

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: EJÉRCITO DE LOS ANDES.

CUE 7000382/00

Docente: Barrera, Jacqueline.

Grado: 4°

Turno: Jornada Completa.

Área/s: Matemática - Ciencias Naturales.

Título de la propuesta: Cuidando el medio ambiente.

Contenidos: Numeración. Regularidades numéricas. Lectura, escritura y comparación de números naturales. Operaciones. Situaciones problemáticas. Descomposición y composición de números en forma sumativa, multiplicativa y en su valor posicional. Sistema de numeración romano. Números Racionales positivos: representación gráfica, lectura, escritura y uso de fracciones en la vida cotidiana. Triángulos, clasificación en función de las medidas de sus lados. Circunferencia y círculo. Diversidad de ambientes. Los materiales: propiedades, reciclado. La interacción de los materiales y los imanes. La Tierra: movimientos de rotación y traslación.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ❖ Identifica los distintos ambientes y sus problemas ambientales.
- ❖ Lee, escribe y reconoce regularidades numéricas.
- ❖ Resuelve situaciones problemáticas utilizando las distintas operaciones.
- ❖ Ubica correctamente cantidades en la recta numérica.
- ❖ Reconoce diferentes formas de expresar cantidades.
- ❖ Completa series e identifica regularidades del sistema de numeración romano.
- ❖ Identifica, lee y escribe fracciones decimales.
- ❖ Reconoce y define ecosistema.
- ❖ Identifica qué originan los movimientos de la Tierra.
- ❖ Reconoce y reutiliza materiales para el cuidado del medio ambiente.
- ❖ Clasifica triángulos según sus lados.
- ❖ Reconoce círculo y circunferencia.

DESAFÍO: Diseñar y confeccionar adornos navideños, utilizando materiales reutilizables, como una acción para el cuidado del medioambiente.

Actividades:

1) Observa las siguientes imágenes:



- a) ¿Qué observas en estos lugares?
 - b) ¿Qué tipo de ambientes son? Clasifícalos. (puedes consultar guía N° 4)
 - c) ¿Cómo se podría solucionar el problema?
- 2) Realiza una lista con las características de los ambientes: acuáticos, aeroterrestres y de transición.
- 3) Analiza la siguiente situación y responde a los interrogantes.

En el barrio donde vive Fernando, el recolector de basura pasa dos veces por semana y realiza el siguiente registro.

Basura de dos días			
Tipo de Basura	Día 1	Día 2	Total en Kg
Cartón	200	500	
Vidrio	135	47	
Papel	480		740
Plástico (botellas)	3.370	2.863	
Telas	64	115	
Metales	1.300	642	

- a) Completa el cuadro con los datos que faltan.
 - b) ¿Qué tipo de basura se recolectó más? ¿Y cuál menos?
 - c) Ordena de mayor a menor las cantidades totales de toda la basura de la semana.
 - d) ¿Cuál será el total de basura recolectada en una semana? ¿Y en un mes?
 - e) Escribe el nombre del número del total de basura de la semana y del mes.
 - f) Los recolectores para evitar accidentes, colocan el vidrio en bolsas especiales de 8 kg. ¿Cuántas bolsas pudieron llenar en una semana?
- 4) Ubica en la recta numérica los números que corresponden al registro del Día 1.
- 5) Resuelve y rodea con rojo el número mayor, con verde el menor y con azul los números iguales en los siguientes casos.

$$3.000 + 300 + 70 \dots\dots\dots 2863$$

$$642 \dots\dots\dots 6 \times 100 + 4 \times 10 + 2 \times 1$$

$$68.756 \dots\dots\dots 68.765$$

- 6) Completa la serie.



- 1) Une con una recta de diferente color.

- Las letras I, X, C, M
- Equivale a 326 en romanos
- Las letras V, L, D
- Representa al 500
- Equivale a 1005
- Representa al 100
- D
- MV
- C
- No se pueden repetir
- CCCXXVI
- Se repiten hasta 3 veces

Solucionando problemas

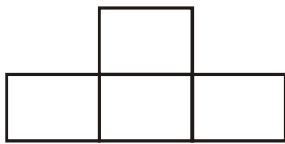
Lee y en el haz un dibujo que te permita solucionar el problema. Luego, responde la pregunta.

- 1 Leticia y Alberto compraron una pizza grande para compartir. Alberto se comió $\frac{5}{8}$ de ella. ¿Qué fracción de la pizza quedó para Leticia?

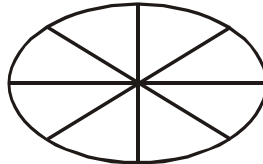
Respuesta: _____



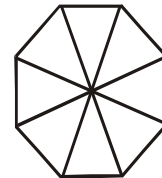
- 2) Pinta la fracción que se indica y escribe cómo se leen.



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{7}{8}$$

- 3) Lee atentamente la siguiente afirmación: **“LA BASURA AFECTA EL ECOSISTEMA”**
a) ¿Cómo lo afecta? ¿Qué es un ecosistema? ¿Qué factores lo integran? (guía N°8)
4) Observa la imagen.



- a) ¿Qué te sugieren las imágenes? ¿Puede ser posible? ¿Por qué?
b) Las imágenes corresponden al planeta
c) ¿Cómo se llama el movimiento de nuestro planeta que da origen al día? ¿Cuánto tiempo dura?
d) ¿Cómo se llama el movimiento de nuestro planeta que determina las estaciones del año? ¿Cuánto tiempo tarda?

- 11) Completa.

IDENTIFICA Y SELECCIONA LAS ACCIONES CORRECTAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.

RECUERDA

LA REGLA DE LAS 3 R:

Reducir: Se trata de disminuir la cantidad de basura que producimos.

Reutilizar: Aprovechar los residuos para fabricar otras cosas.

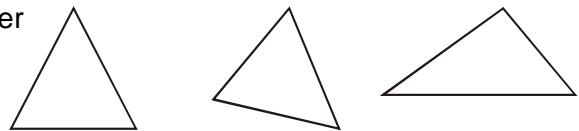
Reciclar: Obtener nuevos productos a partir de los materiales de la basura que desechamos.

12) Observa las imágenes en las que se reutilizaron diferentes materiales.



- a) Realiza una lista con los materiales que se utilizaron.
- b) Clasifica cada uno de esos materiales según sus propiedades. (guía 13)
- c) Los adornos de los arbolitos tienen forma de.....
- d) Los materiales que se utilizaron en estos adornos ¿Pueden ser atraídos por un imán? ¿Por qué?
- e) Nombra materiales que puedan ser atraídos por un imán.

13) Observa los triángulos y pinta el que pueda ser útil para dibujar un arbolito navideño. Coloca sus nombres.



14) Reutiliza distintos materiales (botellas plásticas, cartón etc.) y confecciona adornos navideños. Puedes utilizar algunas de las siguientes sugerencias.



❖ **ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.**

Docente: Bibiana Vera.

Contenido: Siembra.

Indicadores: Identifica las verduras y hortalizas de acuerdo a la época de siembra.

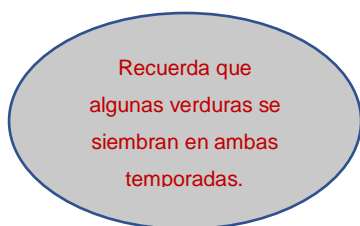
Criterio: Reconocer y distinguir las verduras y hortalizas de las temporadas otoño-invierno y primavera-verano.

Actividades:

1-Pedro está realizando una huerta, pero se le mezclaron las semillas, ¿lo ayudas?

- a. Separa las semillas de otoño-invierno y las de primavera-verano, anótalas en la lista que corresponde:

Tomate, maíz, habas, lechugas, pimiento, melón, acelgas, perejil, sandía, ajos, cebolla, repollo, remolacha.



Otoño-invierno	Primavera-verano

2- Marca la opción correcta:

-Verduras y hortalizas de otoño-invierno:

Coliflor-tomate-puerro-melón -

Pimiento-zanahoria-ajos-

-Primavera-verano:

zapallo-cebolla-habas-rabanito-

Ajo-sandía-zanahoria-arveja.

3- Para colaborar con el cuidado del medio ambiente busca en casa algún envase en desuso y haz una maceta con motivos navideños, donde sembrarás alguna semilla que tengas en casa, luego la compartirás con tu familia.

❖ **ÁREA: TEATRO.**

DOCENTE: DANIELA BERTOMEU.

Contenidos de la enseñanza: Los gestos, la voz, el movimiento, la expresión. Improvisación.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Importancia de la voz.
- Resolver problemas de improvisación.

Actividades:

Memorizar, expresar los villancicos navideños (Noche de Paz)

Noche de Paz.

Noche de paz, noche de amor

todo duerme derredor.

Entre los astros que esparcen su luz

bella anunciando al niño, Jesús.



la

Brilla la estrella de paz,
brilla la estrella de amor.

Noche de paz, noche de luz,
ha nacido, Jesús,
pastorcillos que oíd anunciad,
no temáis cuando entréis adorar
que ha nacido el amor.

Desde el pesebre del niño Jesús,
tierra entera se llena de luz,
porque ha nacido Jesús,
entre canciones de amor.

❖ **ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.**

Docente: Nancy Aguilar.

Indicador: Fabricar un cotidiáfono (Pelliscófono)

Contenidos: Objetos sonoros o instrumentos no convencionales. Modos de acción y mediadores.

- A. Leer las instrucciones
- B. Confeccionar y luego ejecutar el cotidiáfono.

1. Retirar el papel que recubre la lata (de choclo, arveja, tomate, etc.). Pintar y dejar secar (opcional).
2. Cortar la embocadura del globo.
3. Estirar el globo ubicándolo en la parte abierta de la lata (sostenerlo fuerte porque se escapa, debe quedar bien tirante). Asegúralo con cinta adhesiva o cinta papel.
4. Decora como desees (temperas, cartulina, goma eva, stickers, etc.).



DIRECTORA: NAVAS, MARCELA P.