

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Almirante Ramón González Fernández CUE: 7000410-00

Docente: Martinez, Carina

Grado: 5°

Turno: Mañana

Áreas integradas: Lengua, Cs. Naturales y Matemática

Título de la propuesta: **Voy llegando a la meta...¡Trabajo con lo aprendido desde casa!**

Contenido:

Área Lengua: Tipología textual. La Noticia. El sustantivo Clasificación semántica.

Área Ciencias Naturales: Fenómenos naturales: terremotos.

Área Matemática: Sistema de numeración decimal. Sistema de numeración no posicionales: Sistema de numeración Romano. Relaciones de mayor y menor entre números naturales. Operaciones con números naturales. Descomposición multiplicativa de un número natural.

Indicadores de evaluación para la nivelación: **Lengua:** reconoce y diferencia tipos de textos. Expone un tema de estudio con coherencia y claridad. **Ciencias Naturales:** establece relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos. **Matemática:**

Compara y ordena números naturales. Descompone números en forma multiplicativa. Interpreta diferentes sistemas de numeración.

Desafío: Armar un collage para dar a conocer la reconstrucción producida en nuestra provincia después del terremoto de 1.944.

Ponemos en práctica lo aprendido!!! ¡Eres capaz! ¡Vamos! ¡Recorrimos un tramo más, nos aproximamos al final de la meta!!! ¡Mucha suerte!

Actividades

1) Lee con mucha atención el siguiente texto. Luego realiza las actividades. **(La docente enviará a sus alumnos vía wahtsApp la imagen en forma ampliada y legible)**

a) Marca con una **X** la intención del texto que leíste.

.... **informar** **entretener** **convencer** **enseñar**

2) Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Qué hecho informa esta noticia?

b) ¿En qué lugar de nuestro país ocurrió?

c) ¿Cuándo sucedió?

d) ¿Quiénes fueron los afectados?

e) ¿Qué otro título podría llevar esta noticia?

3) Elige una persona mayor de tu familia para realizar un relato corto sobre los terremotos de 1.944 y 1.977 en la provincia de San Juan (anótalo en el cuaderno) Pregúntale: ¿qué

cambios se produjeron en la ciudad de San Juan y en el dpto. de Cauce después del terremoto y cuáles fueron las razones de esos cambios?

- 4) Extrae del texto seis sustantivos comunes y dos propios.

En esta situación tan temblorosa... Integramos Matemática!!!



- 1) ¡Trabaja nuevamente con el texto!
- a) Ordena de mayor a menor los números que encuentres.
- b) Realiza la operación que creas pertinente para calcular cuántos años han pasado del terremoto de 1.977 y 1.944
- c) ¿En qué sistema de numeración están escritos los números que aparecen en el texto?
- d) Escribe en números romanos el 1.944 - 1.977 - 80.000 - 5.000 - 33 - 15 - 23
- e) Descompone en forma multiplicativa el 1.977 - 1.944 - 80.000 y 5.000

Ahora sí... ¡Manos a la obra con el desafío!!!

Busca el rinconcito que más te guste en casa, así trabajas a gusto realizando el collage. Recopila todos los materiales que tengas para armarlo, témperas, lápices de colores, lápiz negro, goma, fibras, crayones, tijera, plasticola. En una cartulina o afiche arma el collage, antes, escribe como título “Reconstrucción de San Juan después del terremoto de 1.944” divide en dos partes (la cartulina o el afiche) y escribe como título “El antes...” - “El después...” Posteriormente dibuja o imprime imágenes de lo ocurrido en el terremoto de 1.944 y luego de los cambios o la reconstrucción producida en nuestra provincia, pégalos y decora a tu gusto el collage para compartirlo con tus compañeros. Una vez terminado envía fotos a la Señora vía WhatsApp.

Área: Educación Física

Título de la propuesta: La escuela en el hogar

Contenido: Exploración, experimentación sensible y disfrute del ambiente natural y otros, asumiendo actitudes de protección del mismo.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación:

Exploren y valoren el ambiente natural y otros por medio de actividades lúdicas, disfrutando del mismo y adoptando actitudes de cuidado de instalaciones, protección del medio ambiente.

Experimenten normas de higiene y cuidado de la salud.

Desafío: Incrementar la motricidad general en relación del cuidado del propio cuerpo.

Práctica del cuidado del propio cuerpo.

Actividades: Responde el siguiente cuestionario

a- Nombra las partes de tu cuerpo.

b- Nombra las partes que integran las extremidades superiores e inferiores.

- c- Nombra cinco deportes que conozcas o quisieras practicar.
 - d- Nombra tres beneficios que le proporciona a tu cuerpo la actividad física.
 - e- Nombra cinco alimentos saludables para tu cuerpo.
 - f- Las frutas y verduras aportan vitaminas y minerales a nuestro cuerpo...
- VERDADERO FALSO (tacha la opción incorrecta)
- g- Nombra frutas y verduras de nuestra región.
 - h- Dibuja tres frutas que consumes cotidianamente.
 - i- ¿Qué beneficios trae mantener las manos limpias?

Área: Música

Contenidos:

- Voz hablada
- Percusión corporal.
- Ejecución instrumental de instrumentos sonoros no convencionales.

Indicadores:

- Usa su creatividad para desarrollar proyectos vocales-instrumentales.
- Emplea su cuerpo como instrumento de percusión.

Desafío: acompañar un texto con objetos sonoros y percusión corporal.

ACTIVIDADES

¡¡Queridos alumnos ha llegado el momento de demostrar todo lo aprendido durante este año tan particular!! Para ello te propongo:

1º- Piensa un mensaje breve que quieras transmitir a tus compañeros. Escríbelo y repásalo varias veces para decirlo de forma clara.

2º- ¿Recuerdas las actividades en las que jugábamos con las canciones y los sonidos del cuerpo o de algún elemento sonoro? Bueno ahora debes buscar movimientos que generen sonidos o algún elemento sonoro para acompañar el mensaje: por ejemplo: aplausos y raspar con un palito el rallador de mamá.

3º- Pídele a un adulto que te grabe realizando la actividad y me la envíe.

Recuerda que puedes consultarme cualquier duda que surja.

“Tus compañeros esperan tu mensaje”.

Áreas: Taller Rural

Título de la propuesta: Clasificamos las herramientas para trabajar.

Contenidos:

- Herramientas manuales simples.
- Clasificación de las herramientas.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Reconoce cada una de las herramientas manuales y su utilidad.
- Conoce la clasificación de las herramientas de trabajo.

Desafío: Diseñar un mural escolar que difunda información sobre las herramientas manuales y su clasificación.

Actividades:

➤ Lee el texto atentamente “ Asamblea en la carpintería” (será enviado por vía WhatsApp)
¿Qué herramientas se mencionan en el texto? ¿Quién utiliza esas herramientas y para qué?

¿Conoces las herramientas de taller rural? Nómbralas

➤ Describe para que se utiliza cada una de las herramientas manuales.

Busca en revistas o dibuja en una cartulina de tamaño A4 una herramienta manual, escribe su nombre y cuál es su utilidad.

➤ Las herramientas se pueden clasificar según su uso, completa el cuadro.

<u>Herramientas para medir</u>	<u>Herramientas para golpear</u>
<u>Herramientas de desbastar</u>	<u>Herramientas para cortar</u>

➤ Para realizar el desafío deberás buscar información en diarios, revistas o internet sobre las herramientas por ejemplo: martillo, serrucho, etc. Luego coloca en que grupo se clasifica

(herramientas para cortar, medir, taladrar, etc.). En una hoja, cartulina o cartón pega la información. Una vez realizado, debes enviar una foto a la Señora para realizar el mural.

Área: Tecnología

Título de la propuesta: Necesidades y productos tecnológicos.

Contenidos:

- Productos tecnológicos :Bienes y servicios
- Proceso de producción de energía

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Analiza y reflexiona acerca de los productos tecnológicos (bienes y servicios).
- Conoce el proceso de producción de energía

Desafío: Confeccionar con las producciones de los alumnos una revista digital referida a los productos tecnológicos.

Actividades:

El ser humano tiene necesidades (carencias) y deseos que la tecnología trata de satisfacer a través de la creación de productos tecnológicos.

1- Rodea con color aquellas necesidades que son más importantes o indispensables satisfacer

Transporte- seguridad- alimentación- vivienda- comunicación – vestimenta-salud

2- Escribe el nombre de los siguientes productos y la necesidad que satisface. **(La docente enviará a sus alumnos vía wahtsApp la imagen en forma ampliada y legible)**



Recuerda: Los productos tecnológicos pueden ser bienes, servicios o procesos.

Necesidad

bien

servicio



3- Mira las imágenes e indica si se trata de un bien o un servicio. **(La docente enviará a sus alumnos vía wahtsApp la imagen en forma ampliada y legible)**



4- Busca en revistas o dibuja en una hoja tamaño A4 un producto tecnológico y señala cual es la necesidad que satisface. Ejemplo: teléfono- comunicación

Una vez terminadas las producciones, pídele a algún familiar que te saque una foto con la misma, para que luego se la envíes a la Señora y ella arme una revista digital para compartir con tus compañeros.

Director: Alaníz, Roberto Gustavo