

Guía Pedagógica N° 1 de Desarrollo

Título de la propuesta: Cuidemos nuestro planeta



Propósitos

Propiciar espacios de lectura de variados tipos de textos.

Promover la reflexión sobre los problemas ambientales a través de análisis de material audiovisual y lectura de textos.

Estimular el pensamiento matemático a través del planteo de situaciones problemáticas.

Lengua

Criterio: Comprender información contenida en diversos portadores de textos.

Indicadores: Reconoce y señala párrafos. - Lee en voz alta. - Reconoce la información del texto.
-Elabora oraciones - Reconoce sustantivo y adjetivos.

Ciencias Naturales

Criterio: Establecer relaciones entre los subsistemas terrestres

Indicadores Reconoce los subsistemas de la Tierra –Reconoce características de: Geosfera, Hidrosfera y Atmósfera.

Formación Ética y Ciudadana

Criterio: Identificar acciones que perjudican el ambiente

Indicadores: Menciona y describe acciones que perjudican el medio ambiente. Propone soluciones a problemas ambientales.

Matemática

Criterio: Aplicar estrategias en la resolución de problemas matemáticos

Indicadores: Identifica números del 0 al 10000 - Reconoce qué operación debe aplicar en una situación problemática - Identifica el valor posicional del número.

Día 1 lunes 31 de Mayo

Les propongo diseñar un collage con consejos para el cuidado del ambiente. Para ello es necesario que aprendan algunos conceptos y trabajen creativamente.

Área: Lengua

1-Lee con atención el título del texto y la imagen (se adjunta material)

Ya has leído algunas leyendas y sabes que: Una leyenda es una narración de hechos sobrenaturales, naturales o una mezcla de ambos que se transmite de generación en generación en forma oral o escrita.

¿Conoces esa leyenda? Según la imagen ¿De qué crees que tratará la leyenda?

2-Ahora a leer: Leyenda del Viento Zonda

Comenta con alguna persona de tu familia acerca de lo que cuenta esta leyenda. ¿Conocen alguna otra versión de este relato?

3-A trabajar en el texto

Señala y enumera los párrafos

Recuerda: “Un párrafo comienza con sangría y termina en un punto y aparte”

Responder las siguientes preguntas. Recuerda que las respuestas deben estar bien elaboradas, empiezan con mayúscula y terminan en punto

a-¿Cuál es el personaje principal? b-¿Qué hacía el joven Gilanco? c-¿Qué le sucedió al joven cuando descansaba? d-¿Gilanco aprendió la lección? e-¿Qué sucede cuando Gilanco desobedece?

Practica la lectura oral de la leyenda

Área Matemática

1)Descubre números. Escríbelos y luego ordénalos de menor a mayor

¿Cuál es el mayor número que puedes armar con las cifras 8, 4, 1 y 9, sin repetir ninguna? ¿Y el menor?

Es el mayor número de cuatro cifras

Está entre 5000 y 6000 y tiene todas sus cifras iguales

2-Trabaja en la siguiente tabla numérica

1. Para completar esta tabla tenés que usar números de 4 y 5 cifras. Escribilos.

5.000	5.100	5.200	5.300	5.400	5.500	5.600	5.700	5.800	5.900
6.000									
7.000		7.200							
8.000					8.500				8.900
9.000									
10.000			10.300		10.500				

- Rodeá el ocho mil y el siete mil cuatrocientos.
- Tildá los números de 5 cifras.
- Observá la tabla y respondé. ¿Cuántas unidades hay entre cada número y el que quedó escrito a su lado?
- ¿Entre qué números de esta tabla escribirías el 6.950? ¿Y el 8.990?

Día 2 martes 1 de Junio **Área: Plástica** (Actividades al final de la Guía)

Área: Lengua

1-Relee la “Leyenda del Viento Zonda. Presta atención. En el primer párrafo se describe a Gilanco. ¿Cómo era Gilanco?. Subraya las palabras que lo describen.

Cuenta la leyenda que, hace mucho tiempo, al pie de las montañas del actual territorio de San Juan vivía un huarpe; joven, ágil y fuerte llamado Gilanco. Este muchacho era muy admirado por los demás pobladores.

Esas palabras son adjetivos; se refieren y describen al sustantivo

PARA SABER

Los **adjetivos** son palabras que acompañan a los sustantivos.

Los que señalan **cualidades** o **características** de los sustantivos se llaman **calificativos**. Por ejemplo: flor **roja**.

La leyenda narra el origen de un viento característico de San Juan, por eso podemos decir que el Viento Zonda es **SANJUANINO**.

La palabra **sanjuanino** se refiere al viento Zonda, indica un lugar de origen o pertenencia. Por lo tanto es un **ADJETIVO GENTILICIO**

PARA SABER

Los que indican **nacionalidad** o **procedencia** geográfica se llaman **gentilicios**. Por ejemplo: veterinario **argentino**, té **inglés**.

2)Escribe un adjetivo gentilicio a los siguientes personajes. Messi -Rafa Nadal- Maluma

3)Piensa y escribe adjetivos calificativos a:

VIENTO ZONDA: GILANCO:

4)Busca y extrae de la leyenda sustantivos: Propios - Común concreto individual

5)Escribe sustantivos abstractos derivados de los adjetivos : ágil - fuerza

6)¿Cuál es el sustantivo colectivo de montaña?

7)Escribe oraciones con los sustantivos y adjetivos que trabajaste en esta clase

Área: Formación Ética y Ciudadana

1)REFLEXIONA: ¿Gilanco era responsable con respecto al cuidado de los animales? ¿Por qué?
¿Si proteges y cuidas a los animales estás cuidando del ambiente? ¿Por qué?

2)Situaciones para pensar. Escribí que piensas de cada situación

- Valentín sale temprano de su casa todos los días para no encontrarse con mucho tráfico cuando lleva a su hijo a la escuela. Dice que de esa manera ahorra combustible.

- Juan ve a un vecino arrojar basura en la alcantarilla de la cuadra y le advierte que eso no es una buena conducta. ¿Qué consecuencia negativa creés que puede producir la actitud del vecino de Juan al lugar donde vive?

3) Lee lo que piensan estos chicos. Esta actitud contribuye al cuidado del planeta? ¿Cómo?

Proponé qué harías vos con los cuadernos del año pasado en lugar de tirarlos. Escribí tus ideas para luego utilizarlas en el collage



Día 3 miércoles 2 de Junio

Área: Educación Musical (Actividades al final de la Guía)

Área: Matemática

1) **Observa con atención el video** “Elaboración papel con caña de azúcar” para evitar la tala de árboles <https://youtu.be/dzuCBdP1hmw>

Si diariamente se elaboran 150 bobinas de papel ¿Cuál es la producción de 4 días? ¿Y en 10 días? ¿En 30 días?

Pensá y resolvé

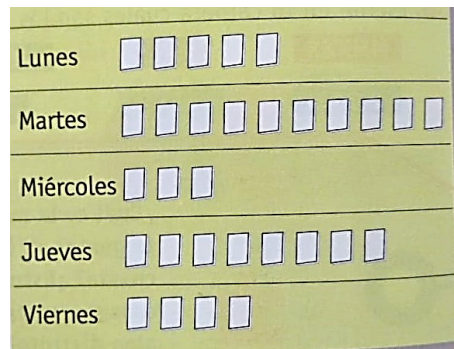
En la fábrica usaron este pictograma para registrar la venta de resmas de papel.

Cada  representa 1000 resmas

¿Cuántas resmas vendieron cada día?

¿Y en total?

Explica a un familiar cómo hiciste el cálculo del total de resmas vendidas



Área Ciencias Naturales y Lengua.

1) **Te invito a ver el video** “Las capas de la tierra para niños - Atmósfera, biosfera, hidrosfera y geosfera” <https://youtu.be/NUU6lPEDIdg> ¿Qué te pareció el video? ¿Sabías algo de lo que te informa este video?

2-Lee el texto que se adjunta y responde (puedes utilizar información del video)

- ⌘ ¿Cuáles son las partes del “Sistema Tierra”? Nómbralas
- ⌘ ¿Qué es la atmósfera?
- ⌘ ¿Cuál es la importancia de la atmósfera para los seres vivos?
- ⌘ Menciona acciones humanas que contaminan la atmósfera y acciones que puedas realizar para evitar esa contaminación

3-Extraer del texto “Los subsistemas terrestres. La Atmósfera”, los adjetivos calificativos que se presentan en **¿Cómo es la atmósfera?**

Día 4 jueves 3 de Junio **Área: Educación Física** (Actividades al final de la Guía)

Área Tecnología (Actividades al final de la Guía)

Área Ciencias Naturales y Lengua.

Leer y comentar en familia el texto titulado “La Hidrósfera y la Biósfera”.

Responder

- ¿Cómo se le denomina a las aguas que recorren la superficie de la Tierra?
- ¿Dónde se encuentran las aguas subterráneas?
- ¿Qué es la Biosfera?
- Practica lectura oral del texto ¿Dónde hay agua en nuestro planeta? y envía un audio

Día 5 viernes 4 de Junio **Área Matemática**

- Para leer e informarse
- Realiza el siguiente registro ¿Cuántas veces al día cargan el lavarropas en tu casa?
¿Cuántas personas se duchan diariamente?..... ¿Cuántas veces lavan platos, u otros utensilios por día?

3)Calcula los litros de agua que se ocupan aproximadamente, en esas actividades, por día en tu casa.

Explica en un audio a la seño que operaciones hiciste para resolver esos cálculos

Área Ciencias Naturales y Lengua.

Releer con mucha atención el texto

“La hidrosfera y la biosfera”.

Responder las consignas referidas al

agua:

- Hacé una lista de los lugares donde se puede obtener agua para consumir en una casa de campo.
- Da dos ejemplos de zonas del planeta donde haya agua sólida (que no sean los glaciares).



Al lavarse los dientes con agua corriendo se pueden gastar hasta

20 litros

Ducharse entre

80 y 120 litros

Al ocupar la lavadora se ocupan

285 litros

Al lavar los platos a mano entre

15 y 30 litros

¿Sabías qué?

Al vaciar el estanque del Sanitario entre

7 y 10 litros

Al descongelar los alimentos bajo una llave abierta

24 litros

Al lavar el auto...

400 litros

Al darse un baño de tina

200 litros



Extraer y copiar en el cuaderno los sustantivos acompañados por el adjetivo que le corresponda, del texto “La hidrosfera y la biosfera: ¿Somos parte de algún subsistema terrestre?

Indicadores: Distingue insumos materiales naturales y artificiales.

Analiza cada una de las ventajas de los insumos materiales naturales y artificiales.

Actividades: Hoy debes observar las imágenes y escribir las ventajas de los insumos materiales naturales y arti



Ventaja insumo natural	Ventaja de insumo artificial

2. Observa en casa los tipos de producto de insumo natural e insumo artificial. ¿Cómo crees que es su proceso de obtención hasta que llegan a los hogares?



Área: Música TÍTULO: CANDOMBE CANDOMBERO

• **PROPÓSITO:** Propiciar la apreciación(análisis, comprensión, valoración, respeto y disfrute) de manifestaciones culturales

• **CRITERIO:** Conocer, valorar y apreciar el repertorio de músicas del género popular actual y de la época colonial

INDICADORES: Identifica las partes de la canción y el estribillo. Afina el canto y articulo la voz hablada. Moviliza el cuerpo y realiza gestos libres. Utiliza cotidiáfonos y ejecuto ritmos con percusión corporal e instrumental. Experimenta alegría con la música.

• **ACTIVIDADES DESARROLLO:**

ESCUCHA con atención la canción “¿QUIÉN GOLPEA?” de **CARACACHUMBA**.

DESCUBRE los 4 sonidos que golpean sucesivamente, **ILÚSTRALOS** en tu cuaderno de Música, en orden de aparición, cada uno con su nombre. **REDONDEA** aquel que no es un instrumento musical habitual.

IMITA las voces de los niños que oyes e **INVENTA** un gesto para cada vez que preguntan. **APRENDE** de memoria el **ESTRIBILLO** (estrofa que se repite).

¡Espero que te guste y te diviertas mucho con esta tarea!

Directora: Claudia Vilchez

Vicedirectora: Alejandra Fernández