

### Propuesta pedagógica N°10

- **Escuela:** Héctor Conte Grand.
- **Docente:** Moretti, Yésica.
- **Sala:** 4 años.
- **Turno:** Tarde.
- **Guía pedagógica N° 10**
- **Título de la propuesta:** “Espacio en juego”

#### **Propuesta de actividades secuenciadas:**

##### □ **Día 1:**

###### □ **Actividad N° 1**

#### **¡A mover el cuerpo!**

Para realizar esta actividad se buscará un espacio despejado de la casa, que permita el desplazamiento libre del niño. Se propondrá que en compañía de algún familiar escuchen la canción “La batalla del movimiento” y que sigan la coreografía propuesta por la canción imitando los movimientos del cuerpo que va nombrando.

Al finalizar el baile deberán contarle, mediante un mensaje de audio a la docente, si les gustó la actividad y qué fue lo que más les costó realizar.

##### □ **Día 2:**

###### □ **Actividad N° 2**

#### **¡Dice el...!**

El adulto que acompañe les leerá las rimas presentadas a continuación.

La actividad consiste en imitar el desplazamiento que propone la tarjeta. Si es necesario, el adulto ejemplificará cada desplazamiento.

Para finalizar el adulto les realizará las siguientes preguntas: ¿Qué desplazamiento les gustó más?, ¿Todos fueron iguales?, ¿Cuál fue el más difícil de realizar?





□ Actividad N° 3

Paseamos en familia.

Para esta actividad se invitará a participar a toda la familia.

Se propondrá realizar un recorrido alrededor de toda la casa simulando que van en un tren, al ritmo de la canción “Corre trencito” (será enviada a través del grupo de padres de WhatsApp). Antes de poner en marcha el juego, deberán marcar cuál es la “estación de partida” con una silla u otro objeto que sea visible. Si participan varios integrantes de la familia, pueden ubicarse en diferentes puntos o “estaciones” del recorrido e ir incorporándose al ritmo de la canción.

Para finalizar conversarán en familia cómo se sintieron al realizar el juego, dónde se subieron los pasajeros y dónde bajaron.

□ Día 3:

□ Actividad N° 4

¡En el auto de papá!

Se le presentará al pequeño una tapa de una olla o un círculo de cartón u otro objeto que simule un volante de auto.

En esta actividad la propuesta de juego es que manejarán un auto con la ayuda de un volante y al ritmo de la canción "En el auto de papá" de Pipo Pescador, realizarán el recorrido alrededor de: la mesa, cocina y patio.

Se le preguntará al pequeño qué paseo le gustó más y cuál le pareció más divertido.

□ **Día 4:**

□ **Actividad N° 5**

**¡Ocupamos todo el lugar!**

Para poder jugar se dispondrá de una manta pequeña o una sábana de 1 plaza doblada por la mitad (aproximadamente de 1x1 metros). Esta se ubicará en el piso y el adulto le dirá al pequeño que tiene que ocupar toda la tela con su cuerpo, pero sin salirse de ella. Luego le dará la misma consigna, pero esta vez doblará la tela por la mitad. A continuación, volverá a plegar la tela y dará nuevamente la consigna. A medida que se va achicando el espacio, el pequeño deberá buscar la manera de ocupar el espacio con su cuerpo sin salirse de la tela. El juego termina una vez que la tela haya quedado tan pequeña que no entre su pie.

Terminada la actividad el pequeño deberá verbalizar todo aquello que hizo y lo que sintió a medida que se acortaban los espacios.

□ **Actividad N°6**

**¡A bailar en familia!**

Por cada integrante que participe de la actividad, se marcará un cuadrado en el piso ya sea con tiza, cinta o un cuadrado realizado en una hoja.

Una vez ubicados todos en su cuadrado se reproducirá la canción "El baile del cuadrado". Se propone que todos bailen siguiendo la coreografía que menciona la canción sin salirse del cuadrado.

□ **Día 5:**

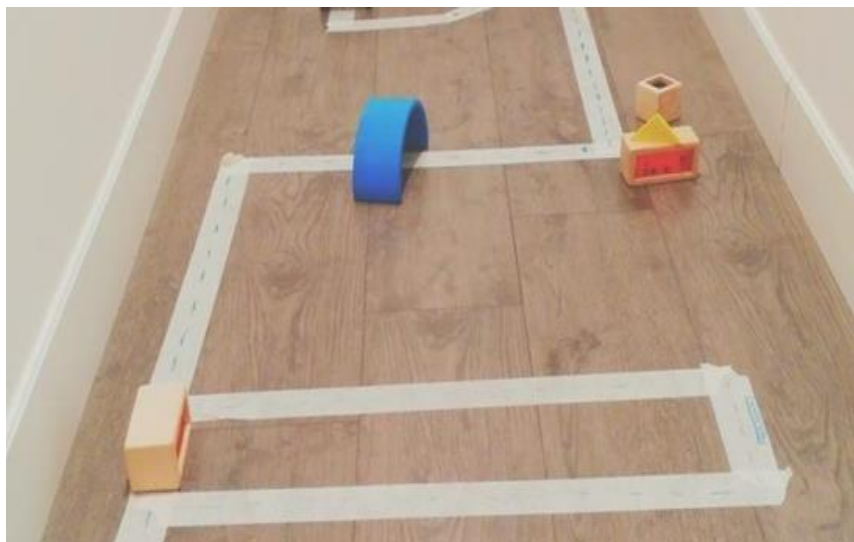
□ **Actividad N°7**

**¡Un divertido recorrido!**

El adulto que acompañe realizará un recorrido en el piso con algún elemento que sirva para marcar (tiza, piedra, lana, totora, cintas, sogas, etc.) para esto se fijará un punto de inicio y uno de llegada, por ejemplo, ir de la cocina al patio, se sugiere que no sea recto y que presente algún obstáculo para que el niño lo pueda esquivar.

La actividad consistirá en realizar el recorrido, primero los dos juntos y luego el niño sin compañía. Se podrá sugerir que realicen el mismo recorrido, pero esta vez gateando o saltando en un pie.

Una vez terminado el recorrido el pequeño deberá narrar brevemente cómo se trasladó de un lugar a otro.



□ Actividad N° 8

Siguiendo el camino.

El adulto deberá plasmar en una hoja el recorrido realizado en la actividad anterior. La actividad consiste en que el pequeño pegue papelitos siguiendo el recorrido realizado, haciendo énfasis en que verbalice los desplazamientos.

□ Día 6:

□ Actividad N°9

¡Adentro – afuera!

Para realizar esta actividad, necesitarán una caja grande de cartón y la compañía de un adulto que jugará a ser un tiburón.

Para poder jugar se buscará un lugar amplio, se extenderá una sábana grande en el piso y arriba de ella se ubicará la caja además se necesitará que arriba de una mesa cercana se encontrarán 3 objetos. Se le explicará al pequeño que la caja es su barco y que en el mar (sábana) hay un tiburón. El juego consiste en el que el pequeño salga del barco a buscar los objetos, de uno por vez y regresar al barco sin que el tiburón lo atrape. El juego terminará cuando el niño haya podido buscar los 3 objetos.

Para finalizar se realizarán preguntas como, por ejemplo: ¿Dónde estabas vos?, ¿Y el tiburón?, ¿Dónde estaban los objetos?, ¿Qué tenías que hacer?

□ Actividad N° 10

¡Golpeteo!

Se escuchará la canción de Vuelta Canela: “Golpeteo”. Se invitará al niño a que dramatice la canción propuesta imitando el movimiento con su cuerpo.

Una vez aprendida, el niño deberá enseñarle la canción y coreografía a un integrante de la familia.

**Día 7:**□ **Actividad N° 11****Veo-veo en un lugar.**

El adulto que acompañe le contará al niño que jugarán al veo-veo, pero esta vez de una forma diferente.

Este juego consiste en describir posiciones espaciales, mediante pistas simples dadas por el adulto, de 4 objetos que se dispondrán de la siguiente manera: arriba de la mesa un oso, debajo de la mesa un autito, fideos dentro de un plato y la bombilla afuera del mate. Por ejemplo, se podrá decir; lo que yo veo está arriba de la mesa, es de color, es redondo, es suave etc. Estos objetos podrán intercambiarse de posiciones para continuar jugando.

Una vez terminado el juego, se invitará al niño que recuerde y describa en qué lugar se encontraba cada objeto.

□ **Día 8:**□ **Actividad N° 12****¡A prestar atención!**

Se invitará al pequeño a jugar junto a su familia prestando mucha atención.

Para este juego se necesitará que cada participante tenga una pelota u otro objeto. Un adulto será quien guiará el juego, a la voz de ARRIBA todos los participantes deberán ubicarse el objeto arriba de la cabeza y cuando diga abajo todos deberán ubicarlo debajo de sus pies. Podrá ir dando las indicaciones haciendo confundir a los participantes, por ejemplo, decir arriba y poner el objeto abajo. El integrante que no preste atención quedará sin jugar.

□ **Actividad N°13****¡Somos aviones!**

El adulto que acompañe le dirá al niño que se ha convertido en un avión, sus brazos son las alas. Se pondrá la canción "Había una vez un avión" de Adriana. El pequeño deberá recorrer todo el espacio con los brazos extendidos, dramatizando los movimientos de arriba – abajo que indica la canción.

□ **Día 9:**□ **Actividad N°14****¿Qué veo cuando miro?**

Se invitará a los pequeños a ir afuera de sus casas.

La actividad consiste en recostarse en el suelo y mirar hacia arriba, el adulto que acompañe deberá realizar preguntas como: ¿Qué ves cuando miras hacia arriba?, ¿Cómo está el cielo?, ¿Se ve igual cuando estamos parados? A continuación, se le pedirá que se recueste, pero esta vez boca abajo ¿y si miras hacia abajo?, ¿Qué vez?, ¿Todo se ve igual?



Para terminar se les propondrá comentar brevemente lo que observaron.

□ **Día 10:**

□ **Actividad N° 15**

**Recordando la actividad del día de ayer.**

Se recordará la actividad de observación del día anterior.

Se entregará revistas, diarios, folletos etc. y una tijera. La actividad consiste en recortar imágenes de los elementos que observaron cuando miraron arriba y de los que encontraron mirando hacia abajo. Luego se pegarán en una hoja respetando el espacio donde los podemos encontrar. Ejemplo sol arriba, pasto abajo.

□ **Actividad N° 16**

**“El baile del sapito”**

Se escuchará la canción “El baile del sapito” de Pica Pica (esta será enviada a través del grupo de WhatsApp).

Podrán bailar todos juntos imitando todos los movimientos propuestos en la canción.



TE QUIERO Y NECESITO TE CUIDES UN MONTÓN MÁS!!!!  
BESOTES!!!!

**Directora:** Marisa Mejibar.