



CUE:700033400 E.E.E. Luis Braille

Guía: N°9

Sección: Inclusión Educativa alumnos con ceguera –Nivel: Secundario

Inclusión Educativa alumnos con baja visión–Nivel: Primario

Docentes: Laura Olivera, Luciana Puigrós, Elisa Villarreal, Silvana Cepeda, Belén Alcucero. Gustavo Moreno.

Turno: Mañana y Tarde

Área Curricular: Braille- AVD- O y M- Estimulación visual

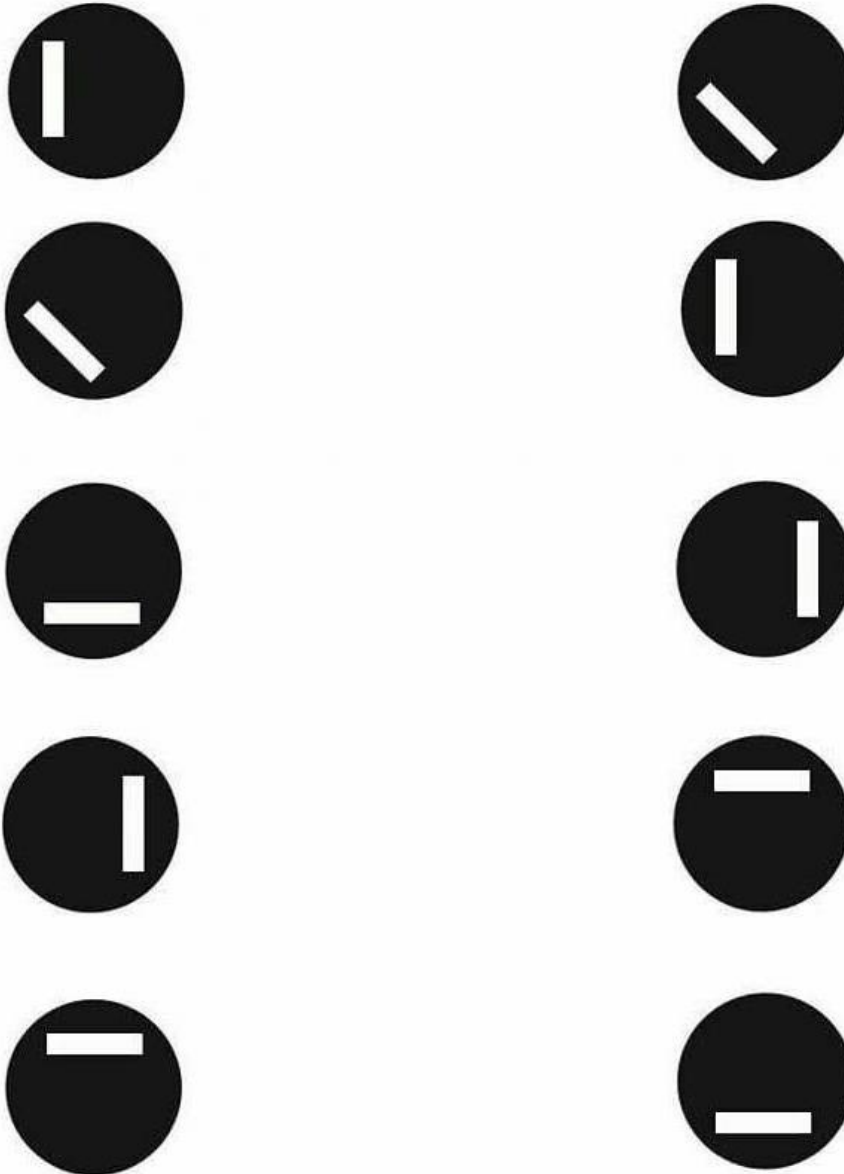
Áreas Especiales: Psicomotricidad- Computación- Música –Cerámica-Educación Física

Contenidos:

- Orientaciones para la adaptación del material de aprendizajes que le soliciten en sus escuelas Inclusivas (Primaria y Secundarias comunes)
- Repaso de lectura y escritura Braille: números mixtos.
- O y M: técnicas de localización de objetos caídos. Técnica de rastreo.
- AVD: Higiene del hogar: Barrer.
- Estimulación Visual: Discriminación y agudeza visual. Atención y memoria visual. Percepción del color. Percepción del detalle. Orientación espacial.
- Música: Estilo: Repertorio Oficial: Himno a Sarmiento. Estilo: Música folclórica: Chacarera.
- Psicomotricidad: Motricidad gruesa. Habilidades motoras básicas.
- Computación: Pensamiento computacional
- Cerámica: Técnicas de coloración. Orden de los pasos para llegar a un producto final.
- Educación Física: Prácticas corporales motrices y ludomotrices, en relación a sí mismo (rolidos y apoyo)

Título de la propuesta: "Haz las pequeñas cosas con gran amor"

Actividades Día 1: Estimulación Visual: mira con atención cada imagen y une las iguales.



Música: 1) Vemos en familia el video del Himno a Sarmiento Provincial (Se enviara por Whatsapp el video a las docentes a cargo). 2-Escucha nuevamente el Himno a Sarmiento y lo canto dentro de nuestra posibilidades.

Día 2: Braille: Repasamos lectura y escritura en braille. Números mixtos.

La transcripción de los números mixtos se realiza según el orden que sigue:

1º) Signo numérico en braille ⠠ (3456).

2º) Las cifras correspondientes a la parte entera, mediante la 1ª serie del sistema braille.

3º) Signo numérico en braille ⠡ (3456).



A) $5 \frac{3}{11}$

(3456-15-3456-25-24)

4º) Cifras correspondientes al numerador mediante la serie 5ª del sistema braille.

B) $10 \frac{4}{7}$

(3456-1-3456-256-1245)

5º) Seguidamente, sin ningún signo intermedio, las cifras correspondientes al denominador, mediante la 1ª serie del sistema braille.

C) $2 \frac{43}{90}$

(3456-12-3456-256-25-24-245)

Psicomotricidad: Jugamos a los bolos. Colocar botellas de plástico en el suelo a poca distancia del alumno. Lanzar una pelota mediana tratar de derribar la mayor cantidad de botellas. Realizar el mismo juego pegándole a la pelota con el pie.

.Día 3: Estimulación visual: ¡Presta mucha atención! Busca la figura que esta armada según la cantidad de líneas que se indica en el recuadro.



Educación Física: introducción a la incorporación de un movimiento sumamente importante en el constante desarrollo del dominio corporal. Se trata del roldo, o vulgarmente conocido como "vueltita" o "tumbita". Posición inicial; de cuclillas, apoyando las manos en el suelo al mismo ancho de los hombros. Luego; elevamos la cadera y los pies, sin despegar las manos del suelo, volviendo a caer a la posición inicial. Realizamos 10 veces el ejercicio, luego descansamos 2 minutos y volvemos a hacer 10 repeticiones más.

Día 6: Estimulación visual: para esta actividad necesitas mucha concentración.

Lee las palabras de arriba a abajo			Nombra el color en el que están escritas las palabras, de arriba a abajo		
rojo	azul	verde	azul	verde	amarillo
azul	negro	rojo	rojo	azul	azul
amarillo	verde	negro	verde	rojo	verde
verde	rojo	amarillo	negro	amarillo	rojo
rojo	azul	azul	azul	verde	verde
negro	amarillo	verde	rojo	azul	rojo
rojo	azul	rojo	verde	rojo	amarillo
azul	verde	amarillo	amarillo	negro	azul
verde	rojo	azul	azul	amarillo	rojo
amarillo	negro	verde	negro	verde	negro

Música: 2) Escuchamos la canción "Gato Patrio" (El video será enviado por whatsapp) a) Lo escucho nuevamente y realizo la coreografía :- **vuelta entera** de 8 pasos (salgo de un lugar y vuelvo al mismo lugar), **giro** de 4 pasos (salgo de un lado y vuelvo al lugar), **-zapateo o zarandeo**, **-media vuelta** de 4 paso (salgo de un lugar y me quedo en el lado contrario) , **- Zapateo o zarandeo, -media vuelta y giro final** de 4 pasos (avanzo 2 pasos y hago un giro y me quedo) .

Día 7: Actividades de la Vida Diaria (AVD) Barrer: para barrer una habitación se la divide imaginariamente en segmentos pequeños que se van limpiando con movimientos organizados de avance y retroceso, para no dejar partes sin limpiar. La basura se saca de cada segmento al siguiente y hasta terminar de juntar todo, .para levantar la basura se coloca la pala junto a la basura resultante y se fija con un pie para que no se deslice. Lleva la basura al basurero. Trata






















de que el mismo este siempre en un mismo lugar de la casa. Ofrecete barrer en tu casa, al principio vas a requerir indicaciones y ayuda. ¡Recuerda que te estas preparando para una vida independiente!

Psicomotricidad: Armar pelotas de trapo, puede utilizarse medias o de papel. Colocar un balde o un objeto adelante del alumno para realizar lanzamientos de pelotas con una mano y con la otra mano.

Día 8: Estimulación visual:

Escriba un 2 debajo de  y un 5 debajo de 

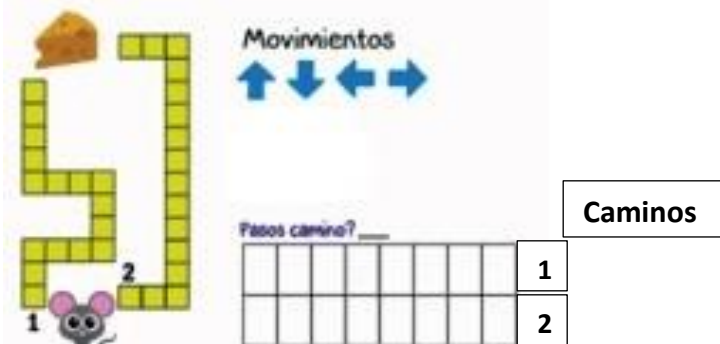
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Cerámica: *¿Qué es el slime?* Se trata de una masa viscosa, maleable y bastante flexible, la cual puede simular la baba de un monstruo, materiales radiactivos o cualquier cosa que se te ocurra. **Materiales:** -2 recipientes de plástico; 4 cucharadas de agua; 3 cucharadas de jabón de ropa líquido; 3 cucharadas de pegamento blanco; Colorante comestible (colorante para tortas; perlititas o mostacillas. **Pasos:** 1-En uno de los recipientes agrega el pegamento, posteriormente agrega el colorante poco a poco, hasta que consigas la intensidad que deseas. 2-En el otro contenedor coloca el detergente, añade una cucharada de agua y mueve hasta que quede bien integrado. 3-Ahora viene lo divertido: junta ambas mezclas y revuelve con la mano hasta que se forme una masa uniforme. Le agregamos las perlas y mostacillas. 4-Para lograr una mejor consistencia y elasticidad, agrega a la mezcla un poco de crema o loción para manos. 5-Imagina que es baba de un monstruo, materiales radiactivos o cualquier cosa que se te ocurra e inventa una historia.

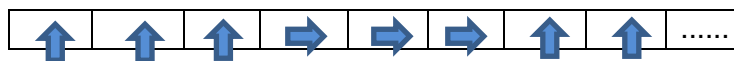
Día 9: **O y M (Orientación y Movilidad) "técnica de rastreo":** esta técnica permite desplazarse siguiendo una líneas de referencia (como una pared o mesa). Consiste en llevar el brazo más cercano a la pared a la altura de la cadera y el dorso de la mano roce la pared, los dedos deben estar semiflexionados para evitar golpes.

Computación: Con la ayuda de un familiar realizo lo siguiente con cartón o papel y dibujo los cuadritos amarillos y el queso como indica la imagen. Busco una tapita o papelito para que sea el ratón. En los cuadros que están en blanco tengo que dibujar las flechas de los movimientos que hace el ratón para llegar hasta el queso, en cada camino amarillo.



● **Por ejemplo:** 3 flechas hacia arriba, 3 flechas a la derecha, y seguir.....

Camino 1:



Un familiar realiza el siguiente dibujo con lanas, piolas, palillos, etc. Poniendo como ratón una moneda, una tapita o un botón y como queso un pedacito de pan o un papelito doblado. La idea es que el **ratón** llegue a comer el **queso**, moviéndolo un paso a la derecha, dos hacia abajo, etc. Decir en vos alta todos los pasos que da el ratón. Escribir los pasos en la compu o en un papel.

Día 10: **Estimulación visual:** ¡A jugar! Pídele a un adulto que corte la parte superior de una botella plástica. Debes meter balitas o perlititas con una cuchara por el pico. Puedes competir quien lo realiza más rápido.



Educación Física: EJERCICIO PARA LA SEMANA 2: Balanceo. Posición inicial; sentado con la cola en el suelo y con los brazos sujetando las rodillas. Luego; realizamos el balanceo impulsando la espalda sobre el suelo hasta apoyar la nuca, volviendo después a la posición inicial. Realizamos 15 veces el ejercicio, luego descansamos 2 minutos y volvemos a hacer 15 repeticiones más en la misma posición que la actividad anterior: apoyo la cola en el piso y me vuelvo a levantar (recuerden, el elemento siempre debe estar arriba de nuestra cabeza).-Apoyo la espalda en el piso y me vuelvo a levantar (recuerden, solo utilizo mis piernas para pararme).- Y por último, apoyo el abdomen! y me vuelvo a levantar.

Directivo: Marisa Pelletant