

Escuela Obispo Zapata - Sexto Grado - Lengua, Formación Ética, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Guía Pedagógica N° 23 de retroalimentación

Grupo: 1

Escuela: Obispo Zapata

CUE: 7000190-00

Docente: Gabriela Lucero

Grado: Sexto

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Lengua, Formación Ética, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Título de la Propuesta: Neuronas en funcionamiento.

Contenidos: **Lengua:** La conversación, lectura, función y estructura del cuento, texto expositivo, escritura de textos no ficcionales, conectores, el párrafo, el sujeto expreso, modificadores del núcleo del sujeto, modificadores del núcleo del predicado, sustantivo, adjetivo, verbo, pronombres, signos de puntuación, mayúsculas, el diálogo. **Formación Ética:** El sentido de los valores a través de la reflexión, la presencia de la valoración, en situaciones reales y ficticias, tipos de normas. **Ciencias Sociales:** Espacio geográfico, MERCOSUR, recursos naturales de Argentina y América latina, problemas ambientales de Argentina y América latina, espacios rurales y espacios urbanos. **Ciencias Naturales:** Niveles de organización en la naturaleza, fotosíntesis, relaciones tróficas, sistema nervioso, los sentidos, la combustión como una transformación química, el aire: composición, agentes contaminantes, formas de energía, subsistema atmósfera: capas que la constituyen.

Indicadores de evaluación para la nivelación: **Lengua:** Participa asiduamente en conversaciones sobre temas de estudio. Participa en situaciones de lectura. Lee con fluidez. Escribe textos no ficcionales. Reconoce estructura del texto expositivo. Selecciona la información relevante de un texto. Emplea conectores. Reconoce estructura y género del cuento. Identifica el párrafo como unidad. Reconoce sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres. Identifica sujeto y predicado. Reconoce modificadores del núcleo del sujeto. Reconoce modificadores del núcleo del predicado. Usa mayúsculas y signos de puntuación. **Formación Ética:** Comprende y construye las nociones de responsabilidad y libertad. Reconoce la presencia de valores en situaciones reales y ficticias. Identifica tipo de normas. **Ciencias Sociales:** Reconoce la división geográfica y cultural del continente americano. Identifica países que integran el MERCOSUR. Distingue los recursos naturales renovables y no renovables. Identifica problemas ambientales de Argentina y América latina. Reconoce actividades de los espacios rurales y espacios urbanos. Reconoce el vínculo entre países por el

Escuela Obispo Zapata - Sexto Grado - Lengua, Formación Ética, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

proceso de integración regional, el MERCOSUR. **Ciencias Naturales:** Identifica niveles de organización en la naturaleza. Reconoce a los vegetales como organismos productores. Reconoce diferentes modelos de nutrición en la cadena alimentaria. Identifica la función de relación del sistema nervioso, la conexión con el medio que lo rodea. Reconoce a la combustión como una transformación química. Distingue la composición del aire. Reconoce formas de energía. Identifica capas de la atmósfera.

Desafíos: Confeccionar un comecocos de papel con estrategias que promuevan mejorar el medioambiente.

Actividades

ÁREA: Lengua

1-Leer el texto: CAUSA – EFECTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO.

El cambio climático o calentamiento global es un fenómeno que preocupa cada vez más al mundo, pues lleva como consecuencia, la destrucción de la capa de ozono, el descongelamiento de los polos y el efecto invernadero.

Para una fácil explicación el cambio climático es el sobrecalentamiento de la temperatura de la tierra por la excesiva liberación de dióxido de carbono y otros gases que actúan atrapando el calor de la atmósfera y con cada emisión se va formando una capa gruesa de gases que atrapan el calor del sol direccionándolo hacia la superficie, y año tras año el hombre con sus actividades hace que se acelere el calentamiento global.

El cambio climático tiene causas naturales, entre ellas se encuentra el movimiento de las placas, las actividades volcánicas, el movimiento de los continentes, etc. Y la otra causa que hace que el clima cambie son las actividades del hombre, entre ellas está la contaminación del medioambiente, la quema de basura, la tala de los árboles, etc. En definitiva, esto hace que la capa de ozono se esté destruyendo cada vez más.

2-Leer en voz alta el primer párrafo para la señorita, por vía telefónica.

3-Responder: ¿Por qué el texto del punto 1 es un texto expositivo y no es cuento?

.....

4-Marcar con rojo la estructura del texto expositivo y con azul la estructura del cuento.

Presentación, desarrollo y cierre – Situación inicial, desarrollo o nudo y desenlace.

5-Subrayar la función del cuento: **Literaria – Informativa – Apelativa.**

6-Subrayar las ideas principales del primer párrafo (resumir).

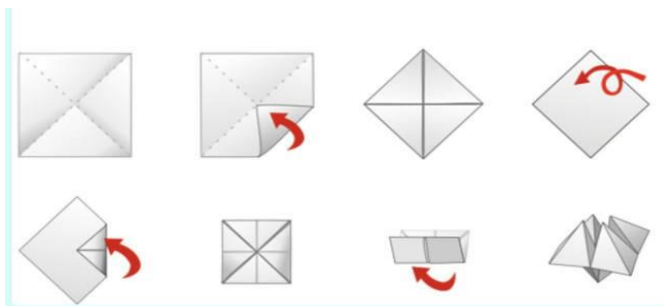
7-Colocar títulos a los párrafos 2 y 3.

Escuela Obispo Zapata - Sexto Grado - Lengua, Formación Ética, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

8-Leer y copiar el siguiente texto, colocar las mayúsculas y puntos que faltan.

“**Pasos para hacer un comecocos**”: primero tomar un papel cuadrado de aproximadamente 20cm de lado en segundo lugar doblar por una de las diagonales y hacer lo mismo con la otra para que quede marcada una X en el papel luego llevar una de las esquinas al centro repetir el paso anterior con las 4 puntas para continuar darle la vuelta y nuevamente llevar las 4 esquinas al centro después doblar por la mitad para marcarlo y poder manipularlo mejor a continuación meter los dedos por los agujeros y ya tienes tu comecocos posteriormente pintar con diferentes colores cada triángulo de la parte interna finalmente escribir un mensaje para poder jugar.

9-Construir el comecocos.



10-Completar el tutti frutti con palabras extraídas de los textos.

Sustantivo común	Adjetivo	Verbo en infinitivo

11-Escribir el pronombre (**yo, tú, él, nosotros o ellos**):

.....construyen el comecocos.

12-Colocar la raya de diálogo y el nombre de los personajes (**DOCTOR – LISANDRO**) en el texto:

Doctor ¿cómo puedo ayudar al planeta tierra que está enfermito.

Protege y cuida árboles y plantas.

Si lo hago, ¿qué otra cosa puedo hacer?

No arrojes basura a los lagos, ríos y mares.

¡Muchas gracias Doctor! Voy a cuidar mi planeta.

13-Unir los sujetos con los predicados. Transcribir las oraciones y analizar sintácticamente cada una de ellas.

Juan, el jardinero,

lleva la basura.

El recolector de residuos

cuida el agua para las plantas.

ÁREA: Formación Ética

Escuela Obispo Zapata - Sexto Grado - Lengua, Formación Ética, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

1-Pensar y responder: ¿El cuidado del medio ambiente es una norma jurídica, moral o social? ¿Por qué?.....

2-Subrayar las estrategias que sirven para mejorar el medio ambiente (puedes usar estas estrategias para escribirlas en el comecocos).

Usar bicicleta – Derrochar agua – Usar aerosoles que dañan la capa de ozono – Reutilizar botellas – No malgastar el agua – Quemar hojas – No usar insecticidas sintéticos – Utilizar compost en las plantas – Tirar residuos en el cesto de basura –Usar bolsas de tela para las compras – Separar la basura para reciclarla.

ÁREA: Ciencias Sociales

1-Unir con flechas:

- América geográficamente se divide en -América latina y América anglosajona.
- América culturalmente se divide en -América del Norte, América Central y América del Sur.

2-Escribir verdadero (V) o falso (F).

El MERCOSUR, es un bloque económico integrado por países de América del Sur.....

El MERCOSUR, es un bloque económico integrado por países de América del Norte....

3-Escribir en el cuadro que corresponda las siguientes palabras:

Madera – gas natural – suelo – minerales – peces – petróleo.

Recursos naturales renovables	Recursos naturales no renovables

4-Completar con los siguientes agentes contaminantes donde corresponda:

pesticidas – desechos cloacales – herbicidas – humo de fábricas – derrame de petróleo – humo de motor.

Contaminan el suelo:.....

Contaminan el aire:.....

Contaminan el agua:.....

5-Subrayar con un color las actividades de los espacios rurales y con otro color las de los espacios urbanos:

AGRICULTURA – INDUSTRIA – GANADERÍA – PESCA – COMERCIO – EXPLOTACIÓN FORESTAL – SERVICIOS – MINERÍA.

ÁREA: Ciencias Naturales

1-Observar la imagen y responder.



a-¿El árbol es individuo, población, comunidad o ecosistema?

.....

b-¿Cómo se llama el proceso en el que fabrica su propio alimento y elimina oxígeno al ambiente?

.....

c-¿En este proceso el árbol usa energía eléctrica o energía lumínica?

.....

2-Dibujar una cadena alimentaria que inicie con el árbol.

3-Responder:

a) ¿Qué sentido permite distinguir el color del árbol?

.....

b) ¿Qué otros sentidos tienes?

.....

c) ¿Qué órgano interpreta la información de los sentidos el corazón o el cerebro?

.....

d) Si el árbol se quema, ¿sufrir un cambio físico o un cambio químico?

.....

4-Encerrar los componentes del aire.

NITROGENO – OXÍGENO – PROPANO – HELIO DIÓXIDO DE CARBONO – BUTANO – NEÓN – HIDRÓGENO – ARGÓN – VAPOR DE AGUA.

5-Señalar en cuál capa de la atmósfera se encuentra el ozono:

TROPOSFERA – ESTRATOSFERA – MESOSFERA – IONOSFERA – EXOSFERA.

6-Pintar de distintos colores los triángulos internos del comecocos.

7-Escribir en el comecocos las estrategias para mejorar el medioambiente.

8-Jugar con el comecocos que construiste.

Director: Juan Carlos Carmona