

Guía N° 2

Escuela: República del Perú

Docente: Chavez Riveros, María del Carmen

Grado: 3° grado-Primer Ciclo-Nivel Primario

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Ciencias Naturales, Lengua y Matemática

Título: ¡Construyendo aprendizajes!

Fecha: del 7 al 11 de junio

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Tarea N°1 ¡Qué tengas un maravilloso comienzo!

Lunes 7 de junio

¿Cómo está el clima?

Seño: María

Me llamo:.....

Área: Ciencias Naturales

1)-Leemos el texto y completamos con las palabras sueltas que se encuentran en los siguientes cuadros.

Vertebrados

Columna vertebral

Piezas articuladas

Movimientos

Vertebrados e invertebrados

Los animales.....Carecen de cuerda dorsal.....y esqueleto interno. Es decir, no tienen huesos.

En cambio los vertebrados son un grupo de animales con un esqueleto interno articulado, que actúa como soporte del cuerpo y permite su movimiento. Tienen columna vertebral, formada por una serie de.....o vértebras, que permiten algunos.....y les dan cierta flexibilidad.

2)-Observamos las imágenes y escribimos si estos animales son invertebrados o vertebrados.



3)-Respondemos las siguientes preguntas de acuerdo a lo observado en las imágenes

a)-¿Cómo te diste cuenta que un animal era invertebrado o vertebrado?

b)-¿Qué poseen los animales vertebrados?

c)-¿De qué carecen los animales invertebrados?

Tarea N° 2 ¡Nunca dejes de aprender!

Martes 8 de junio

¿Cómo está el clima?

Seño: María

Me llamo:.....

Área: Lengua

1)-Pensamos en las mascotas que tenemos en casa y escribimos en el cuadro si, se trata de un animal invertebrado o vertebrado.

Mí mascota es	Vertebrado	Invertebrado	Características que posee mí mascota
Dibujo de la mascota			

Tarea N° 3 ¡Hoy será un gran día!

Miércoles 9 de junio

¿Cómo está el clima?

Seño: María

Me llamo:.....

Área: Matemática

1)-Leemos atentamente la siguiente situación problemática y colocamos en la línea de puntos nombres de animales vertebrados.

a)-En la granja de don Paco hay gran cantidad de animales vertebrados. Este granjero tiene 140.....y 200..... y 125.....¿Cuántos animales tiene don Paco en la granja?

2)-Rogelio es un hombre que vive cerca de la casa de don Paco y le compra gallinas. Si cada gallina cuesta \$120, y el compró 5, ¿Cuánto dinero le pudo haber dado Rogelio a Paco?

a)-Te animas a dibujar los billetes que pudo haber utilizado Rogelio. Puedes utilizar billetes de 100\$, \$10, y monedas de \$1

Tarea N° 4 ¡Sigue esforzándote! ¡Ánimos!

Jueves 10 de junio

¿Cómo está el clima?

Seño: María

Me llamo:.....

Área: Ciencias Naturales

1)-Leemos nuevamente los textos presentados en la guía n°1 sobre “Animales invertebrados y vertebrados”. Luego completamos el siguiente cuadro según las semejanzas y diferencias que poseen los animales invertebrados y los vertebrados.

ANIMALES VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS	
SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
Tienen un sistema de movimiento formado por.....	Los vertebrados tienen esqueleto.....formado por una columna..... Los invertebrados no..... columna.....

Tarea N°5 ¡Qué tengas un buen fin de semana!

Viernes 11 de junio

¿Cómo está el clima?

Seño: María

Me llamo:.....

1)-Recuerda que para resolver nuestro desafío debemos tener en cuenta lo siguiente:

A)-Seleccionar la información y ubicarla en el afiche.

B)-Luego busca imágenes referidas al tema solicitado. Recuerda que debes tener en cuenta los pasos aprendidos en clase, para producir un afiche.



ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN

1)-Respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:

A)-¿Puedo identificar las semejanzas que hay, entre los animales invertebrados y vertebrados?

B)-¿Establezco diferencias entre los vertebrados e invertebrados?

c)-¿Puedo dar ejemplos de animales vertebrados e invertebrados?

ÁREAS ESPECIALES

EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Lograr trabajar la motricidad gruesa

ACTIVIDADES

Para esta actividad, deberán trabajar el menos 1 con el alumno (padre, madre, hermano, etc.).

Se necesita 1 pelota u elemento rodante por persona. Se delimita una recta de 2 mts aprox con salida y llegada.

En esta carrera habrá que llevar la pelota hasta la llegada, empujando con la cabeza, en posición de cuadrupedia baja (es decir con apoyo de ambas manos y pies) gana quién llega primero.

Metacognición: ¿Con qué otra parte del cuerpo se puede transportar la pelota?

ÁREA TEATRO

Propósito:

Observar y reflexionar sobre su propio trabajo y el de los compañeros empezando su formación como espectadores reflexivos. -

Actividades de Profundización:

1. Recordamos los conceptos de objetos teatrales y vende (convenciéndola) a la Señorita un objeto real o uno polimorfo o uno imaginario y envíalo a la Señorita Por whatsapp.

Metacognición: Mira el video que enviaste. ¿Realmente pusiste todo tu esfuerzo en convencer a la señorita para que te compre el objeto elegido? ¿Qué le podrías agregar para ser más convincente?

EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito: - Promover experiencias (construcción de productos) que requieran de los aportes de los lenguajes: visual, corporal, musical, descubriendo la integración entre los mismos.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

1- Los colores celestes y blancos nos acompañan en éste nuevo mes ¿saben por qué? ¡Pronto es el día de nuestra bandera! Investiga por que se festeja el día de la bandera el 20 de junio.

2-Escucha la canción Aurora (aprendida la clase anterior, audio enviado por la maestra). Ahora aprenderás la parte que sigue:

ASÍ EN EL ALTA AURORA IRRADIAL PUNTA DE FLECHA EL ÁUREO ROSTRO IMITA Y FORMA ESTELA AL PURPURADO CUELLO EL ALA ES PAÑO, EL ÁGUILA ES BANDERA.	ES LA BANDERA DE LA PATRIA MÍA, DEL SOL NACIDA QUE HA DADO DIOS. (BIS)
--	--

3-Canta la canción acompañados del audio que te envió la maestra.

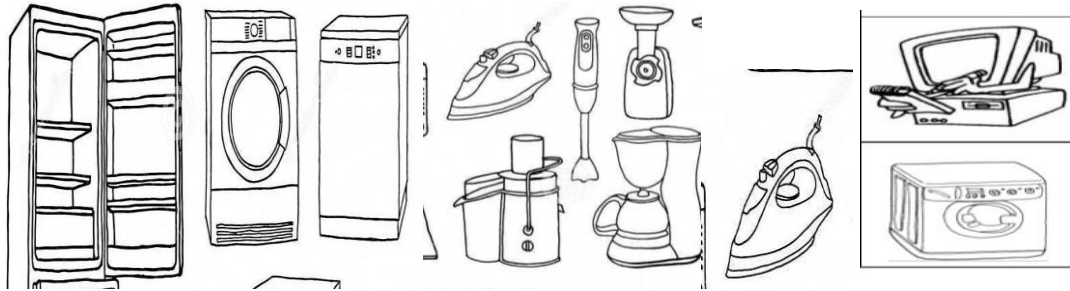
¿TE GUSTÓ APRENDER A CANTAR LA CANCIÓN “AURORA”? INTENTA APRENDERLA DE MEMORIA.

TECNOLOGÍA

Propósito: Promover el reconocimiento de los electrodomésticos en la cocina.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION:

1. ¿Qué artefactos están infiltrados en la cocina?, pinta los que son correctos
2. Escribe los nombres de los incorrectos.



Metacognición: ¿Qué aprendiste?

ARTES VISUALES

Título: “Flaquita y gordita”

PROPÓSITO: favorecer la exploración, experimentación y reconocimiento de materiales, soportes, técnicas en los procesos de producción.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Las líneas gruesas son empleadas con un fin y propósito específico el cual es el poder resaltar y hacer notar los contornos

1_ Dibuja a tu familia, pon atención en donde utilizas líneas gruesas y finas, por ej.: líneas gruesas puedes encontrar en la silueta de las personas, líneas finas en el rostro, etc... Haz una listita en la parte de atrás de la hoja donde encuentres cada una.

Metacognición: ¿Qué dificultades encuentras al intentar buscar líneas gruesas y/o finas en el mismo objeto o composición?

Directivo: Srta. Alicia Estela Ortiz