

Guía Pedagógica para Secundario de adultos.

Escuela: CENS Zona Oeste.

CUE: 700107700

Area/s curricular/es: Filosofía y Psicología.

Curso: 2 año

Docentes: Prof. Muñoz Erica

Objetivo/s:

- Distinguir las características de la filosofía y otros tipos de saberes.
- Diferenciar problemáticas y disciplinas filosóficas, a partir de los orígenes del filosofar.
- Conocer los aportes provenientes de autores latinoamericanos y argentinos.

Tema: ¿Qué es la Filosofía?

Contenidos

- 1. Introducción: la filosofía
2. ¿Qué nos impulsa a filosofar?
3. Actualidad de la filosofía.

Capacidad a desarrollar:

- cognitivo: comprender la Filosofía como ciencia y el acto de filosofar.
- Procedimental: Representar a la Filosofía como ciencia y al acto de filosofar
- actitudinal: apreciar el acto filosófico como método para el acceso a la verdad.

Metodología.

Unidad 1: ¿Qué es la filosofía?

- 1.Introducción: la filosofía
- 1.Presentación de la filosofía

¿Tiene la vida humana un sentido? ¿Qué podemos conocer? ¿Es posible que nuestros sentidos nos engañen? ¿El ser humano es libre o sus actos están determinados por Dios o el destino? ¿Cómo debemos actuar? ¿Por qué algunas personas encuentran hermoso lo que otras encuentran feo? ¿Existe Dios? ¿El mundo es eterno, o tuvo un comienzo y tendrá fin? Es posible que alguna vez te hayas hecho preguntas como estas. Tal vez te hayan preocupado algunos de estos temas, pero no otros. Preguntarse, dudar, buscar respuestas con curiosidad, a veces con angustia, son características propias de los seres humanos. Sin

embargo, las urgencias de la vida cotidiana, o la convicción de haber encontrado una respuesta satisfactoria pueden hacer que olvidemos tales preguntas.

1. Actividad de reflexión, tomá lápiz o lapicera y papel

Escribí en un papel aquellas preguntas que alguna vez te planteaste y para las que no en-contraste respuesta, o quizá sí, pero que siempre rondaron de alguna manera en tu mente dejando cierta inquietud. Pudieron surgir en tu infancia, en tu juventud, en cualquier momento de la vida cotidiana... serán más interesantes para nuestro recorrido si considerarás que se trata de problemáticas que puedan preocuparle a todos los seres humanos.

Se propone ver el siguiente video:

El siguiente video es una serie-documental de Doxa Producciones, que muestra las opiniones y reflexiones de veinte estudiantes y docentes de Filosofía de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Cada capítulo está dedicado a trazar una mirada colectiva sobre un tema particular, desde la naturaleza hasta el porqué de los prejuicios que se tienen sobre la filosofía.

Capítulo: ¿Qué es la filosofía? <https://youtu.be/1hQkCXQ07V4>

El pensamiento filosófico exige abandonar la actitud cotidiana que acepta lo dado sin revisarlo, para asumir una actitud crítica que cuestione lo obvio (lo que se da por supuesto o se considera evidente). La filosofía indaga reflexivamente los problemas, e intenta realizar esta búsqueda de modo preciso y riguroso, fundado en argumentos racionales. Sin embargo, toda respuesta filosófica es a su vez, susceptible de discusión y análisis, porque no hay soluciones únicas y definitivas a los problemas filosóficos. Pero la búsqueda filosófica no queda limitada a cada uno, sino que se expresa en el marco de un diálogo respetuoso con otros. En el diálogo nos reconocemos mutuamente y precisamos nuestros puntos de vista a través del intercambio de ideas. El diálogo filosófico dura ya más de veinticinco siglos, y estamos invitados a participar en él a través de la reflexión crítica sobre las ideas de los filósofos de todas las épocas.

1.1.2. Las preguntas y razones filosóficas. Leer y comprender textos filosóficos.

Las preguntas filosóficas: actitud crítica

Etimológicamente (origen de la palabra que explica su significado) «filosofía» significa: filo, 'amor', y sofía, 'sabiduría, saber'. Los filósofos desde la antigüedad se consideraban amantes de la sabiduría, no poseedores del saber. Esto es muy importante: ser conscientes que el ser humano no posee la verdad, no posee el saber sino que está en su búsqueda constante. Esta actitud está vinculada con las preguntas, con la curiosidad en una íntima relación durante la infancia y en diferente sentido pero también presente, en la adolescencia. Preguntar es una actividad habitual en nuestra vida cotidiana: preguntamos la hora en la calle, preguntamos a nuestros amigos cómo están, preguntamos por el precio de algo que queremos comprar, preguntamos por el significado de una palabra que no conocemos. En filosofía, las

preguntas ocupan el lugar central. Pero no todas las preguntas son iguales y ciertamente no todas las preguntas son filosóficas.

Comenzaremos nuestra tarea, entonces, preguntándonos... por las preguntas.

Se proponen ver al grupo Les Luthiers en su espectáculo Muchas gracias, de nada de 1979, su segmento «La gallinita dijo Eureka». <https://youtu.be/VENkNeay3j>

El búho de Minerva

Desde sus orígenes la filosofía ha intentado tener una mirada distinta, más lejana, contemplativa del repetido y continuo transcurrir de la vida, del mundo que nos rodea, nosotros, los sujetos humanos, en algunos momentos podemos encontrarnos en el vacío e inmersos en la incertidumbre. En el comienzo histórico de la filosofía occidental los antiguos griegos creían que estaban dispuestos a ponerse en búsqueda de la sabiduría. Aquellos primeros pensadores consideraban que se llegaba a filosofar en el ocaso de la vida, a una edad avanzada. Teniendo en cuenta esta idea, Hegel, filósofo contemporáneo, afirmó que la filosofía llega tarde plasmando esta idea en la bella expresión: «el búho de Minerva inicia su vuelo al caer el crepúsculo»

Podemos considerar algunas analogías entre el búho y la filosofía:

Se considera al búho símbolo de la filosofía por ser un ave solitaria, y por otra parte, en un primer momento al filosofar, se produce un ensimismamiento o extrañeza, ante la realidad o ante uno mismo, por ejemplo. El búho cuenta con buena visión, más en la oscuridad y en la filosofía se intenta profundizar sobre cuestiones ocultas desde la superficie. También contempla desde lo alto para obtener una perspectiva lo más amplia posible además de poseer una visión de 360 grados, de manera semejante, la filosofía intenta analizar los problemas teniendo en cuenta todas las miradas y ángulos posibles. Es por este motivo que su imagen se ha transformado en un ícono o símbolo para la filosofía. Tomaremos esta idea para que con espíritu filosófico emprendamos el camino de la búsqueda de la sabiduría.

Actividad

Leé atentamente los siguientes conjuntos de preguntas:

Conjunto A

1. Los detectores de mentiras, o polígrafos, son instrumentos que miden ciertos parámetros corporales (las variaciones de temperatura, de presión arterial, etc.) que varían cuando una persona dice la verdad y cuando miente. ¿Cuál es la confiabilidad de este instrumento?, es decir, ¿puede detectar si una persona está o no mintiendo?
2. ¿Cuáles son los acontecimientos históricos que precedieron a la Revolución de Mayo?
3. ¿Comer alimentos fritos o picantes es perjudicial para la salud?

4. ¿Qué dice la Biblia acerca de la existencia de Dios?
5. ¿Cuál es el color del agua de mar?

¿Qué tienen en común estas preguntas?

Conjunto B

1. Supongamos que Juan llega a mi casa huyendo de Roberto que lo está buscando para asesinarlo, ¿es correcto mentirle a Roberto y decir que no sé dónde está Juan?
2. Un pueblo oprimido, ¿siempre tiene derecho a rebelarse?
3. ¿En la vida humana, qué es mejor: un placer intenso pero de corta duración, o un placer moderado pero perdurable?
4. ¿Dios existe?
5. ¿Decir «yo lo vi», es un buen criterio para decir que sabemos cómo es algo?

¿Qué tienen en común estas preguntas?

¿En qué se diferencian las preguntas del conjunto A y del conjunto B?

La disposición a preguntar es una característica fundamental de la actividad filosófica. Y no solo a preguntar, sino a preguntar e indagar sobre lo que puede parecer más obvio, más conocido, más natural. Inclusive, a volver a preguntar cada vez que encontramos una respuesta, incluso aunque nos parezca más o menos satisfactoria. Al resolver esta actividad, habrás advertido que el primer conjunto y el segundo conjunto de preguntas son diferentes entre sí. Diferentes por distintos motivos, pero fundamentalmente porque el conjunto A puede recibir una respuesta en la que todos o la mayoría de nosotros estaremos de acuerdo, y si no lo estuviéramos, seguramente consultaríamos a un experto en el tema para resolver las dudas. Por ejemplo, si no estuviéramos de acuerdo acerca de si los alimentos fritos o picantes son perjudiciales para la salud, recurriríamos a una médica o a un experto en nutrición.

Pero en el caso de las preguntas del conjunto B no parece haber una única respuesta correcta, en la que todos estaríamos de acuerdo.

Actividad 2

a. Puesto que las preguntas filosóficas pueden tener más de una respuesta posible, te proponemos que intentes formular al menos dos respuestas diferentes para dos de las preguntas del conjunto B.

Respuesta 1: _____

Respuesta 2: _____

b. Ofrecé lo que consideres es una buena razón para sostener cada una de las respuestas a las preguntas elegidas (por ejemplo, una buena razón para afirmar que un placer intenso aunque sea de corta duración, es preferible a un placer moderado y perdurable; y otra buena razón para afirmar que es preferible un placer moderado y perdurable a un placer intenso pero durante corto tiempo).

Respuesta 1 una buena razón: _____

Respuesta 2 una buena razón: _____

Evaluación : socialización de lo trabajado de forma individual con el grupo para poder armar una conceptualización sobre la Filosofía y su objetivo.