

GUÍA N 1 DE PROFUNDIZACIÓN

TÍTULO: PERCIBIR LO QUE SE ENCUENTRA A NUESTRO ALREDEDOR

PROPÓSITOS:

PROPONER ACTIVIDADES TENDIENTES A MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

PROPICIAR ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO Y USO DE LOS NÚMEROS HASTA EL 89.

BRINDAR ACTIVIDADES QUE PERMITAN RECONOCER LOS SENTIDOS Y EL CUIDADO DE LOS MISMOS.

CRITERIOS:

LEER E INTERPRETAR TEXTOS BREVES.

ESTABLECER RELACIONES NUMÉRICAS DESDE EL 0 HASTA EL 89

DISTINGUIR LOS CINCO SENTIDOS QUE NOS PERMITEN PERCIBIR LO QUE NOS RODEA Y EL CUIDADO DE LOS MISMOS.

INDICADORES:

LEE COMPRENSIVAMENTE.

RELACIONA, COMPARA, ORDENA NÚMEROS HASTA EL 89

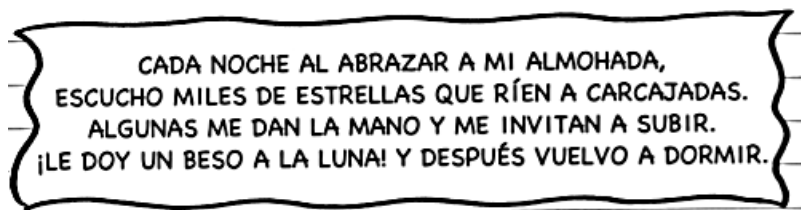
RECONOCE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS.

DESAFÍO: ELABORAR UN AFICHE CON CONSEJOS ACERCA DEL CUIDADO DE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

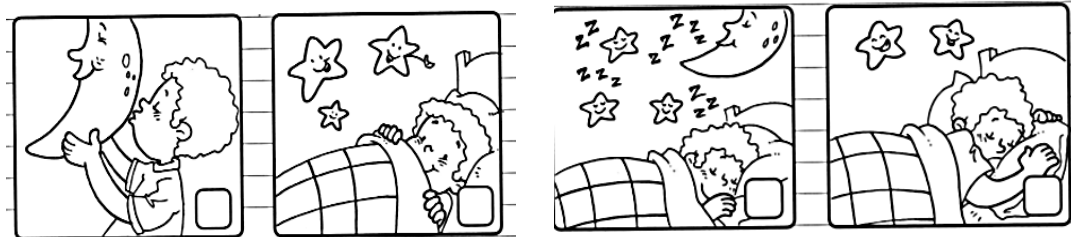
ACTIVIDADES

DÍA 1: LUNES 7 DE JUNIO: ÁREA: LENGUA

LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO



ORDENA LA SECUENCIA DEL 1 AL 4



ÁREA :MATEMÁTICA :ACERTIJOS NUMÉRICOS. LEÉ LAS PISTAS Y ENCERRÁ CON UN CÍRCULO EL NÚMERO CORRECTO.

ES UN NÚMERO MAYOR A 40.	TIENE UN 4 QUE VALE 40.	NO ES EL CUARENTA Y TRES.	34 43 41
ES UN NÚMERO MENOR QUE 60.	TIENE UN 5 QUE VALE 5.	NO ES EL CINCUENTA Y CINCO.	55 45 65
ES UN NÚMERO MAYOR A 50.	TIENE UN 5 QUE VALE 50.	NO ES EL CINCUENTA Y SEIS.	53 50 56

ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS RODEADOS .

DÍA 2:MARTES 8 DE JUNIO :ÁREA:CIENCIAS NATURALES : COLOREA LO QUE PUEDES PERCIBIR CON CADA SENTIDO.LUEGO ESCRIBÍ ORACIONES PARA CADA SENTIDO QUE MENCIONE UNA MANERA DE CUIDAR Y PROTEGER A LOS SENTIDOS.





ÁREA :MATEMÁTICA :CONSULTA EL CASTILLO NUMÉRICO Y COMPLETA

NÚMERO ANTERIOR	NÚMERO POSTERIOR	ESTÁ ENTRE...	NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR
_____ 23	66 _____	11 _____ 13	_____ 25 _____
_____ 17	27 _____	25 _____ 27	_____ 87 _____
_____ 89	34 _____	25 _____ 60	_____ 36 _____
_____ 25	94 _____	71 _____ 73	_____ 64 _____
_____ 49	19 _____	42 _____ 44	_____ 49 _____
_____ 74	85 _____	86 _____ 88	_____ 72 _____

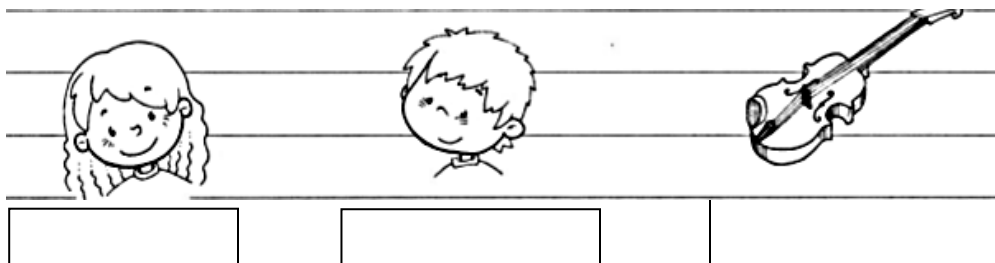
ELIGE 10 NÚMEROS Y ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA UNO.

ORDENA LOS NÚMEROS ELEGIDOS DE MENOR A MAYOR

DÍA 3:MIÉRCOLES 9 DE JUNIO :**ÁREA :LENGUA :**LEÉ CON ATENCIÓN



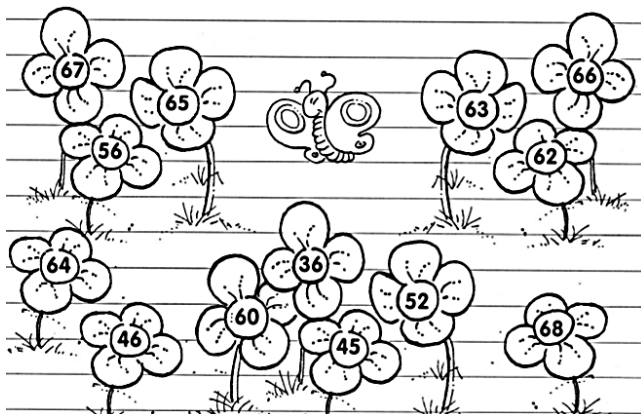
BUSCÁ EN EL TEXTO Y ESCRIBÍ CÓMO SE LLAMAN :



PINTA COLOR VERDE LOS CARTELES QUE TIENEN UN SUSTANTIVO PROPIO Y COLOR ROSA LOS QUE TIENEN UN SUSTANTIVO COMÚN.

ESCRIBE UNA ORACIÓN INTEGRANDO LAS TRES PALABRAS EN UNA SOLA ORACIÓN.

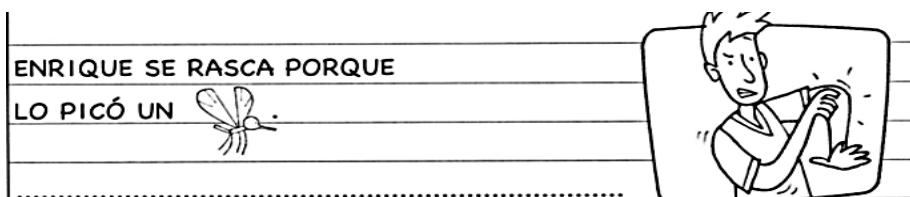
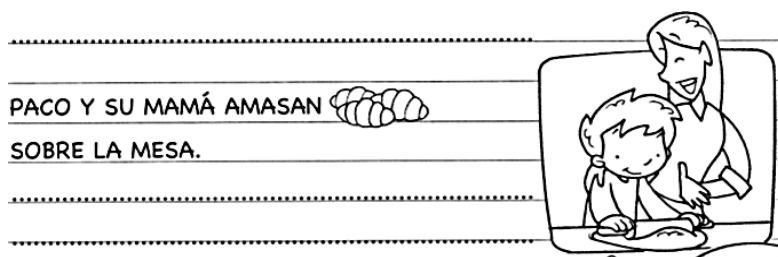
ÁREA:MATEMÁTICA : ESTA MARIPOSA VUELA SOBRE LAS FLORES QUE TIENEN NÚMEROS ENTRE 59 Y EL 69. MIRÁ CON ATENCIÓN Y PINTALAS



ORDENÁ DE MENOR A MAYOR LOS NÚMEROS DE LAS FLORES QUE NO PINTASTE.

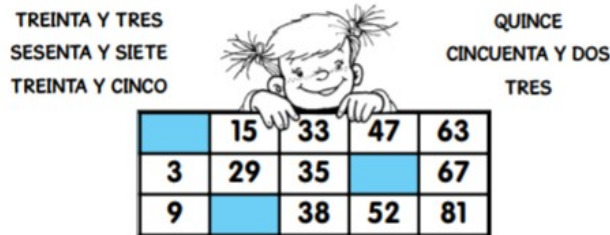
ESCRIBE LOS NOMBRES DE LOS NÚMEROS DE LAS FLORES PINTADAS.

DÍA 4:JUEVES 10 DE JUNIO :ÁREA :LENGUA :COPIÁ LAS ORACIONES ESCRIBIENDO LAS PALABRAS QUE ESTÁN DIBUJADAS.



ESCUELA: 25 DE MAYO TURNO MAÑANA SEGUNDO GRADO ÁREAS INTEGRADAS
PRIMER CICLO NIVEL PRIMARIO
 RODEA EN EL PUNTO ANTERIOR COLOR ROJO DOS SUSTANTIVOS PROPIOS Y COLOR VERDE UN SUSTANTIVO COMÚN.

ÁREA :MATEMÁTICA :JUGANDO A LA LOTERÍA. ESTOS SON LOS NÚMEROS QUE PAULA MARCÓ EN SU CARTÓN DE LOTERÍA .LEÉ Y PINTALOS



RESPONDE ESTAS PREGUNTAS ESCRIBIENDO EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS

¿CUÁL ES EL NÚMERO MAYOR QUE QUEDÓ SIN PINTAR?.....

¿CUÁL ES EL NÚMERO MENOR QUE QUEDÓ SIN PINTAR?.....

DÍA 5:VIERNES 11 DE JUNIO

ÁREA :LENGUA

COMPLETA EL TEXTO CON LAS PALABRAS QUE SE ESCAPARON:**PRINCESA –PROFESOR- PRÍNCIPE –PRADERA-PRIMAVERA-PROMETIÓ-PRIMER PREMIO –PREPARÓ-APRENDER – SORPRENDER**

EN LA VERDE.....HABÍA UN CASTILLO DONDE VIVÍAN UNA Y SUJUAN.

JUAN SOÑABA CON SER EL MEJOR COCINERO Y BUSCÓ UN PARALAS RECETAS MÁS DELICIOSAS.

DESPUÉS UN TIEMPO ,ELPARTICIPÓ EN UNA COMPETENCIA Y PARAAL JURADOSU PLATO ESPECIAL.

“ENSALADA”

LA ENSALADA ESTABA EXQUISITA Y GRACIAS A ELLA SE GANÓ EL

LEELO Y ENVIA UN AUDIO A TU SEÑO CON LA LECTURA DEL TEXTO COMPLETO.

¡A ELABORAR EL AFICHE! EN UN PAPEL TAMAÑO A 4 APROXIMADAMENTE ESCRIBE LOS CONSEJOS QUE HICISTE ACERCA DEL CUIDADO DE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS. PUEDES AGREGAR IMÁGENES Y COMPARTIR EN EL GRUPO.

GUÍA Nº1 DE PROFUNDIZACIÓN.

ÁREA: MÚSICA **TÍTULO:** HIMNO NACIONAL ARGENTINO.

PROPÓSITO: PROPICIAR LA APRECIACIÓN (EL ANÁLISIS, LA COMPRENSIÓN, LA VALORACIÓN, EL RESPETO Y EL DISFRUTE) DE LA OBRA MUSICAL.

CRITERIO: CONOCER Y VALORAR LAS CANCIONES PATRIAS DEL REPERTORIO OFICIAL CONSTRUYENDO LA IDENTIDAD NACIONAL.

INDICADORES: -RECONOCE MELODÍA, FORMA Y AUTORES DEL HIMNO -
AFINA Y ARTICULA LA VOZ CANTADA –EXPERIMENTA EMOCIÓN AL CANTAR.



ACTIVIDADES:

1) **RESPONDE:** ¿QUIÉN ESCRIBIÓ LA **LETRA** Y QUIÉN COMPUSO LA **MÚSICA** DE NUESTRO HIMNO?, ¿QUÉ **DÍA** ES EL “**CUMPLEAÑOS**” DEL HIMNO?, ¿QUÉ **EMOCIONES** SIENTES AL ESCUCHAR LA CANCIÓN MÁS **IMPORTANTE** DE LOS ARGENTINOS?

2) **LEE** EN VOZ ALTA DENTRO DE LAS NOTAS MUSICALES DE LA IMAGEN QUE TE ENVÍO (APARTE) Y **CUÉNTAME:** ¿CUÁL TE GUSTÓ MÁS?

¡¡ESPERO QUE TE HAYA GUSTADO TODO LO QUE APRENDISTE!!

ÁREA: TECNOLOGÍA **TÍTULO:** OBJETOS TECNOLÓGICOS

PROPÓSITO: BRINDAR LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA REFLEXIONAR SOBRE LOS OBJETOS TECNOLÓGICOS.

CRITERIO: - REFLEXIONAR SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE UN OBJETO TECNOLÓGICO.

INDICADOR: - COMPARA LA UTILIDAD DE LOS DIFERENTES TIPOS DE OBJETOS TECNOLÓGICOS.

ACTIVIDAD:

1)BUSCA, RECORTA Y PEGA OBJETOS TECNOLÓGICOS Y OBJETOS NATURALES.

2)ENCIERRA EN UN CÍRCULO LAS IMÁGENES QUE CORRESPONDEN A OBJETOS TECNOLÓGICOS. ELIGE DOS DE ELLOS E INDICA PARA QUÉ SE UTILIZAN.

3)LEE, PIENSA E INDICA CON UN CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA.

DE ACUERDO A LO ESTUDIADO. ¿QUÉ DIFERENCIA HAY ENTRE UNA MANZANA Y UNA POLERA?

- LA MANZANA ES UN OBJETO CREADO POR EL HOMBRE Y LA POLERA ES UN PRODUCTO NATURAL.
- LA MANZANA ES UN PRODUCTO NATURAL Y LA POLERA ES UN OBJETO TECNOLÓGICO.
- LA MANZANA ES UNA FRUTA SALUDABLE Y LA POLERA ES UNA PRENDA DE VESTIR.

ÁREA: ARTES VISUALES PLÁSTICA.

PROPÓSITO: PROPICIAR LA EXPLORACIÓN DE LA FORMA Y SU REPRESENTACIÓN EN PRODUCCIONES CREATIVAS.

CRITERIOS: REALIZAR REPRESENTACIONES PLÁSTICAS APLICANDO FIGURAS GEOMÉTRICAS.



INDICADORES: -RECONOCE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.
GEOMÉTRICAS EN PRODUCCIONES CREATIVAS.

- APLICA FIGURAS

OBRA

PAUL

KLEE.

DESARROLLO: OBSERVA LA IMAGEN Y EN CASA RECORTA FIGURAS GEOMÉTRICAS DE DISTINTOS COLORES PARA OBTENER DICHA COMPOSICIÓN. MUCHA SUERTE!! 🍀🍀

¿QUÉ OTRO MATERIAL PODRÍAS OCUPAR PARA REALIZAR ÉSTA OBRA?

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITO: PROPONER ACTIVIDADES TENDIENTES A RESOLVERSE A TRAVÉS DE MOVIMIENTOS GLOBALES Y SEGMENTARIOS.

CRITERIOS: RECONOCER LOS DIFERENTES MOVIMIENTOS GLOBALES Y SEGMENTOS CORPORALES CON O SIN DESPLAZAMIENTOS EN SITUACIONES LÚDICAS.

INDICADORES: IDENTIFICA LOS GRANDES SEGMENTOS CORPORALES DE SU CUERPO. - DISTINGUE LOS DIFERENTES SEGMENTOS CORPORALES DE SU CUERPO CON O SIN DESPLAZAMIENTO.

ACTIVIDADES:

HACÉ UN CAMINITO COMO LA SEMANA PASADA Y CON UN ALMOHADÓN O PELUCHE QUE TENGAS EN TU CASA:

1) RECORRE EL CAMINO CON EL ELEMENTO EN LA CABEZA - 2) RECORRE EL CAMINO EN CUADRUPEDIA (APOYANDO MANOS Y PIES) CON EL ELEMENTO EN LA ESPALDA - 3) CON EL ELEMENTO ENTRE LAS RODILLAS, PUEDES HACERLO SALTANDO 4) EN EL LUGAR ARROJARLO HACIA ARRIBA Y AGARRARLO 5 VECES. ¡¡¡A DISFRUTAR!!!



DIRECTORA: CLAUDIA VILCHEZ

VICEDIRECTORA: ALEJANDRA FERNANDEZ