

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 20 DE RETROALIMENTACIÓN**

Escuela: **PROVINCIA DE CORRIENTES**    **GRUPO N° 1**    **CUE 7000349-00**

Docentes: Cecilia Olivera, Juan Narváez

Grado: **TERCERO “A” Y “B”.**                      Turno: **MAÑANA Y TARDE**

Áreas: **MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS  
NATURALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**



Título de la propuesta: **Utilizo todos mis conocimientos.**

**Contenidos:** **Matemática:** • Regularidades de la serie oral y escrita hasta 10.000.  
• Valor posicional de las cifras de un número. • Suma y resta con distintos significados: unir, agregar, retroceder, avanzar, comparar, etc. • Multiplicación y división de números naturales: significados de las operaciones asociados a proporcionalidad, combinatoria, partir y repartir. **Lengua:** • La lectura asidua de textos leídos por ellos (en silencio o en voz alta) o por un adulto en voz alta (de manera habitual y sistemática): cuentos, fábulas, leyendas y otros textos narrativos literarios; poesías, coplas, adivinanzas, entre otros. • La comprensión de textos instruccionales accesibles para los niños (recetas, instrucciones para elaborar un objeto, consignas escolares, etc). • El reconocimiento de sustantivos comunes (concretos) y propios, adjetivos (calificativos) y verbos de acción. **Ciencias Sociales:** • Relaciones económicas y sociales entre espacios urbanos y rurales. • Etapas que componen los circuitos productivos. **Ciencias Naturales:** • Diversidad de dietas: animales herbívoros (frugívoros, nectívoros y granívoros), carnívoros, insectívoros, hematófagos y omnívoros. **Formación Ética y Ciudadana:** • Análisis, comprensión y reflexión de situaciones conflictivas escolares y extraescolares extraídas de diversas fuentes.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:** - Comprende lo que lee.-Escribe respuestas usando un texto claro y acorde a la situación planteada. -Resuelve problemas que involucran componer y descomponer números.- Ordena y escribe números hasta 10.000.- Resuelve situaciones problemáticas aplicando operaciones.- Reconoce los tipos de textos. -Identifica clases de palabras (sustantivos, adjetivos y verbos) -Clasifica los tipos de paisajes. -Explica el circuito productivo de la leche. -Conoce los tipos de alimentación en los animales. -Reflexiona y busca la mejor solución a las situaciones conflictivas.

**Desafío:** **Construir un diario de alimentos.**

Fecha: Desde 9/11 al 12/11

Actividades:

- 1- Leemos el siguiente texto **“Cuando Carlitos cambió”**. El mismo será enviado en un archivo aparte para su mejor visualización.
- 2- Según lo leído anteriormente respondemos:
  - a) ¿Qué tipo de texto es (cuento, fábula, instructivo, expositivo)? ¿Cómo te diste cuenta? Nombra sus características.
  - b) ¿De qué se trata el texto? Exprésalo en pocas palabras.
  - c) ¿En nuestra escuela han podido observar algún caso parecido? Si la respuesta es sí, describan lo que sucedió.
  - d) ¿Cómo mejoró sus hábitos alimenticios Carlitos?
  - e) Con tus propias palabras y según lo leído escriban qué es la obesidad.
- 3- Estas situaciones de conflictos, donde se hace presente la discriminación son muy comunes en las escuelas, ámbitos de trabajo y en la vida diaria. ¿Cuál es la mejor manera de resolverlas? ¿Qué ejemplos darías?
- 4- Jugamos al tuti fruti, para hacerlo debemos volver a leer el texto “Cuando Carlitos cambió” y extraemos palabras. ¿Cómo identificaste a las distintas clases de palabras?

Sustantivos	Sustantivos	Adjetivos	Verbos
.....	.....		

**RD: Explicación de desafío:** Realizaremos un diario de alimentos, el cuál es un registro diario de todo lo que comemos y bebemos. Esto puede ayudarnos a darnos cuenta de todo lo que consumimos en el día. Para saber que vamos a ir haciendo todos los días leemos las siguientes instrucciones:

- Buscamos hojas que nos sirvan de borrador para anotar todo lo que consumimos.
- En estas hojas escribimos la fecha del día, indicamos la cantidad de alimento y bebida que consumió. Esto puede medirse en volumen (como 1/2 taza) o la cantidad de elementos (como 12 papitas).
- Anotar el tipo de comida y bebida, si fue frita, a la plancha o al horno. También si la bebida es con azúcar o no.
- No olvidar colocar la hora en que comimos.
- Con todos estos datos luego construiremos un gran diario.

5- Leo las situaciones problemáticas, las analizo y resuelvo.

- a) El papá de Carlitos fue a inscribirlo nuevamente a las clases de judo. Ahí le dijeron que cada hora cuesta \$100. ¿Cuánto debería pagar si cada clase dura 3 horas? ¿Y por semana, si tiene 4 clases semanales? ¿De qué forma lo resolverían? ¿por qué?
- b) Dibujamos la cantidad de billetes de \$100, \$10 y monedas de \$1, qué utilizaría para pagar la semana de judo.
- c) Carlitos llevó a su escuela un cajón de 48 manzanas, para regarles a sus 6 profesores. ¿Le alcanza para repartir a todos por igual? ¿Le sobró alguna manzana? ¿Cómo te diste cuenta?
- d) Carlitos ingresó a un grupo de ciclismo con su familia y todos los días de la semana realizaban un paseo en bicicleta, el fin de semana luego del último paseo calculaba el recorrido semanal de los seis días y él anotaba en un cuaderno los kilómetros recorridos por los 70 integrantes del grupo.

1º semana grupo	2º semana grupo	3º semana grupo	4º semana grupo
3.869 km	4.375 km	7.700 km	8.300 km

- Ordenamos de mayor a menor los números que aparecen en el cuadro.
- Escribimos cómo se leen cada número.
- Desarmamos cada número indicando el valor de cada una de sus cifras.

**4.860**  
↓ ↓ ↓ ↓

**2.345**

**8.733**

**10.000**

4 mil

6- Carlitos en cada uno de sus paseos en bicicleta toma fotos de los distintos lugares que recorre junto a su familia. Vamos a observar dos de sus fotos y luego respondemos:



Foto 1



Foto 2

- a) ¿Qué elementos aparecen en ella? ¿Qué tipo de paisaje muestran?
- b) Describimos cada tipo de paisaje.
- c) En la segunda foto, podemos observar un animal, ¿Qué tipo de alimentación tiene (Herbívora, omnívora o carnívora)? ¿por qué?
- d) De ese animal obtenemos varios productos necesarios para nuestra alimentación, uno de ellos es la leche. Vamos a explicar el circuito productivo de la leche a través de dibujos. Los mismos deben ser claros y proporcionar bastante información, para que alguien que no conozca el tema, pueda comprenderlo.

7- **RDF:** Volvemos a leer las hojas borrador, dónde anotaron todos los días que alimentos consumieron, todos esos datos los vamos a plasmar en el siguiente diario de alimentos.



Fecha:  
Observaciones:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
Desa-yuno							
Media Mañan.							
Comida							
Merien.							
Cena							

- a) Analizamos y reflexionamos leyendo el diario de alimentos.  
 ¿Qué tipos de comidas consumes mayormente? ¿Te parece que esos alimentos son buenos o malos para tu salud? ¿Por qué?  
 ¿Qué cambiarías para que tus hábitos alimenticios sean completamente saludables?



Directora: Delfina Posse  
 Vicedirectora: Gabriela Sandobares