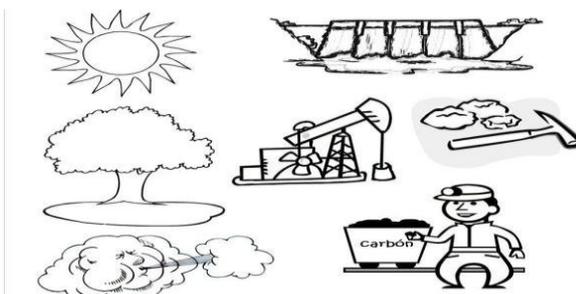


GUÍA PEGAGÓGICA N° 2 - Título: “Cuidar para no Agotar”

1 día: 14 de junio Área Ciencias Sociales y Lengua

Actividades Globales: Cuaderno de Sociales 1) a) Observo cada imagen con mucha atención

b) Escribo sobre las imágenes anteriores: ¿qué es y por qué es importante para el ser humano?



RD (trabajo solito): Con lo investigado (guía anterior) sobre los molinos realiza una breve descripción (borrador) sobre qué tipo de energía es, quién la genera y qué reacción produce en su movimiento

Revisamos el borrador, corregimos y pasamos en limpio la descripción

2) Leo el siguiente texto varias veces

LOS RECURSOS NATURALES

Cuando los **elementos de la naturaleza** son **valorados** y **utilizados** por la sociedad para satisfacer sus necesidades, se transforman en **recursos naturales**.

Los **recursos naturales** varían en el tiempo y cambian de una sociedad a otra. Por ejemplo, la leña puede ser valorada por la población rural, que la necesita para obtener el fuego, pero no puede ser tenida en cuenta por la población de las ciudades. mismo tiempo un recurso actual, como el cobre, puede no serlo en el futuro, porque podría ser reemplazado por otro elemento, natural o tecnológico, que satisfaga la misma necesidad.

Para que un elemento sea considerado recurso debe contar con las siguientes características:

- Debe ser útil, es decir debe satisfacer alguna necesidad de la sociedad.
- Debe existir en cantidades suficientes y debe encontrarse disponible.
- La sociedad que lo utilice debe contar con capital (dinero) y tecnología (conocimientos y herramientas) para extraerlo y transformarlo.

Tipos de RECURSOS: RENOVABLES Y NO RENOVABLES

- Los recursos Renovables son aquellos que una vez que se han utilizados, se renuevan o se reproducen, en forma permanente, como el agua, las plantas, los animales.
- Los NO Renovables son aquellos que una vez que se han utilizado, no se reproducen, o lo hacen en un tiempo tan largo que la sociedad actual no puede volver a utilizarlos. En el caso de los minerales y el petróleo

Los Recursos y las actividades económicas

Entre los recursos más importantes:

★ **Agua:** Se utiliza en toda actividad humana, desde las relacionadas con la vida cotidiana beber, cocinar, hasta las actividades económicas, como regar las plantaciones dar de beber al ganado o generar energía eléctrica.

★ **Aire:** Puede ser usado para generar energía eólica. En las zonas del planeta que los vientos son muy fuertes.

★ **Suelos:** Se aprovecha para la agricultura y para la cría de ganados.

★ **Animales:** Son utilizados tanto el ganado como los productos que puedan obtener de ellos (leche, huevos, carne, lana, etc.) También para la industria farmacéutica y la medicina.

★ **Plantas:** los cultivos y la vegetación natural son usados para producir alimentos y para fabricar papel, telas y aceites, entre otros, son materia prima de algunos medicamentos.

★ **Minerales:** abarcan desde las rocas y los metales hasta la sal y el yeso. Son usados de muchas maneras: para realizar fundiciones, para transmitir electricidad, para fabricar autos, utensilios, y objetos decorativos, entre otros.

★ **Hidrocarburos:** Se usan como combustibles. El petróleo, el gas, el carbón generan energía que permitan el funcionamiento de fábricas y medios de transporte. Además del petróleo se obtienen muchos derivados, como plásticos y pinturas

2) Actividades de lectura y comprensión: Después de la primera lectura

a) Marca la opción correcta: La intención del texto leído es...

Deleitar ___ informar ___ divertir ___

b) El vocabulario utilizado es...

Cotidiano ___ específico ___

c) La información que brinda el texto pertenece a...

Historia ___ salud ___ prevención ___ ciencias ___

2º Día 14 de junio 3) Lectura comprensiva: Leo nuevamente y Contesto según el texto:

a) ¿Qué son los recursos naturales?

b) ¿Qué características debe tener un recurso natural ? C) ¿Qué son los recursos naturales?

c) ¿Qué son los recursos no renovables?

e) Nombra los recursos más importantes

4) Escriba preguntas para las siguientes respuestas

× ¿_____?

Cuando son utilizados por la sociedad para satisfacer sus necesidades.

× _____

Son aquellos recursos que, una vez utilizados, se renuevan o se reproducen en forma permanente.

x _____

Para producir alimentos, telas, aceites y medicamentos.

x _____

Son aquellos que no se reponen o lo hacen en un tiempo muy largo.

5) Escriba en el recuadro el recurso al que se refiere cada afirmación.

- Puede ser usado para generar energía eólica

• Es la base para las actividades agrícolas- ganaderas y es valorado como espacio para la construcción.

- Permite la generación de energía eléctrica mediante la construcción de represas.

- Se explotan a lo largo de la cordillera de los Andes.

3 ° día: 16 de junio Formación ética y ciudadana

1) a) Antes de leer, pienso ¿Qué es hacer uso de algo? ¿Qué es hacer abuso de algo?

b) Leo con mucha atención el texto del siguiente cuadro

USO Y ABUSO DE LOS RECURSOS NATURALES

La sociedad debe utilizar los recursos para satisfacer sus necesidades, Pero, para que sigan existiendo y para que las generaciones futuras puedan aprovecharlos, debe hacerlo con cuidado. Es necesario que la sociedad les dé a los recursos el tiempo necesario para que lo produzcan o para que se formen nuevamente. Si no respeta ese tiempo, los recursos pueden agotarse. Muchas veces se hace un abuso o mal uso de los recursos: Se contaminan los ríos, se talan muchos los árboles o se desperdicia el agua.

En la actualidad se considera que, si bien el agua es un recurso renovable, corre el riesgo de agotarse debido al mal uso que se hace de ella.

b) Después de leer contesto según el texto:

*¿Qué debe hacer la sociedad para que los recursos naturales no se agoten?

*Escribe algunos ejemplos del mal uso y abuso de los recursos

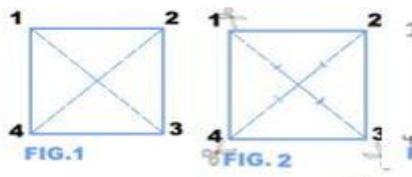
*¿Por qué el agua que es un recurso renovable está en riesgo de agotarse?

C) Piensa y con la ayuda de la **familia** hago el siguiente ejercicio.

2)Realiza una lista de 5 ejemplos para no desperdiciar el agua en el hogar, cuando ...

- **Me ducho:** _____
- **Me lavo los dientes:** _____
- **Lavo los platos:** _____
- **Riego las plantas:** _____
- **Riego el patio o vereda:** _____

RD (trabajo solito) Matemática : Con los cuadrados realizados : Trazamos las diagonales del cuadrado en el cuaderno y luego en las cuadrados de papeles previamente diseñados



4° día 17 de junio Ciencias Naturales :1) Observa cada imagen y coloca si es energía renovable o no renovable



2)Busca otras tres imágenes más o dibuja de energía renovables y no renovables

3)Investiga sobre otro tipo de energía (que no hayamos estudiado) que quieras conocer más- agrega imagen o dibujo

5 ° día : Matemática 1) Leo con mucha atención y resuelvo (realizo los cálculos en el cuaderno y coloco una respuesta clara)

a) Felipe no ahorro en energía eléctrica y la boleta llegó por las nubes ...y lo volvió loco

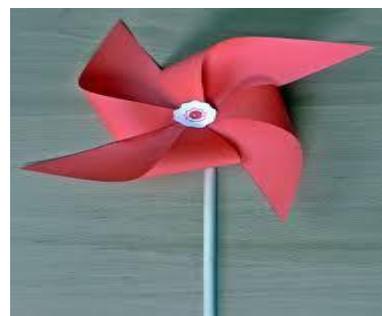
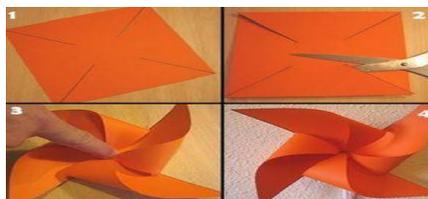
El monto total a pagar es de \$ 6690. Pero Felipe tiene \$5000 ¿Le falta o le sobra, ¿cuánto?

b) Felipe hizo un plan de pago con la empresa de Energía y pagará la boleta en 3 cuotas sin ningún interés ¿Cuánto pagará por cuota Felipe?



2) Usamos los cuadrados recortados anteriormente, marcamos las diagonales ¿Qué otra figura se forma? ¿Cuántas?

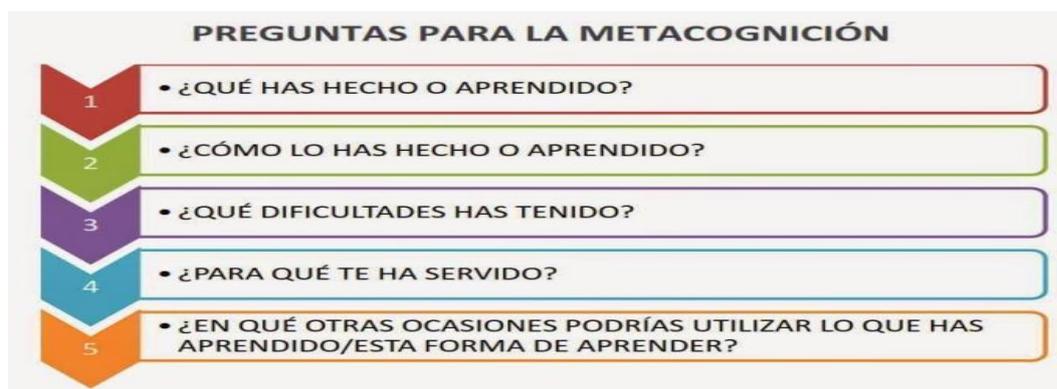
RD final (Trabajo solito y explico mi trabajo) Recortamos los cuadrados en sus diagonales y vamos diseñando el molinete, vamos probando el funcionamiento y describo brevemente porque se mueve y qué le permite girar y qué energías van transformando



Construimos y probamos nuestro diseño

❖ *Completamos lista de cotejo (está en la guía anterior)*

Actividades de comunicación : Leo y contesto con total sinceridad



Áreas especiales:

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

TÍTULO: AHORRO DE ENERGIA ELÉCTRICA

1- COLOCA SI ES VERDADERO O FALSO.

- Si al apagar el televisor queda encendida una luz, quiere decir que sigue consumiendo electricidad.

- Si se mantiene mucho tiempo la heladera abierta se consume más electricidad. _____
- Si luego de cargar el celular dejamos el cargador enchufado se consume más electricidad. _____
- Si dejamos todas las luces prendidas ahorramos electricidad. _____
- Los electrodomésticos nuevos traen incorporado un modo de ahorro de energía_____

1- INVESTIGUE:

¿De dónde proviene la electricidad que consumimos?

EDUCACIÓN FÍSICA

Sexto Grado. Contenido: Fuerza y resistencia por medio de saltos laterales.

Busca una soga, o manguera o algo similar y colócalo en el suelo bien extendido. Colócate a un lado de la soga y con los pies juntos, salta de un lado a otro sobre la misma sin pisarla. Vamos a trabajar por series con descansos intermedios de 20 segundos. Primero 10 saltos continuos, después 20 y por último 30. Descansa 30 segundos y volvemos a empezar de forma descendente (30- 20- 10)



EDUCACIÓN MUSICAL

Título de la propuesta: Los elementos vibrantes

Contenidos: Clasificación instrumental: según el elemento vibrante.

Indicadores de evaluación: Identifican y clasifican los instrumentos musicales a partir de diferentes criterios: Elemento vibrante.

Actividades:

1. Observa el video y presta atención a la explicación del profesor

2. Completa las frases:

a) El elemento vibrante de los aerófonos es el _____

b) Los elementos vibrantes de los cordófonos son las _____

c) El elemento vibrante de los membranófonos es la _____

d) El elemento vibrante de los idiófonos es el propio _____

3. Observa los siguientes instrumentos y clasifícalos según su elemento vibrante:



Trompeta:

Charango:

Saxo:

4. Actividad de evaluación formativa: Envía una foto o video donde nombres instrumentos que conozcas y especifica su elemento vibrante.

Directora: Cristina Bigoglio

Vicedirectora: Nancy Savadina