

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN**ESCUELA CORNELIO SAAVEDRA****CUE:** 7000153-00

DOCENTES: Claudia Crisóstomo, Emilce Mazueco, Tecnología: Prof. Gabriela Tejada, Artes visuales Prof. Pamela Aciar, Ed. Musical: Prof. Cintia Palma, Ed. Física Prof. Celina Rodríguez.

GRADO: 5°**TURNO:** MAÑANA

ÁREAS: Matemática, Lengua, C. Sociales, C. Naturales, F.E. y Ciudadana, Tecnología, Artes Visuales, Ed. Musical, Ed. Física.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: *“Desde el lugar que nos toca, cuidamos el ambiente”*

CONTENIDOS:

Lengua: Realización de aportes que se ajusten al contenido: narrar, describir, ejemplificar. Utilización de vocabulario apropiado. Desarrollo de estrategias de lectura y escritura. Clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo. Texto instructivo. Trama y función. **Matemática:** Numeración: lectura y escritura de números. Descomposición en sus tres formas. Operaciones básicas. Situaciones problemáticas. Múltiplos y divisores. M.C.M y M.C.D. Ángulos. Círculo y circunferencia. Fracciones. Perímetro. **C. Sociales:** Problemas ambientales. **Formación Ética y Ciudadana:** Importancia del reciclado. **C. Naturales:** Ambientes: tipos. **Tecnología:** Reproducción y comparación de actividades que se realizan al ejecutar una operación, utilizando herramientas simples y herramientas con mecanismos, centrando la atención en los gestos técnicos y procedimientos realizados, el esfuerzo necesario, el tiempo empleado, la seguridad y los resultados. **Artes Visuales:** Textura: fines expresivos descriptivos y decorativos. **Ed. Musical:** Clasificación instrumental: familias de instrumentos musicales. **Ed. Física:** Creación y apropiación de secuencias motrices, expresivas en forma individual.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN

Lengua: Identifica y diferencia la estructura general de textos expositivos e instructivos. Reconoce párrafos y oraciones como unidades organizadoras de textos. Produce párrafos coherentes. Reconoce y usa sustantivos, artículos, adjetivos y verbos. Respeta y cumple las reglas ortográficas. Adecua el infinitivo, gerundio y participio de los verbos.

Matemática: Identifica, lee y escribe números naturales. Compone y descompone números en sus tres formas. Reconoce la representación gráfica y la escritura simbólica de fracciones. Realiza diversas operaciones con números naturales. Identifica múltiplos y divisores de un

número. Selecciona los datos y operaciones al resolver situaciones problemáticas. Reconoce los elementos del círculo y circunferencia en ejercicios.

C. Sociales: Reconoce la causa de los problemas ambientales en distintos contextos.

Formación Ética y Ciudadana: Identifica la importancia del uso de las 3R en su entorno.

C. Naturales: Distingue los tipos de ambientes y su cuidado en un ecosistema.

Tecnología: Describe las distintas operaciones de un proceso, e identifica, materiales, herramientas y máquinas.

Artes Visuales: Selecciona, e identifica distintas texturas, para decorar un instrumento.

Ed. Musical: Identifica familias de instrumentos musicales según su modo de acción.

Ed. Física: Elabora una secuencia motriz, según sus posibilidades de movimiento, con ajuste rítmico.

DESAFÍO: En esta nueva guía, te propongo el siguiente desafío: Elaborar un cotidiáfono con materiales reciclados teniendo en cuenta el cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDADES:

Fecha: lunes 09/11/2020

Actividades

LENGUA (cuaderno de secuencia N° 1)

- 1- Observa el título del texto y responde: ¿De qué imaginas que se tratará?
- 2- Lee con atención el siguiente texto:

¿CÓMO SURGIERON LOS COTIDIÁFONOS?

Al principio de los tiempos, era el ruido del viento silbando entre las cañas de bambú. Después, cuando el hombre conquistó el fuego, aprendió a avivarlo soplando suavemente por una caña hueca, y tal vez así surgió la primera flauta.

El cuerpo siempre ha sido un instrumento musical: golpes en el suelo, con los pies, batir palmas, chascar dedos, silbar... Y los elementos cotidianos, los que habitualmente nos rodean, han sido los primeros elementos musicales: piedras, huesos, caracolas, semillas.

Pues con estas ideas básicas y con estos verbos: soplar, frotar, rasguear, pulsar, golpear, sacudir es cómo surgieron los primeros cotidiáfonos. Estos son instrumentos fabricados con materiales de desecho (latas, chapas, frascos). Dichos materiales serán reciclados pasando a formar parte de un nuevo instrumento musical.

La construcción de cotidiáfonos es una actividad que posibilita explorar el sonido y disfrutar de las maravillosas maneras de crear música.

-ADAPTACIÓN- JUDITH AKOSCHKY

- 3- Define el tema del texto en una oración.
- 4- Enumera los párrafos y encierra con cada una de las oraciones. Luego completa:
El texto leído tiene.....párrafos y.....oraciones en total.
- 5- ¿En qué párrafo se trata cada uno de estos temas? Une con flechas.

Los cotidiáfonos posibilitan explorar el sonido	1
Gracias a la caña surge la primera flauta	2
Qué son los cotidiáfonos	3
Primeros elementos musicales	4

6- Responde a partir de lo leído: a- ¿Cómo surgieron los primeros instrumentos musicales? b- ¿Qué son los cotidiáfonos? c- ¿Por qué crees que estos instrumentos son muy utilizados hoy en día?

7- Extrae los verbos que aparecen en el tercer párrafo del texto e indica en qué modo se encuentran. Luego conjúgalos a modo imperativo tercera persona del singular.

8- Completa el cuadro con palabras extraídas del texto. Luego combina las palabras y escribe 4 oraciones.

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS

9- Investiga qué instrumentos pueden fabricarse con materiales reciclados y escribe e incorpora un último párrafo al texto. Recuerda prestar mucha atención a la ortografía y la puntuación.

MÚSICA:

● Observa la siguiente imagen y responde:

 ¿Conoces esta clase de instrumentos?

 ¿Realizaste alguno?



● Ingresas al siguiente link y observa con atención

<https://www.youtube.com/watch?v=5wD8dagTey4>

● Piensa y responde: ¿A qué familia de instrumentos pertenece el bombo? ¿Qué clase de instrumento es? Nombra otros ejemplos con iguales características

● ¡Una vez realizado tu desafío ingresa al siguiente link acompaña la canción trabajada anteriormente y prueba como suena tu bombo!

<https://www.youtube.com/watch?v=7nJZNcNERSs>

Fecha: martes 10/11/2020

Actividades

MATEMÁTICA (cuaderno de secuencia N° 1)

1- Todos sabemos lo importante que es el agua en nuestras vidas. Te invito a que trabajes con el siguiente cuadro para que conozcas bien cuáles son aquellos países que tiene mayor recurso hídrico del mundo.

Puesto	País	Km ³ /Año
1	Brasil	8647
2	Rusia	4525
3	EEUU	3069
4	Canadá	2902
5	China	2840
6	Colombia	2360
7	Indonesia	2019
8	India	1911
9	Perú	1880
10	Venezuela	1325
14	Chile	923
16	Argentina	876
20	Bolivia	574
24	México	462
25	Ecuador	442
29	Paraguay	388

- a- ¿En qué puesto se encuentra nuestro país?
- b- ¿Cuántos km³ por año dispone del recurso hídrico nuestro país? Escribe en números.
- c- ¿Cuántos km³ por año dispone del recurso hídrico Canadá? Escribe en letras.
- d- ¿Qué país se beneficia con dos mil trescientos sesenta km³ por año del recurso hídrico?
- e- Escribe los nombres de los países que tienen en sus km³ el número 2 en el lugar de las unidades de mil.
- f- Descompone en sus tres formas, los km³ del país que ocupa el puesto N° 1.

2. Continuamos trabajando con la información del cuadro

del punto 1.

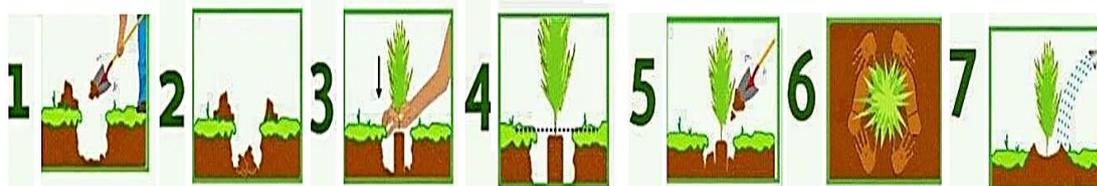
- a) Escribe la diferencia que hay entre los km³ de los países de Colombia y Venezuela.
- b) Si los países de los 4 primeros puestos se juntaran. ¿Qué cantidad de km³ acumularían en total?
- c) Suma las cifras del total de km³ que tiene el país de México y con el resultado obtenido, encuentra sus 3 primeros múltiplos.
- d) Suma las cifras del total de km³ que tiene el país de Bolivia y con el resultado obtenido, encuentra los 3 primeros divisores.
- e) Observa el número que ocupa la unidad en los países de Paraguay y Argentina. Una vez que los encuentres, busca el M.C.M entre ellos.
- f) Observa la decena que ocupan los países de China y Colombia. Una vez que los encuentres, busca el M.C.D entre ellos.

2- Construye un ángulo para cada una de las siguientes pistas. Luego, clasifícalos en agudo, recto, obtuso o llano. Realiza todas las operaciones en tu cuaderno.

- a) Argentina + Paraguay : 26 =..... b) Indonesia – India =.....
- c) Colombia – México : 21 =..... d) Chile + Ecuador : 14 + 83 =.....

LENGUA (cuaderno de secuencia N° 1)

1- Observa las imágenes y responde:



¿De qué procedimiento de trata? ¿Qué crees que deberías agregar a las imágenes para que realizar el procedimiento resulte más sencillo? ¿Qué clases de textos son los que nos permiten aplicar procedimientos?

- 2- Con ayuda de las imágenes escribe el texto instructivo para sembrar un árbol. Recuerda respetar cada una de las partes que lo componen.
- 3- Realiza una breve reflexión sobre porqué es importante para el medioambiente sembrar árboles. *¡Anímate a concretarlo, siembra un árbol o una planta en el fondo de tu casa!*
- 4- Rodea en el texto que escribiste todos los verbos que utilizaste e indica en qué tiempo se encuentran

Fecha: miércoles 11/11/2020

Actividades

TECNOLOGÍA - LENGUA

En el área estudiamos, que estamos rodeados de productos tecnológicos, que estos son creados por el hombre y que para ello necesitan, materiales, herramientas y máquinas.

- 1- Trabaja con el desafío: recuerda el video que realizamos con la profesora de Música y con ayuda de un adulto construye un **Bombo casero** similar al que realizamos.
- 2- Completa el cuadro con lo que utilizaste para la construcción del bombo:

Materiales	Herramientas	Máquinas, si utilizaste

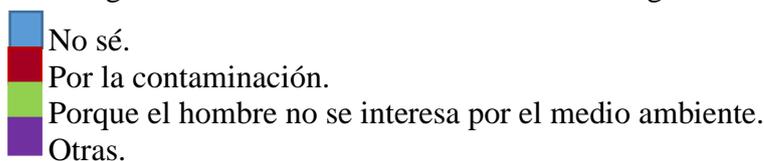
- 3- Escribe, el procedimiento de su construcción. Para ello recuerda los aspectos a tener en cuenta para escribir textos instructivos.

Fecha: jueves 12/11

Actividades

MATEMÁTICA: (cuaderno de secuencia N°1)

- 1- Observa el gráfico estadístico sobre el calentamiento global.



- a) Traza en el gráfico estadístico, con color negro, los elementos del círculo y la circunferencia.
- 2- Observa los siguientes gráficos estadísticos sobre la contaminación ambiental.

- a) Escribe la fracción que representa cada país y luego escribe cómo se leen.



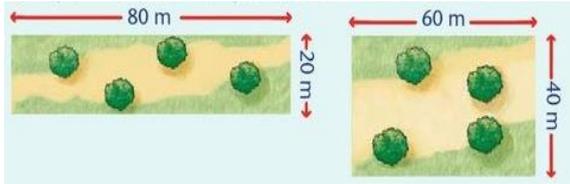
- b) Representa las fracciones los gráficos circulares, en diferentes rectas numéricas.

3- Razona y resuelve.

Una Municipalidad desea enrejear dos plazas para dar mayor seguridad y cuidado a los espacios verdes. La forma y las medidas son

las siguientes:

- Calcula el perímetro de ambas plazas.
- ¿Cuál de ellas requerirá mayor cantidad de metros de reja?



ARTES VISUALES

1-Te propongo realizar el diseño del bombo. Busca en casa selecciona e identifica, materiales que contengan texturas artificiales, por ejemplo: telas, papeles, goma eva, lanas, cartón corrugado etc. Realiza el diseño utilizando figuras geométricas

y líneas. Primero, deberás forrar el tarro con una tela, papel o

goma eva, Luego realiza el diseño incorporando las figuras

geométricas y líneas, con los materiales que tengas en casa, puedes

usar cartón corrugado, papeles de distintas texturas y colores, lanas,

goma eva etc.



FORMACIÓN ÉTICA:

1- Dibuja tu cotidiáfono terminado y luego responde:

¿Qué materiales fueron los que reciclaste? ¿Por qué crees que es mejor utilizar las cosas que ya tenemos en casa en la creación de cosas nuevas?

2- Menciona qué objetos poseen en tu casa que han sido construido con materiales reciclados.

3- Escribe qué otras acciones podemos realizar como sociedad para mejorar el ambiente en el que vivimos.

EDUCACIÓN FÍSICA:

1-Con la canción “JUEGOS DE RITMO, PALOS Y CLAVES”, realizar una secuencia motriz (coreografía) con ajuste rítmico, utilizando las diferentes partes del cuerpo de acuerdo a tus posibilidades motrices, puedes agregar saltos, desplazamientos, giros, balanceos, equilibrio, flexibilidad, coordinación, etc. Usa tu imaginación. Ingres a este link:

<https://www.youtube.com/watch?v=qti8j5xKqSQ>

2-Filmar la secuencia de movimiento realizada y enviarla a la maestra de grado.

CIENCIAS SOCIALES – CIENCIAS NATURALES: Te invito a realizar estas entretenidas actividades <https://forms.gle/YaACjKi4WRN1XfvP7>

Vicedirectora María Gabriela Fernández

Directora Rosana Gamboa