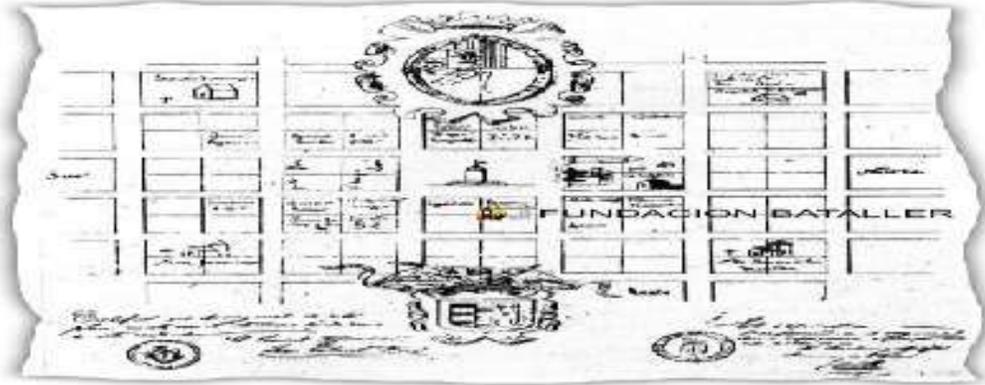
\*Sabías que nuestra provincia tuvo muchos desastres naturales como son los terremotos, y escribe una anécdota que le haya sucedido algún familiar o vecino.

## Escuela Nocturna Juan de Dios Jofré 2 ciclo Áreas Integradas

\* Responde ¿Qué sentimientos te transmite? ¿Crees que tus viviendas son antisísmicas?  
¿Qué medidas tomas para que no te sorprenda un hecho así?

\*Mira el plano de San Juan y luego realiza cada punto.

- Traza con distinto color dos rectas paralelas y dos rectas perpendiculares
- ¿Qué figuras están presentes en el plano? Cuadrado Rectángulo Triángulo



\*Piensa y resuelve San Juan fue fundada en 1562 ¿Cuántos años han pasado si estamos en el 2020? ¿Qué operación realizaste?

\*Completa la serie de 1.000 en 100 en 100

1000 \_\_, \_\_, \_\_, 1.500 \_\_, \_\_, 1800 ; \_\_, 2020

\*Inventa dos problemas que usando estos números **1500** .**2000**, **1562**, **1632**, y que tenga suma/resta/multiplicación

### **Martes 16 de junio** Lengua –Matemática

\*Lee este texto con los colores del cielo

#### Un sueño con historia

Hace muchos años, Manuel José era un niño que disfrutaba de jugar al aire libre. Había almorzado con sus padres, Domingo y María y decidió salir a jugar, con su perro ya que el sol estaba tibiecito en ese junio invernal.

Cansado de correr se quedó dormido debajo de un frondoso árbol, mientras miraba como las nubes se entrelazaban y formaban imágenes divertidas.

En su siesta soñó que una nube blanca atravesaba el celeste cielo mientras un sol radiante quedaba en el centro de ellas para protegerlas y custodiarlas para siempre.

Cuando se despertó, fue corriendo a contarle a su madre, que iba a estudiar para defender la Patria, porque las nubes y el sol le dijeron en su sueño que el sería su creador del símbolo patrio que representaría al país.

## Escuela Nocturna Juan de Dios Jofré 2 ciclo Áreas Integradas

María sonrió, le guiño un ojo a su marido y juntos disfrutaron de una rica merienda, mientras Manuel José coloreaba en su hoja lo que había visto en su sueño.

\*Responde ¿Qué patriota argentino se nombra en el relato? ¿Será una historia verdadera? ¿Qué parte habrá imaginado la autora? ¿Cuál es real?

\*Marca los párrafos y numéralos, luego colócale un título a cada uno de ellos

\*Señala con distinto color tres verbos y dos adjetivos.

### Situaciones enigmáticas con soluciones fantásticas

- Si el doble de 500 le sumas la mitad de 1000 ¿Qué número obtenés?
- ¿Cuál es el número de 3 cifras que es el doble de 300?
- ¿Cuál es el doble de dos mil? Luego le sumo quinientos ¿Cuál será ahora?
- Practica las tablas aprendidas y hace multiplicaciones en tu cuaderno.

### Miércoles 17 de Junio Lengua – Formación Ética-Ciencias Sociales

\*Relee el cuento “Un sueño con historia” y realiza cada punto

- Describí como era la vida del protagonista del relato
- ¿Qué había soñado el pequeño? ¿A quién le conto su sueño? ¿Qué hizo después?
- ¿En el relato aparecen sustantivos propios? ¿Cómo te das cuenta?

\*Lee estas frases y explica que significan “Soñó que aquellos colores nos unirían y, al fin, en una Patria ya libre lograríamos vivir.” “Dicen que soñó Belgrano que escribiría en la historia grandes páginas de luchas, de derrota y victorias”

\*Pinta los valores que describen a creador de nuestra enseña patria

Luchador Traidor Honesto Patriota

\*¿Cuál de esos valores están presente en tu vida? Dé ejemplo

\*Completa el siguiente crucigrama con la vida de Manuel Belgrano

- |   |                      |
|---|----------------------|
| • Símbolo que creó                              | <b>B</b> _ _ _ _ _   |
| • País donde se recibió como abogado            | <b>E</b> _ _ _ _ _   |
| • Regresó a nuestro país convertido en          | _ _ <b>L</b> _ _ _ _ |
| • Apellido de su madre                          | <b>G</b> _ _ _ _ _   |
| • Río donde flameó nuestra bandera              | _ _ <b>R</b> _ _ _   |
| • Cargo que ocupó en el Primer Gobierno Patrio  | _ _ _ <b>A</b> _     |
| • Rango que tuvo como militar                   | _ _ <b>N</b> _ _ _ _ |
| • Se encuentra en el centro de la enseña patria | _ <b>O</b> _         |

## Escuela Nocturna Juan de Dios Jofré 2 ciclo Áreas Integradas

Contesta ¿Te parece que los colores de la bandera nos unen como argentinos? ¿Cómo te das cuenta? “Al verla flamear la soñó soberana ¿Qué significa esa oración?

Sabias que en este año ustedes deben hacer la promesa a la enseña patria que Manuel Belgrano creo pero como continuamos en casa, aprendiendo, y cuidándonos ¿Cómo te imaginas ese momento o ya lo hiciste? Redacta en tu cuaderno como la viviste o no.

### Jueves 18 de junio Matemática- Ciencias Naturales -Formación para el trabajo

\*Sumas repetidas Escribí estas sumas en forma de multiplicación y **calculá** los resultados:

a)  $21 + 21 + 21 + 21 =$

..... = .....

b)  $102 + 102 + 102 + 102 + 102 + 102 =$

..... = .....

c)  $17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 =$

..... = .....

d)  $198 + 198 + 198 =$

..... = .....

\*Completa las tablas que se mencionan en el punto anterior

\*Inventa problemas que tengan multiplicación puedes pegar artículos de diarios y revistas.

## Salud



**1- Relacioná** las viñetas teniendo en cuenta lo que puede sucedernos si descuidamos nuestra salud. **Colocales** el número correspondiente en los círculos en blanco según cada caso.

**2- Explicá** los motivos por los cuales cada uno de los chicos presentó problemas de salud.  
**3- Pensá** en otras formas de cuidado de la salud y sus consecuencias si la descuidamos y **dibujalas**.  
**4-** Tan importante como la salud física es la salud mental.

**Observá** las viñetas y **pensá** qué cosas nos hacen bien y cuáles mal a nuestra salud mental. A veces no nos gusta cuando nos ponen límites. **Reflexionemos** entre todos acerca de por qué son importantes para nosotros.

21

\*Escribí que medidas tomas vos para cuidarte del coronavirus.

\*Busca y copia en tu cuaderno para hacer un barbijo ya que es necesario salir protegidos a la calle. ¿Qué permisos en cuarentena hay que sacar para ir a los trabajos esenciales? Anota en tu cuaderno que pasos hay que realizar.

### Viernes 19 de junio Lengua- Matemática

Como aprendiste sobre las leyendas te propongo que leas otra leyenda sanjuanina y luego completa

Titulo leyenda	Personajes	Transformación
----------------	------------	----------------

Cuenta en tu cuaderno de que se trata lo que leíste y si tienen en común con la de la India Mariana.

\*Describe el lugar donde se menciona , puedes dibujarla

## Escuela Nocturna Juan de Dios Jofré 2 ciclo Áreas Integradas

\*Escribí que números para estos datos

- 4dieces+4miles +2 unos
- 6 cienes+5 miles
- 2 unos +5cienes +7 miles
- 3miles 5unos+7 dieces

\*Ordena de menor a mayor esos nueros y luego escribí sus nombres

\*Selecciona con una cruz los datos o cálculos que te sirven cada problema .Redacta la respuesta adecuada para cada pregunta

Las golondrinas viajan en grupos uno 960km por día ¿Cuántos kilómetros pueden recorrer a lo largo de una semana?

--7 dias    --960km    --1 dia    --9 60+960+960+960+960+960+960

Respuesta .....

La mariposa monarca vuela hasta 2500 km para salir del clima frio y comenzar la hibernación. Un grupo se detuvo 5 veces ¿Cuántos kilómetros recorrió cada tramo?

5paradas    5+5+5+5+5    2500km    50+50+500+500+500

Respuesta .....

Nos cuidamos en casa ,¡Hacemos barbijos caseros! Anota en tu cuaderno los pasos para realizarlo y que lo confecciones...

**Encerrá** el emoticón con el que te identificas en esta cuarentena:



**¡Recuerda no estamos de vacaciones, continúa trabajando en casa, muy pronto nos veremos!!**