

# ENI N° 52 - SALAS DE 5 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

## GUÍA PEDAGÓGICA N°6

ENI N°52

Nivel Inicial: Salas de 5 años

SEMANA DEL 26 DE MAYO AL 5 DE JUNIO

Docentes Responsables:

Turno Mañana: Pamela Adrover, Verónica Cortez y Susana Segura

Turno Tarde: Alicia Sanchez y Emilia Moreno

Docentes de especialidades:

Profesora de Educación Musical: Julieta Zárate

Profesora de Educación Física: Fernanda Cuevas

Profesor de Artes Visuales: Lucas Agüero

Título de la propuesta: “CONOCIENDO NUESTRA PATRIA”

CONTENIDOS: Ambiente natural y sociocultural: Historias personales, de la localidad y la comunidad

-Identificación de costumbres, festejos personales, familiares y sociales.

-Historia nacional, efemérides a través del tiempo. Juegos

### **DÍA 1 “Época colonial”**

Observar el siguiente video sobre la época colonial:

[https://www.youtube.com/watch?v=apl80ZQr\\_Yk](https://www.youtube.com/watch?v=apl80ZQr_Yk)

Una vez finalizado el video, comentar entre todos:

¿Qué observaron en el video? ¿Cómo se vestían las personas antes? ¿Dónde sucedió todo eso? ¿Pudieron prestar atención si habían preparado alguna comida o si tomaban algo? ¿Qué alimentos pueden mencionar? ¿Qué se estaba preparando?

Dibujar lo que más les gustó del cuento de nuestro Primer Gobierno Patrio.

Escribir en el cuaderno el nombre de los personajes que observaron en el video, colocar de título época colonial.

Para reflexionar: ¿Qué fue lo que más llamó tu atención en el video? ¿Por qué?

Para finalizar, observa el siguiente video y pensar qué mensaje nos deja:

<https://www.facebook.com/LUCHOCASTROAR/videos/10219880373633258/>

### **DÍA 2 “Comida típica de la época colonial”**

Conversar sobre las comidas de la actualidad, utensilios, lugares, cómo vienen los productos para cocinar. ¿Serán iguales a los de antes?

Observar el video : “Un paseo por la época colonial”

<https://www.youtube.com/watch?v=yPHjQ8wKeM8&list=FL->

## ENI N° 52 - SALAS DE 5 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

[ZISkxB2dXynxJz8ooQPCw&index=2&t=0s](https://www.youtube.com/watch?v=ZISkxB2dXynxJz8ooQPCw&index=2&t=0s), para recordar sobre la época de la revolución de mayo.

Pegar en el cuaderno recortes de diarios y revistas de diferentes productos que los niños/as generalmente consumen. Colocar de título comidas actuales.

Seguidamente se les propondrá realizar una comida típica de la época colonial: pastelitos de queso y dulce, en el siguiente link se encuentra disponible la receta para hacerla en familia: <https://www.youtube.com/watch?v=ULO6a2cQW6c> .

Una vez finalizada, los padres deben ayudar a los chicos a escribir los ingredientes de la receta en el cuaderno ,colocar título receta . Finalmente tomar una foto de la producción de los pastelitos, para compartir con la docente.

Reflexión: ¿Qué otra comida podrían realizar para compartir en familia, que sea típica de la época colonial? ¿Les gustó realizar esta receta? ¿Se animan a inventar una receta nueva?

### **DÍA 3 “Receta criolla”**

Recordar en familia sobre las comidas típicas de la época colonial, comentarle a los chicos las comidas actuales ¿Hay alguna comida que se hacía antes y ahora también? ¿Cuáles? Las nombramos.... por ejemplo: empanadas, asado, mate, pastelitos, sopaipillas..

Se les propone realizar una receta típica en familia, para ello observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=td1f9sNSdYQ>

Una vez terminado el trabajo, preparar la mesa con todos los elementos : mantel, servilleta , vaso o taza, y taper con las sopaipillas.Tomar una foto de la merienda colonial y compartir en el grupo.

### **DÍA 4 “Vestimenta colonial”**

Conversar: ¿Nuestra ropa habrá sido siempre igual? ¿Cómo nos vestimos ahora? ¿Qué usamos? ¿Qué colores eliges para tus prendas?

En familia, buscar en casa vestimenta, accesorios o elementos que puedan ser de la época colonial, para ello pueden observar el siguiente link con algunas imágenes de ejemplo:<https://i.pinimg.com/originals/8a/26/a2/8a26a2f9880d0ec4d9bf114e80c1f07b.jpg>

<https://diarioactual.net/wp-content/uploads/2012/06/9-de-ju1.jpg>

<https://minilook.com.ar/wp-content/uploads/2019/05/personajes-del-25-de-mayo.jpg>

Colocar en la mesa lo que encontraron y pensar. ¿Qué diferencias encuentran? ¿Hay ropa que no haya pasado de moda? ¿Qué usarían ustedes y qué no?

Realizar la descripción y comparación sobre la ropa de antes y la actual.

Dibujar en una hoja la vestimenta de antes de una dama y de un caballero. En el cuaderno escribir los nombres de las vestimentas y/o accesorios que más llamaron su atención, escribir de título : vestimenta colonial

### **DÍA 5: “Los juegos de la época colonial”**

## ENI N° 52 - SALAS DE 5 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=i-cUZ6MKWr4&feature=youtu.be>

Comentar lo visto: ¿De qué trataba el video? ¿A qué jugaban antes? ¿Los conocen? ¿Los jugaron alguna vez? ¿Se juegan algunos de ellos en la actualidad? ¿Cuáles?

Luego en familia elegir algunos de los juegos visto en el video y a " JUGAR" se ha dicho.

### **DÍA 6: ¡A crear un tejo!**

Se le pedirá a un adulto presentar la siguiente imagen al niño para observar <https://i2.bssl.es/elbloginfantil/2010/06/rayuela.jpg>

Conversar: ¿A qué están jugando los chicos de la imagen? ¿Saben cómo se juega?

Realizar un tejo en casa con los elementos que tengan disponibles y a jugar con los integrantes de la familia.

Al finalizar el juego enviar un video o foto comentando que utilizaron para jugar y cómo lo hicieron.

### **DÍA 7: "Símbolo Patrio"**

Conversar en familia a través de las siguientes preguntas: ¿Hay algo que identifique a todos los argentinos? ¿Qué colores utilizan los jugadores de fútbol de argentina? ¿Cómo es nuestra bandera? ¿Cuáles son sus colores? ¿Dónde las vemos a nuestra bandera?

Observar el video : "18 de Mayo, Dia de la Escarapela <https://www.youtube.com/watch?v=ehmiDOrGUsI>

Posteriormente preguntarles: ¿Qué es la escarapela?¿Cuáles son sus colores? ¿Cómo son sus formas?¿Dónde debemos llevarla? Por último, realizar en una hoja, una escarapela con los materiales que tengan y enviar fotos a la docente.

Pueden realizar una escarapela o bandera para decorar la casa y así recordar que es una fecha especial para todos los argentinos.

### **DÍA 8:¿Cómo era comprar en 1810?**

Leer en familia el breve relato: *Las personas compraban en los negocios como las tiendas, panaderías y almacenes. También compraban alimentos que se vendían en la plaza al aire: yerba, harina, verduras, carnes, vinos, frutas, pescado. Algunos productos llegaban en barco y eran muy caros: licores, abanicos, muebles, telas, vestidos, azúcar, café, chocolate. En las ciudades había fondas, que eran lugares donde se servía comida preparada. También mandaban la comida a las casas. Además había vendedores ambulantes como lechero, aguatero y vendedor de velas, leche, escobas, agua, éstos recorrían las calles con sus productos. Muchas familias de escasos recursos elaboraban comidas que vendían en la calle. En esa época los productos se pagaban con monedas.*

Dialogar: ¿Cómo llegaban los productos? ¿Dónde se vendían? ¿Habían supermercados? ¿Cómo pagaban los productos en esa época? ¿Qué eran los vendedores ambulantes?

## ENI N° 52 - SALAS DE 5 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

Escuchar la canción: Pregones...<https://www.youtube.com/watch?v=yRrHzT9ct7A> y realizar un juego dramático sobre los vendedores ambulantes. Los niños podrán asumir diferentes roles, vendedores y compradores.

Finalmente elegir un vendedor ambulante y en el cuaderno dibujar, escribir como título el vendedor elegido. En familia elegir un pregón y grabar con los niños para enviar a la docente.

### **DÍA 9: ¡A usar la creatividad!!!**

Construir la dama y el caballero de 1810 <https://i.pinimg.com/originals/cf/25/b0/cf25b0ad588f1dd54b3f8c982c9b390a.jpg>. Para ellos van a necesitar: Dos tubos de cartón (los de las servilletas de papel) - Papel glaseado - Marcador - Lanas (para pelo) - Cartulinas (para sombrero y peinetón) - Plasticola -

Para finalizar inventar una breve conversación entre los dos (dama y caballero) ¿Qué podrían charlar?... Luego jugar con los muñecos a representar la charla .

### **Actividades de Artes Visuales**

#### **Contenidos: Líneas - Texturas**

La línea es un conjunto de puntos seguidos uno al lado del otro. En la siguiente imagen observarán los distintos tipos de líneas: <https://www.tutareaescolar.com/wp-content/uploads/Identificando-los-tipos-de-lineas.jpg>

#### **Actividad N°1: Fecha: 26/05 AL 29/05**

En esta actividad mencionarán las líneas curvas de las botellas, para su mejor asimilación. Armar Escarapelas utilizando botellas del mismo tamaño para colgar en la puerta del hogar. Observar el siguiente link a modo de ilustración, las que se encuentran en la parte superior de la imagen: <https://i.pinimg.com/originals/2b/5c/f9/2b5cf98efcc1e152e03b8bd5028e38a3.jpg>

Buscar los siguientes materiales en el hogar: botellas, algún cordón de colores patrios, plasticola, temperas celeste, blanca y amarilla, un pincel y recipientes.

Paso 1: recortar la parte inferior de las botellas.

Paso2: en unos tres recipientes distintos mezclarán los colores con plasticola para darles más elasticidad.

Paso 3: con el pincel los niños decorarán las partes inferiores de las botellas en el lado interior utilizando las mezclas del paso 2, armando así distintas escarapelas a su gusto.

Paso 4: dejar secar. Los papás con un alambre caliente perforarán las botellas por la parte trasera atravesándolas todas las botellas.

Paso 5: con el cordón realizarán un nudo en uno de sus extremos y con el otro atravesarán las perforaciones realizadas, uniéndolas quedando una encima de la otra.

Paso 6: para finalizar realizar un nudo con el cual poder colgarlas en algún lugar del hogar que se vea al exterior.

## ENI N° 52 - SALAS DE 5 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

Reflexión: ¿qué líneas vieron? ¿A cuál tipo de línea pertenece?

Actividad N°2: Fecha: 01/06 AL 05/06

Realizarán un “Ojo de Dios” con los Colores Patrios (celeste, blanco y amarillo), podrán usar lanas o papel crepé para el hilado.

Observar el siguiente video del link: <https://www.youtube.com/watch?v=xHI5Q3VapPw> en el cual aparece el paso a paso de cómo se elabora.

¡En este “Ojo de Dios” utilizarán lanas de los colores patrios (azul, blanco y amarillo) ubicando los colores en el orden que deseen! Siempre teniendo en cuenta las escarapelas, Estas lanas se convertirán en líneas rectas entre palo y palo, pero serán curvas al rodear los mismos. Los papás ayudarán en esta actividad guiando a los niños en esta travesía.

Reflexión: ¿Qué líneas vieron? ¿Qué colores utilizaron? ¿Qué actividad te gustó más? ¿Qué festejamos con los colores patrios? ¡A divertirse creando! ¡Y VIVA LA PATRIA!

Actividades de Educación Física

Contenido: Juegos tradicionales.

Actividades N° 1

Para comenzar y entrar en calor, realizar una ronda y cantar “arroz con leche”.

Juego: “El trompo loco” Un adulto realiza un pequeño orificio en tapitas de gaseosa e inserta un escarbadietes en este(debe quedar bien centrado y ajustado para que gire bien).Se puede decorar haciendo dibujos con lo que se desee o colocando el nombre de cada uno.

Marcar un círculo en el suelo y cada jugador hará girar su trompo en el interior de este; gana el o los jugadores cuyos trompos se mantienen girando dentro del círculo.

Para finalizar charlar sobre cómo jugaban al trompo antes y como jugaron hoy.¿Se juega igual ?

Actividad N° 2

Para entrar en calor, saltar la cuerda una vez cada uno e ir aumentando gradualmente el número de saltos.

“Carrera de embolsado”. Marcar una zona de llegada y otra de salida. A la orden de un adulto los participantes saldrán saltando con sus piernas dentro de un saco de papas que sostendrán con una mano. Gana la carrera quien llega primero.

Para culminar charlar sobre los juegos que más les gustaba jugar a los adultos cuando eran niños.

**Actividades de Educación Musical.**

**Contenido:** Viaje del sonido

## ENI N° 52 - SALAS DE 5 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

**Actividad 1 (25/06 al 29/06):** Investiga si el sonido puede viajar a través de los materiales duros/sólidos y también, a través de los líquidos. Para esto realizaremos dos tareas diferentes:

Ø Colócate al lado de una mesa que tengas en casa (sería un material duro). Para saber si el sonido pasa a través de la mesa, pon una oreja sobre ella y tápate la otra oreja. Finalmente tendrás que hacer algún tipo de sonido como golpear o frotar con un objeto en otra parte de la mesa. ¿Escuchaste algo? ¿El sonido viaja a través de los materiales duros?

Ø Para averiguar si el sonido viaja a través de los líquidos, busca un globo o una bombita y deposita un poco de agua en él/ella. Busca alguien para realizar el experimento. Uno deberá taparse un oído, mientras la otra persona le coloca en la otra oreja el globo y lo acaricia, realizando un sonido suave. ¿Qué descubriste? ¿El sonido puede viajar a través de los líquidos?

**Actividad 2 (1/06 al 5/06):** Construye con tus manos un medio para que el sonido se transmita. Necesitamos: cuatro metros de hilo grueso, dos vasos desechables y un lápiz afilado.

o Con la punta del lápiz realiza un agujero en la base de cada vaso. Pasa un extremo del cordón por cada agujero y haz un nudo grueso de manera que el cordón quede bien sujeto al vaso. Finalmente, de a dos, y manteniendo el hilo bien tenso, turnarse para hablar y escuchar alternativamente.

Equipo de Conducción: Directora: Mónica Castilla- Vice Directora: Patricia Cereceda