

Escuela: E.P.E.T. N°5.-

Docente: Leonardo F. Mercado.-

Año: 5° 1°.-

Nivel: Secundaria Técnica

Turno: Tarde.-

Espacio Curricular: Estática y resistencia de los Materiales.-

Título de la propuesta: Guía Integrativa y Evaluativa

Guía Pedagógica N°9

GUIA INTEGRATIVA Y EVALUATIVA.

INTRODUCCION:

Buenos días / buenas tardes, estimado alumno -o padre o tutor-, espero estén a gusto con a Jornada para todos y tengan la buena disposición de leer toda la guía y luego **realizar Únicamente las actividades** que se encomiendan, contando con la ayuda del docente, vía whatsapp, para la resolución de las mismas.

La presente guía integradora – evaluadora, esta pensada No solo para que sea resuelta fácilmente y orientando de que guía proviene la resolución sino, también redactada inductivamente de tal manera que terminen de comprender o redondear conceptos previos y de este espacio curricular, vistos en todas las guías en su conjunto. A veces solo usando solo el sentido común, la lógica y/o simple análisis.-

Cada alumno SOLO deberá presentar en papel aparte la guía con su CARATULA presentación de las ACTIVIDADES con sus consignas y RESOLUCION de las mismas.

PROPÓSITOS

- Promover en el alumno la posibilidad de comunicarse eficazmente con el docente y con los compañeros de su grupo.
- Favorecer a la resolución de las consignas de las actividades a través de la interacción con el docente.
- Disminuir, aunque sea muy poco, la brecha intelectual entre el docente y el alumno referido al espacio curricular.
- Afianzar criterio de selección de materiales.
- Generar ubicación de instalaciones de energías renovables respecto a la estabilidad o firmeza de dicha selección.
- Consolidar seguridad en la resolución de las tareas asignadas.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

• Capacidad Profesional: Desarrollar autoconfianza en su criterio profesional respecto a este espacio curricular.

- Comprender información escrita. Leer y producir textos.
- Trabajar en equipo con otros/ Habilidad socio-afectiva:
- Establecer vínculos solidarios con sus pares.
- Resolver Problemas referidos a este espacio curricular.
- Ser Responsable y Comprometido.
- Poseer Pensamiento Crítico, argumentando ideas y pensamientos en forma oral a través de consultas y escrita a través de la resolución de la guía.
- Buscar y solicitar ayuda en este procesos de resolución y aprendizajes.
- Aprender a aprender, y comunicar lo aprendido.
- Analizar y resolver problemas mediante habilidades comunicativas. Argumentando técnicamente lo que propone como resolución de tareas.
- Proponer diferentes alternativas de solución a problemas.

Se destaca que a los fines de la evaluación se considerara muy importante lo procedimental de las cinco Capacidades básicas, que deberían estar bien aprehendidas por alumnos de 5° año, a saber:

- ☐ Comprensión Lectora;
- ☐ Utilización de conceptos y teorías para entender y explicar algún aspecto de la realidad;
- ☐ Resolución de situaciones problemáticas;
- ☐ Autorregulación del propio proceso de participación y aprendizaje;
- ☐ Trabajo con otros para un fin compartido.

CONTENIDOS

Guía N°1, Guía N°2, Guía N°3, Guía N°4, Guía N°5, Guía N°6, Guía N°7, Guía N°8.-

ACTIVIDADES (Recursos Pedagógicos)

Se optó

Resolución de Problemas: es una propuesta pedagógica recreada/simulada cuya ventaja es que el problema se presenta como un elemento que contextualiza una situación y a la vez se comporta como un disparador que motiva a los estudiantes, exigiendo para su resolución poner en acción las capacidades desarrolladas.

Debate: Es una técnica de evaluación que permite observar las capacidades del alumno para argumentar sobre el tema a discutir.

- A. Júntese virtualmente con uno y/o como máximo con dos compañeros para ayudar resolver en forma individual la guía.
- B. Resuelva brevemente todas las consignas debatiendo con sus compañeros.

COMIENZO DE LAS ACTIVIDADES DEL ALUMNO

CONSIGAS

Orientación en Guía 1

- 1) Cree usted que la estructura interna de los sólidos tiene incidencia externa en el material (o en sus propiedades). De ejemplo de por qué
- 2) Según los materiales sólidos reales de estructura real por donde comenzarían a deteriorarse dicho de otra forma cual es la parte mas débil.

Orientación en Guía 2

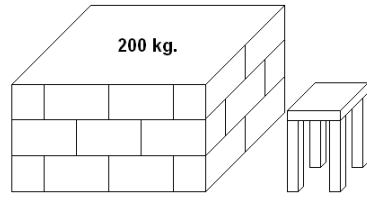
- 3) Relativo a la estructura, y considerando que no tenga defectos puntuales, podría existir un material ideal o perfecto?. A que se debe su respuesta.

Orientación en Guía 3

- 4) Cualquier vector se puede descomponer en dos o más componentes: Entonces un vector se puede considerar como la suma de esas componentes?

Orientación en Guía 4

- 5) Sabiendo que un giro es un momento: Respecto al momento: ¿que no debe estar pasando si el bloque de la figura, si se cae de la mesa?.



Orientación en Guía 5

- 6) Que es el centro de gravedad?. Es considerado un punto?
- 7) El bloque de 200 kg tiene centro de masas o de gravedad?, Siempre esta representado en el cuerpo?.

Orientación en Guía 6

- 8) De qué material podría ser la mesita y por que supone eso?.

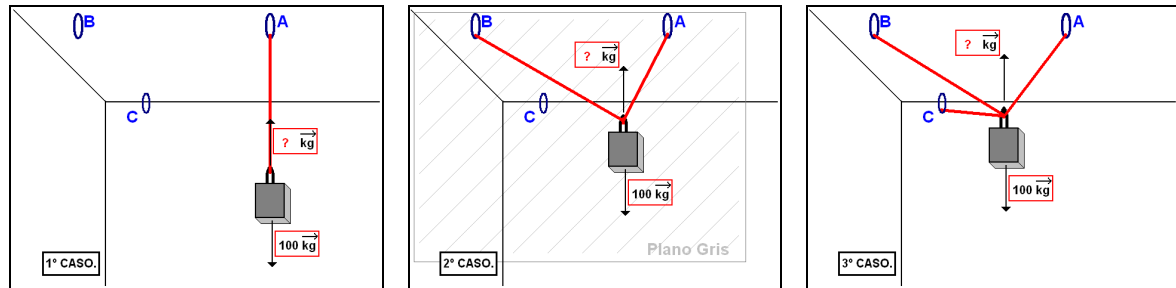
Orientación en Guía 7

- 9) Al subir el bloque a la mesita que sería una de dicha mesita.
- 10) Que tipo de comportamiento debería tener la mesita al soportar (Elástico, plástico o vicioso) y por qué?

Orientación en Guía 8

11) Si el bloque sería una instalación en el techo de una casa que tipo de carga sería y por que?

12) Para Finalizar Observe los siguientes gráficos y responda.



- Complete en los TODOS CASOS, el valor del vector que va hacia arriba.
- Qué tienen en común las tres figuras?
- Cuanto es la fuerza **precisa** que debe resistir la cuerda “A”?
- Dé un valor **estimado** de tensión de la cuerda “A” y la “B”. [Orientación para resolver esta pregunta, use sentido común y responda esta simple pregunta, en el 2° CASO la **cuerda “A”** tiene más, o menos o igual tensión que en el 1° CASO?.]
- Si Observa que para el 2° CASO, los vectores que representan las fuerzas de las cuerdas “A” y “B” se contienen en un mismo plano (Plano Gris), como se llamaría a fuerzas contenidas ahí.
- Podrían las fuerzas aplicadas al bloque estar contenidas en el espacio?. Cual sería el caso?
- Si la distancia del BLOQUE al techo en el CASO 1° podría decirse que es la longitud de la cuerda “A”, como es esa distancia en el CASO 2°, y en el CASO 3°?
- Análogamente como es el modulo de la fuerza en “A” en el CASO 1° respecto a la misma fuerza en “A” en el CASO 2° y respecto a la misma fuerza “A” en el CASO 3°. (Orientación: Ya analizado anteriormente)
- Al 3° CASO por qué no se puede aplicar el método del polígono funicular? (Orientación en Guía 4).

FINALIZACION DE LAS ACTIVIDADES DEL ALUMNO

CRITERIOS DE VALORACION

• Criterios de valoración: son pautas o marcos de referencia para los aprendizajes esperados de los estudiantes. Se pueden utilizar distintos criterios que intenten precisar las destrezas, habilidades o capacidades involucradas en tal o cual desempeño. Los criterios de valoración deben ser claros y comunicados y explicados a los estudiantes.

Se valorara

- Capacidad de comprensión lectora.
- Reconocimiento de los fenómenos estudiados.
- Tiempo de entrega de la presente guía.

INDICADORES

• Indicadores: son características específicas, observables y cualificables de un criterio, que pueden ser usados para mostrar los resultados, cambios y progresos de aprendizajes. Los indicadores permiten considerar lo que cada estudiante aprendió, otorgando precisión, claridad, validez y justicia al proceso de valoración del desempeño educativo.

- Comprende la lectura de lo solicitado y lo que se propone en el resto de las guías.
- Usa de conceptos y teorías para entender y explicar aspectos reales, solicitados.
- Resuelve situaciones problemáticas que propone la presente guía.
- Interactúa adecuadamente con sus compañeros de grupo.
- Entrega de la guía en tiempo y forma

Nota 1: La tarea es a libro abierto y grupal, para la resolución de lo pedido puede solicitar información o asesoramiento a compañeros, colegas, amigos conocedores, internet, a otros profesores, etc.

Nota 2: El/los alumno/s podrá/n hacer consultas, solamente por el grupo de Whatsapp.

Director: Lic. Raúl López.

San Juan, Noviembre de 2020.-