

Escuela: Nocturna Ernesto A. Bavio

Docente. Néstor Luna

Turno: Vespertino

Curso: Ciclo CAP

Área Curricular: Matemática – Lengua- Ciencias Sociales- Ciencia y Tecnología-

Formación para el Trabajo. -

Título de la Propuesta: “Seguimos Conectados”

Contenidos: La división: Elementos. - División por la unidad seguida de ceros. Relación entre división y multiplicación. Situaciones Problemáticas.

Textos Expositivos: Lectura. Comprensión Lectora. Clases de Palabras – El sustantivo. Clasificación de sustantivos. La ciencia y grandes inventos. Importancia de los inventos científicos.

San Juan. Aspectos de su geografía. Relieve de San Juan. Mapa físico. Sierras y Cordón montañoso de San Juan.

El Trabajo: Requisitos laborales. Búsqueda de Trabajo- Alternativas de búsqueda

Estimados alumnos: Es un gusto volver a encontrarnos a la distancia, espero estén muy bien junto a su familia. Hoy a través de las actividades de la Guía les llega un nuevo desafío para seguir avanzando y aprendiendo, cualquier consulta nos conectamos por el Grupo de WhatsApp

Desarrollo de Actividades

1)- Relaciones numéricas entre la multiplicación y la división.

a- Analiza el siguiente cuadro (extraído Cuadernillo Seguimos Educando)

En una división se relacionan cuatro números: dividendo, divisor, cociente y resto.
Por ejemplo:

dividendo → 97	8	<	divisor	$97 = 12 \times 8 + 1$
resto → 1	12	<	cociente	$97 = 96 + 1$

b- Reconoce en las siguiente divisiones dividendo, divisor, cociente y resto

123: 14 =

183: 15 =

423: 9 =

2)- ¡Para Genios! Lee atentamente, analiza y elabora una respuesta

- a- ¿Es posible saber cuántos lápices van a tocarle a cada persona si se reparten, por ejemplo, **3.400 entre 100**? ¿Sobran lápices? ¿Y si se reparten **2.780 entre 100**? ¿Sobran lápices? ¿Y si se reparten **4.786 entre 100**? ¿Sobran lápices? Resuelve
- b- ¿Qué operación hay que realizar para saber la respuesta?

3)- Resuelve las siguientes Situaciones Problemáticas

- a- Una fábrica tiene 456 cajas de 1000 alfajores cada una. ¿Cuántos paquetes de 100 alfajores se pueden armar?
- b- ¿Será cierto que 237 cajas con 100 ganchitos cada una alcanzan para repartir 1000 ganchitos a cada una de las 23 oficinas de una empresa? ¿Sobran?

Área Lengua – Ciencia y Tecnología

1)- Trabajamos con clases de palabras

- a. Completa los cuadros (en cada columna usa una sola palabra para indicar lo que se pide).

A1

Cosas que puedo ver y tocar	Cosas que no puedo ver ni tocar	Cosas que puedo ver pero no tocar
Ejemplo árbol	Ejemplo: alma	Ejemplo: estrella

A2

Características físicas de una persona	Cualidades de una persona	Características de un objeto
Ejemplo: alta	Ejemplo: buena	Ejemplo: grande

A3

Acciones que realiza una persona en la mañana	Acciones pasadas, que realizó ayer al tarde	Acciones a realizar (mañana)
Ejemplo: desayunar		

2)- Nos informamos

El Sustantivo es la clase de palabra que nombra todo lo existente, sea de existencia real o existencia imaginaria. Ejemplo mesa- silla- duende- hada. El sustantivo **no sólo designa** lo que se puede ver o tocar, sino todo lo que existe; así una estrella la puedo ver, pero no tocar y es un sustantivo, otro ejemplo el alma no la puedo ver ni tocar y sin embargo esta palabra es un sustantivo.

Clases de sustantivos

CONCRETO Designan seres reales o que nos imaginamos, por ejemplo: * hombre * tigre * flor * bruja

COMUN: Designa personas, animales o cosas de la misma especie sin nombrarlos en particular. * niño * maestro * perro * caballo. Común **INDIVIDUAL** Por oposición, los que no son colectivos. * árbol * cantante * individuo * ave Común **COLECTIVO** Los que en forma singular expresan conjuntos de objetos de la misma especie o género. * alameda * trío * agrupación * parvada

PROPIO Nombres de personas, animales, razas, lugares, marcas... Ejemplo: * Luis * Pedro * Dogo * Argentina * México * La Biblia, Adidas Patronímicos: Pueden considerarse como una subclase de los nombres propios. Son nombres que derivan de apellidos. Ejemplo Fernando deriva de Fernández, Álvaro de Álvarez.

SUSTANTIVO ABSTRACTO Designan nombres de fenómenos o cualidades que no son independientes en la realidad, es decir, objetos sólo comprensibles para la inteligencia. Derivan de adjetivos y verbos. * llegada * piedad * dureza * vagancia * creencia * flojera

- a- Piensa y en un esquema da al menos tres ejemplos de cada clase de sustantivo (las clases de sustantivos son común individual- común colectivo, propio abstracto).
- b- En una columna del cuadro se da un sustantivo colectivo, en la columna de al lado debes completar con el nombre del conjunto que refiere ese sustantivo.

Sustantivo Colectivo	Conjunto de	Sustantivo Colectivo	Conjunto de
Constelación		Cañaveral	
Archipiélago		Alameda	
Cardumen		Pinar	
Rebaño		Ejército	
Rosedal		Coro	
Jauría		Bosque	
Manada		Bandada	
Caserío			

3)- Momento de la Lectura. Texto Expositivo

- El siguiente texto presenta información acerca de un importante avance científico
- a- Te animas a colocarle un título

En 1928 un médico escocés, Alexander Fleming, encontró que las bacterias (seres vivos de tamaño muy pequeño, invisibles a simple vista) que estudiaba habían entrado en contacto con alguna sustancia y habían sido destruidas. Las bacterias habitualmente producen procesos infecciosos que pueden llegar a ser gravísimos. Descubrió que la sustancia que mató a las bacterias era producida por otro ser vivo. Se trataba de un hongo que aparece habitualmente cuando el pan se pone en mal estado (generalmente de color verde). La

sustancia que producía el hongo y mataba a las bacterias era la penicilina, el primer antibiótico que se conoció. Diez años más tarde, comenzaron los trabajos para producir penicilina en grandes cantidades. Numerosos laboratorios aplicaron los conocimientos producidos por Fleming, y la penicilina se convirtió en uno de los medicamentos más importantes de la medicina.

Luego de leer completa:

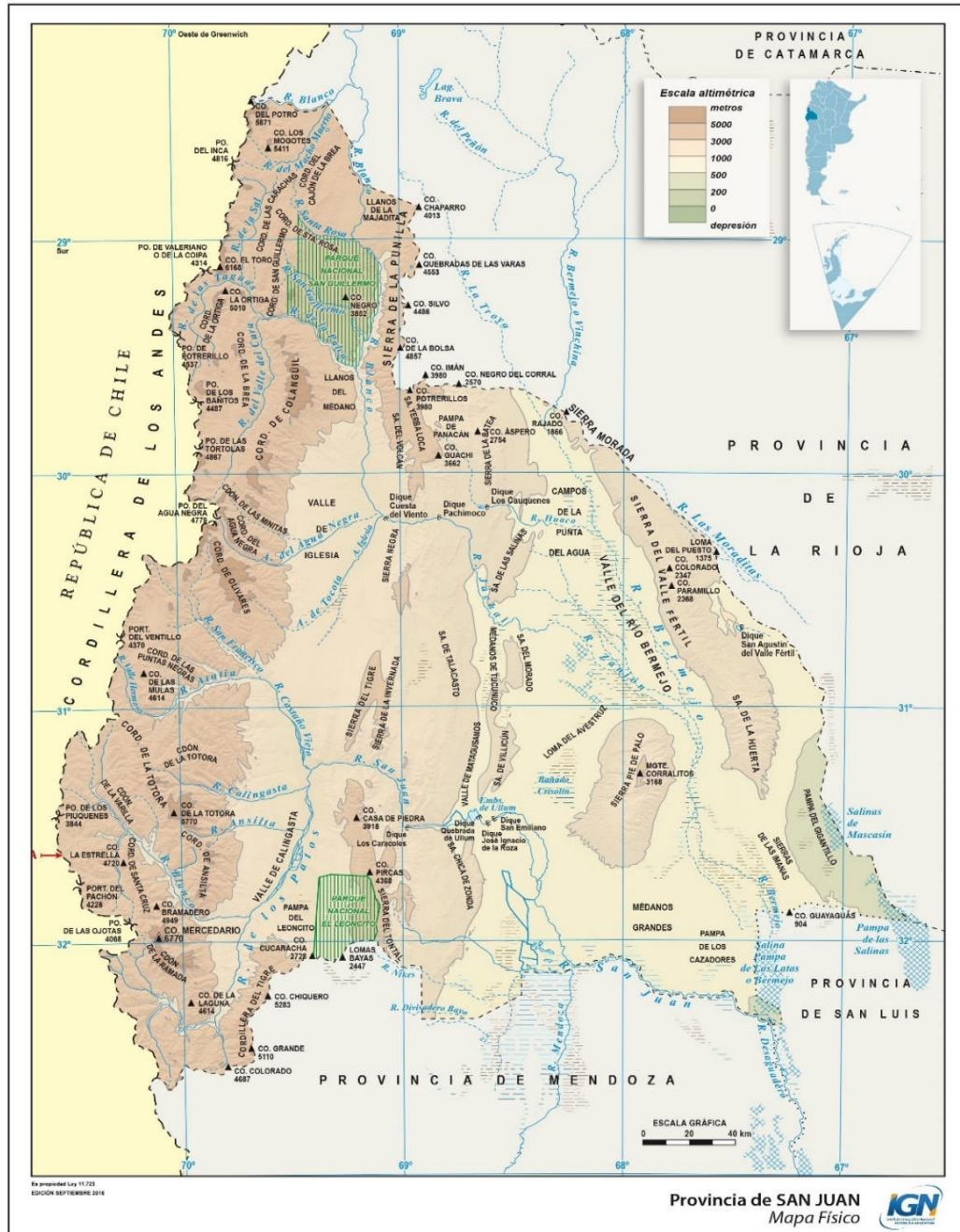
- a- ¿Qué es una bacteria? ¿Qué producen?
- b- ¿Quién y qué descubrió?
- c- ¿Qué es y Quiénes producen Penicilina?
- d- ¿Actualmente los laboratorios que quieren descubrir? Es algo que nos está afectando a todos.

Ciencias Sociales – San Juan

1)- ¿Cómo es San Juan? Si pudiéramos sobrevolar el territorio de San Juan, veríamos que más de la mitad del suelo es montañoso: estos cordones dividen el territorio longitudinalmente, en dirección Norte-Sur. Hacia el Oeste observamos la cordillera de Los Andes, donde se encuentran las cumbres más altas y los valles, que en invierno se cubren de nieve. En la parte central, se halla una depresión constituida por cordones montañosos discontinuos que siguen la dirección de la cordillera. En tanto, hacia el Este, las sierras de Valle Fértil, de Pie de Palo y de la Huerta, conforman el sistema de sierras pampeanas. Bajo un clima árido, el paisaje de San Juan tiene como principal característica la sucesión de relieves positivos (montañas) y negativos (los llanos). En cuanto a su hidrografía, el suelo está atravesado por ríos del sistema del Desaguadero; entre los que se destacan el Jáchal y el San Juan, que forman oasis de gran importancia económica.

Texto Extraído Manual San Juan y Yo

- a- Marca en el texto las palabras desconocidas
 - b- ¿Cómo es el relieve de San Juan?
 - c- Nombra algunas sierras y el cordón montañoso
- 2)-** A continuación, se presenta un Mapa Físico de San Juan.
- a- ¿Por qué en el Mapa predomina el color marrón? Relaciona con lo leído en el texto del cuadro anterior.
 - b- ¿Qué indican las líneas celestes?
 - c- Busca y señala en el mapa la Cordillera y las sierras que se mencionan en el texto



Formación para el Trabajo

- a- En la imagen se ve algunos trabajadores y al costado avisos solicitando empleados.
- b- Avisos como el que se muestra ¿Dónde se publican o se pueden ver?

Importante empresa busca TELEFONISTAS de sexo masculino con dos años de experiencia mínima en cargo igual o similar.

SALÓN DE BELLEZA necesita empleadas sin experiencia. Se ofrece capacitación gratuita.

OPERARIAS con amplia experiencia en industria textil

PERSONAL FEMENINO para comercio rubro indumentaria.



- a- ¿Cuáles serán los requisitos para trabajar en las actividades que se muestran en la imagen?
- b- ¿Qué es un CV?
- c- ¿Cómo hago para buscar trabajo? Escribe al menos tres formas de buscar trabajo.
- d- ¿Conoces alguna actividad que no requiera ningún requisito para hacerla? Ejemplifica