

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 1**

**ESCUELA:** PTE. DR. ARTURO U. ILLIA

**CUE:** 700015800

**DOCENTES:** VICTORIA SOLÍS, ANDREA PÉREZ, PAOLA MONTAÑO, ROSANA ORREGO, MANRIQUE LORENA.

**GRADO:** SEGUNDO A, B, C, D    **TURNO:** TARDE

**ÁREAS CURRICULARES:** LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA, TECNOLOGÍA

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “**APLICANDO NUESTROS CONOCIMIENTOS**”

**CONTENIDOS:** SITUACIONES PROBLEMÁTICAS, NUMERACIÓN- TEXTO INSTRUCTIVO- LAS NORMAS VIALES DE CIRCULACIÓN NECESARIAS PARA LA CONVIVENCIA. LAS CIRCUNSTANCIAS Y CONDUCTAS RIESGOSAS DE PEATONES, CICLISTAS, CONDUCTORES DE AUTOMÓVILES, CAMIONES Y COLECTIVOS- ANÁLISIS DE LAS SITUACIONES DE ACUERDO A LA POSICIÓN ADOPTADA. RECONOCIMIENTO DE LAS POSIBLES FORMAS DE SOLUCIÓN (COOPERACIÓN). RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA NECESIDAD DE OBTENER MUCHOS PRODUCTOS IGUALES, MEDIANTE OPERACIONES DE REPRODUCCIÓN DE FORMAS Y FIGURAS

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:**

ELABORA UN JUEGO DE PARES NUMÉRICOS.

IDENTIFICA LA SECUENCIA NUMÉRICA DE LOS NÚMEROS NATURALES HASTA 1000.

APLICA LA CORRESPONDENCIA ENTRE VALOR MONETARIO Y POSICIONAL DE LOS NÚMEROS HASTA 1000.

RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

RECONOCE ELEMENTOS DE FIGURAS GEOMÉTRICAS.

LEE Y PRODUCE TEXTOS.

UTILIZA LA CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA DE FORMA ADECUADA.

**ARMA BROCHETAS CORTANDO FRUTAS CON DISTINTAS FORMAS.**

**BOSQUEJA HERRAMIENTAS EMPLEADAS EN EL PROCESO DE ARMADO DE BROCHETAS.**

**ACTIVIDADES: DESAFÍO: REALIZAR UN JUEGO CON TARJETAS NUMÉRICAS PARA TRABAJAR LA SUCESIÓN NUMÉRICA HASTA 1000.**

**INTEGRANDO ÁREAS: MATEMÁTICA-LENGUA-CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍA.**

1-TE PROPONGO QUE JUEGUES EN FAMILIA A ESTE JUEGO NUMÉRICO, PARA ELLO NECESITARÁS:\*CARTÓN, TIJERA, PLASTICOLA

100	200	300	100	200	300
400	500	600	400	500	600
700	800	900	700	800	900

2- INSTRUCCIONES PARA JUGAR:

-SE RECORTAN LOS CARTONES (TODOS LOS CARTONES SE REPITEN 2 VECES FORMANDO PARES) SE REVUELVEN Y SE COLOCAN BOCA ABAJO EN LA MESA O EN EL SUELO.

-PUEDEN JUGAR VARIAS PERSONAS, CADA QUIÉN TIENE UN TURNO.

-POR TURNO, CADA JUGADOR LEVANTA UN CARTÓN

-SI VES QUE DOS CARTONES SON IGUALES (EJ: 100-100) ENTONCES YA TIENES UN PAR.

-SI DICHS CARTONES NO SON IGUALES ENTONCES DEBERÁS DEVOLVERLAS Y PONERLAS EXACTAMENTE EN SU LUGAR Y DEJAR QUE EL OTRO PARTICIPANTE LEVANTE UN CARTÓN.

-EL JUEGO DEBE CONTINUAR HASTA QUE SE ACABEN TODOS LOS CARTONES QUE ESTÁN BOCA ABAJO.

-AL FINAL SE CUENTAN TODOS LOS PARES QUE CADA UNO TIENE, AQUEL QUE TENGA MÁS ES EL GANADOR.

3-RESALTA CON COLOR EN EL TABLERO LOS NÚMEROS DE LOS PARES QUE ARMASTE EN EL JUEGO.

○	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100		120		140		160			
200	210				250				
300			330				370	380	
400		420		440		460			
500	510		530						
600	610								
700							770	790	
800									
900		920				960			
1.000									

4-CON AYUDA DE UN ADULTO GRABA UN AUDIO EN EL QUE NOMBRES TODOS LOS NÚMEROS QUE COLOREASTE (PARA ENVIAR A LA SEÑO)

5-AHORA REPRESENTA CON BILLETES DE \$100 LOS NÚMEROS EN LA SIGUIENTE TABLA Y COMPLETA

NÚMERO	CANTIDAD DE BILLETES
100	
200	
300	
400	
500	
600	
700	
800	
900	
1000	

6- RESUELVE LA SIGUIENTE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

MARTINA QUIERE CALCULAR LA CANTIDAD DE CUADRITOS QUE TIENE EL TABLERO DE JUEGO DE LOS PARES NUMÉRICOS. LO PENSÓ ASÍ:

$$3 + 3 + 3$$

100	200	300
400	500	600
700	800	900

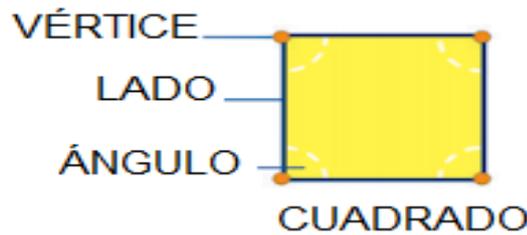
$$3 \times 3$$

¿LLEGARÁ AL MISMO RESULTADO? RESUELVE Y EXPLICA.

¿SI SE REPITE DOS VECES CADA NÚMERO CUÁNTOS CARTONES HAY? REALIZA LOS CÁLCULOS Y EXPLICA TU RESPUESTA.

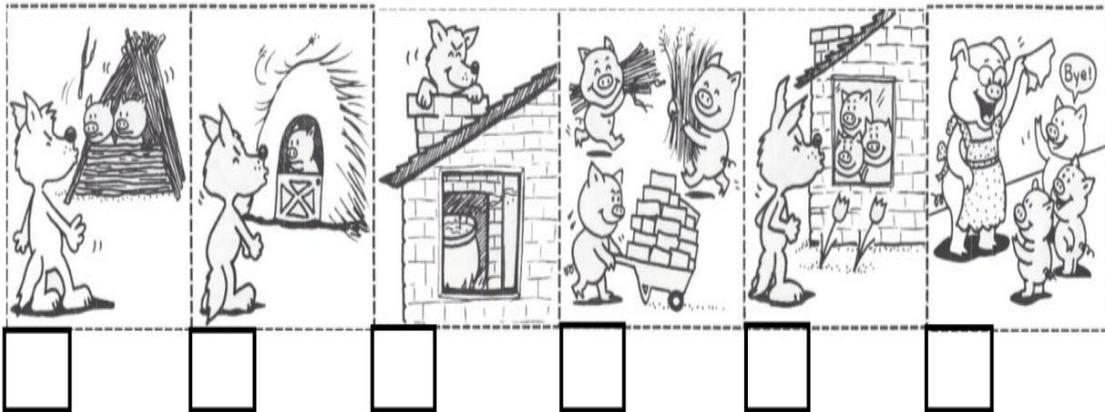
7-¿QUÉ FIGURA GEOMÉTRICA REPRESENTA EL TABLERO DE JUEGO? RESPONDE Y REALÍZALA EN PAPEL GLASÉ, SEÑALA SUS ELEMENTOS Y NÓMBRALOS

COMO EL EJEMPLO:



**ÁREA: LENGUA**

1-RECUERDA EL CUENTO DE LOS TRES CHANCHITOS Y ORDENA LA SECUENCIA



2-ESCRIBE SEGÚN CORRESPONDA

PALABRAS	SUSTANTIVO PROPIO	ADJETIVO
LOBO		
CHANCHITO PEQUEÑO		

3-PIENSA Y ESCRIBE UNA HISTORIA CON ESTOS PERSONAJES EN LETRA CURSIVA

Victoria Solís, Andrea Pérez, Paola Montañó, Rosana Orrego, Manrique Lorena.

4-REEMPLAZA LAS PALABRAS RESALTADAS POR ANTÓNIMOS

UN LOBO **BUENO** FUE A VISITAR A SU ABUELA. EN EL CAMINO VIÓ UNAS **LINDAS** FLORES. ENTONCES EL LOBO CORTÓ CINCO Y SE LA LLEVÓ. FINALMENTE EL LOBO LA ABRAZÓ **FELIZ** .

¿QUÉ CLASES DE PALABRAS SON LAS QUE ESTÁN SUBRAYADAS?

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

1- EXPLICA: ¿ES IMPORTANTE RESPETAR LAS NORMAS VIALES? ¿POR QUÉ?

¿QUÉ SIGNIFICA EL COLOR DE CADA LUZ DEL SEMÁFORO Y QUÉ DEBEN HACER LOS VEHÍCULOS Y LOS PEATONES?



2- LEE Y ESCRIBE CON AYUDA DE UN ADULTO QUÉ ES LO CORRECTO, QUÉ DEBE HACER CADA NIÑO:



4-LEE, PIENSA Y RESPONDE:

MALENA Y MIRNA JUEGAN CON LAS TARJETAS NUMÉRICAS EN EL CORDÓN DE LA VEREDA, A LA ORILLA DE UNA CALLE MUY TRANSITADA. ¿ES CORRECTO EL LUGAR DONDE JUEGAN LAS NIÑAS? ¿POR QUÉ?

**ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA:**

1-COMENTA: ¿ES IMPORTANTE COOPERAR CON LAS PERSONAS?

Victoria Solís, Andrea Pérez, Paola Montañó, Rosana Orrego, Manrique Lorena.

2-ESCRIBE COMO COOPERAN EN LA VIDA COTIDIANA LOS MIEMBROS DE CADA FAMILIA:



3- EXPLICA CÓMO COOPERAN ESTAS PERSONAS:



### ÁREA: TECNOLOGÍA

1- CON LA AYUDA DE MAMÁ, ARMA BROCHETAS DE FRUTAS, CORTANDO LA FRUTA EN FORMA DE  -  -  DIBUJA EL PASO A PASO DEL PROCESO.



2- ¿SABÍAS QUE HAY DISPOSITIVOS QUE SIERVEN PARA SIMPLIFICAR TAREAS? DIBUJA TODAS LAS HERRAMIENTAS QUE USASTE PARA FABRICAR LAS BROCHETAS- NO OLVIDES COLOCAR SU NOMBRE.



DIRECTIVOS: MABEL OLIVARES-NANCY NORIEGA

Victoria Solís, Andrea Pérez, Paola Montañó, Rosana Orrego, Manrique Lorena.