

PROPUESTA PEDAGÓGICA

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

*En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio **Nuestra Aula en Línea**, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato*

papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

*En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado **Nos Cuidemos Entre Todos**, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.*

*Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “**Infinito por Descubrir**”, lo “**Nuevo de San Juan y Yo**”, “**Matemática para Primaria**”, “**Fundación Bataller**” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.*

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: CENS INGENIERO DOMINGO KRAUSE

Docentes: Arroyo, Graciela – Perinez, Cinthia

Curso: Segundo Primera, Segunda y Tercera

Turno: Noche

Espacio Curricular: FÍSICA

Tema: Sistemas de Medición

Objetivos:

- *Desarrollar paulatinamente su capacidad para aprender a aprender, a hacer, a valorar y a ser.*
- *Asumir la responsabilidad en el orden de su propio crecimiento y el de las comunidades y grupos en los que participa.*
- *Favorecer la construcción de destrezas experimentales y de resolución de problemas vinculados a la problemática socio-cultural, sin dejar de lado el análisis del contexto social del cual forma parte.*

Contenidos:

- *Repaso de medición*
- *Múltiplos y submúltiplos*
- *Pasaje de unidades*

Capacidades:

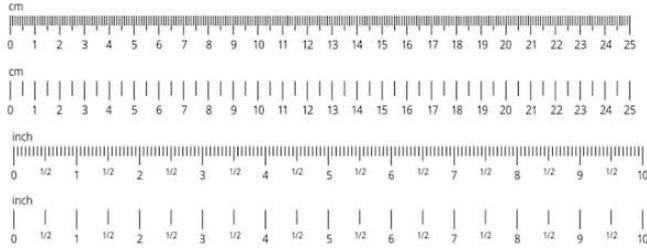
- *Identificar y diferenciar los múltiplos y submúltiplos.*
- *Aplicar el proceso de conversión de unidades.*
- *Plantear ideas propias y las fundamenta empíricamente.*
- *Presentar actitud crítica y responsable frente a trabajos de investigación.*
- *Valorar el avance científico y tecnológico y los aportes del trabajo de los hombres de ciencia en bien de la humanidad.*

REPASO DE LOS CONCEPTOS VISTOS EN LA UNIDAD ANTERIOR

En la guía anterior aprendimos que para medir **LONGITUDES** se pueden utilizar diferentes instrumentos como la regla, la cinta métrica, etc. La longitud es la distancia que hay entre dos puntos. La unidad de medida básica que se utiliza para medir longitudes es el **METRO**.



A continuación aparecen distintos instrumentos de medición. ¿Podrías indicar que medimos con cada uno y cual es la unidad de medida?



UNIDADES DE LONGITUD



Todas estas unidades se usan para medir longitudes. Según lo grande o pequeña que sea la longitud a medir, usaremos unas u otras. Ver las equivalencias a continuación:

- La unidad principal es el **metro (m)**
- Las unidades más **pequeñas que el metro** se llaman **SUBMÚLTIPLOS** y son: decímetro (dm), centímetro (cm) y milímetro (mm): **1 m = 10 dm** | **1 m = 100 cm** | **1 m = 1000 mm**
- Las unidades más **grandes que el metro** se llaman **MÚLTIPLOS** y son: decámetro (dam), hectómetro (hm) y kilómetro (km): **1 dam = 10 m** | **1 hm = 100 m** | **1 km = 1000 m**

Observa el siguiente cuadro y el orden que presentan las unidades en la imagen, este orden es importante.

Múltiplos			Unidad principal	Submúltiplos		
kilómetro	hectómetro	decámetro	metro	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1000m	100m	10m	m	0.1m	0.01m	0.001m

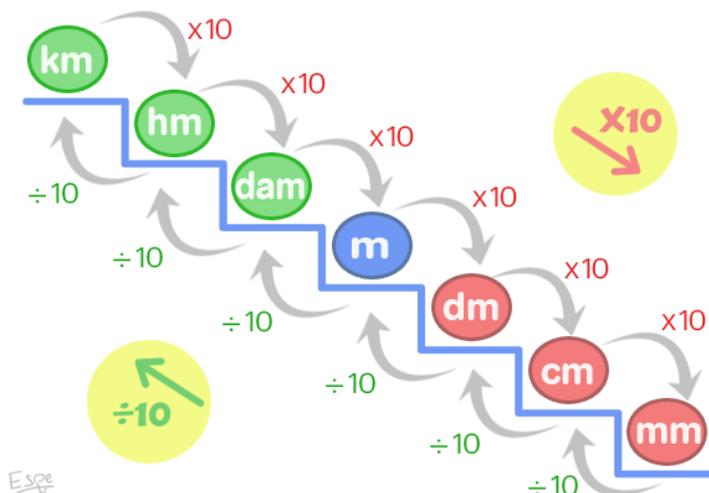
CONVERSIÓN DE UNIDADES DE LONGITUD

Para realizar la conversión de unidades debes tener muy en cuenta el lugar de cada múltiplo y submúltiplo no pueden estar en lugares incorrectos sino cometerás errores a la hora de realizar la conversión. De aquí podemos deducir lo siguiente:

Referente a los submúltiplos: $1\text{ m} = 10\text{ dm}$ | $1\text{ dm} = 10\text{ cm}$ | $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$

Referente a los múltiplos: $1\text{ dam} = 10\text{ m}$ | $1\text{ hm} = 10\text{ dam}$ | $1\text{ km} = 10\text{ hm}$

Esto queda representado en la siguiente la imagen:



Si queremos convertir desde una unidad que está "separada" de otra, debemos **"acumular las operaciones"** según "subimos" o "bajamos" de la escalera.

Ejemplos:

- Para pasar de metro a centímetro **bajamos** 2 peldaños, por tanto, debemos **multiplicar** X 10 y X10, es decir, multiplicaremos X 100 ($1\text{m}=100\text{cm}$, $5\text{m}=500\text{cm}$).

- Para pasar de metro a kilómetro **subimos** 3 peldaños, por tanto, debemos **dividir** $\div 10$, $\div 10$ y $\div 10$, es decir dividiremos $\div 1000$ ($1000m = 1km$, $3000m = 3km$).

UNIDADES DE MASA



Todas estas unidades se usan para pesar masas. Según lo pesado o no que sea el cuerpo, usaremos unas u otras. Ver las equivalencias a continuación:

- La unidad de referencia es el **gramo (g.)**
- Las unidades más **pequeñas que el gramo** se llaman **SUBMÚLTIPLOS** y son: decigramo (dg), centigramo (cg) y miligramo (mg): **$1\text{ g} = 10\text{ dg}$ | $1\text{ g} = 100\text{ cg}$ | $1\text{ g} = 1000\text{ mg}$**
- Las unidades más **grandes que el gramo** se llaman **MÚLTIPLOS** y son: decagramo(dag), hectogramo (hg) y kilogramo (kg): **$1\text{ dag} = 10\text{ g}$ | $1\text{ hg} = 100\text{ g}$ | $1\text{ kg} = 1000\text{ g}$**
- Fíjate en el orden que se presentan las unidades en la imagen, este orden es importante.

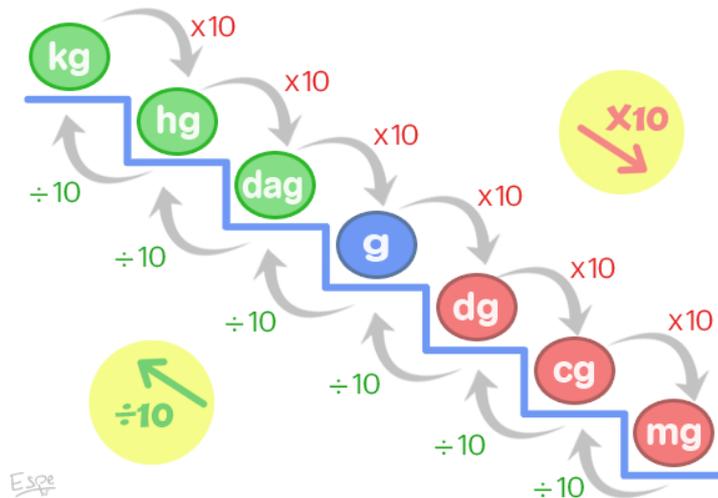
CONVERSIÓN DE UNIDADES DE MASA

Para realizar la conversión de unidades debes tener muy en cuenta el lugar de cada múltiplo y submúltiplo no pueden estar en lugares incorrectos sino cometerás errores a la hora de realizar la conversión. De aquí podemos deducir lo siguiente:

Referente a los submúltiplos: $1\text{ g} = 10\text{ dg}$ | $1\text{ dg} = 10\text{ cg}$ | $1\text{ cg} = 10\text{ mg}$

Referente a los múltiplos: $1\text{ dag} = 10\text{ g}$ | $1\text{ hg} = 10\text{ dag}$ | $1\text{ kg} = 10\text{ hg}$

Esto queda representado en la siguiente la imagen:



Si queremos convertir desde una unidad que está "separada" de otra, debemos "acumular las operaciones" según "subimos" o "bajamos" de la escalera.

Ejemplos:

- Para pasar de gramo a centigramo **bajamos** 2 peldaños, por tanto, debemos **multiplicar** $\times 10$ y $\times 10$, es decir, multiplicaremos $\times 100$ ($1g=100cg$, $5g=500cg$)
- Para pasar de gramo a kilogramo **subimos** 3 peldaños, por tanto, debemos **dividir** $\div 10$, $\div 10$ y $\div 10$, es decir dividiremos $\div 1000$ ($1000g=1kg$, $3000g=3kg$)

ACTIVIDADES

1. Convierte las siguientes unidades de longitud:

- $1 m = \dots\dots\dots mm$
- $3600 mm = \dots\dots\dots cm$
- $50 hm = \dots\dots\dots km$
- $3000 dm = \dots\dots\dots hm$
- $300 dam = \dots\dots\dots m$
- $500 hm = \dots\dots\dots m$
- $500 m = \dots\dots\dots dm$
- $30 cm = \dots\dots\dots mm$
- $60 dm = \dots\dots\dots mm$
- $700 cm = \dots\dots\dots m$

2. Convierte las siguientes unidades de masa:

CENS Ingeniero Domingo Krause – 2º año - Física

- a) $3 \text{ dg} = \dots\dots\dots\text{mg}$
- b) $5400 \text{ cg} = \dots\dots\dots\text{dg}$
- c) $40 \text{ hg} = \dots\dots\dots\text{kg}$
- d) $7000 \text{ dg} = \dots\dots\dots\text{hg}$
- e) $800 \text{ dag} = \dots\dots\dots\text{g}$
- f) $900 \text{ hg} = \dots\dots\dots\text{g}$
- g) $200 \text{ g} = \dots\dots\dots\text{dg}$
- h) $50 \text{ cg} = \dots\dots\dots\text{mg}$
- i) $80 \text{ dg} = \dots\dots\dots\text{mg}$
- j) $900 \text{ cg} = \dots\dots\dots\text{g}$

3. Responde los siguientes problemas:

- a) Hay dos tiras de madera, una mide 126 centímetros y la otra mide 1 metro con 20 centímetros. ¿Cuál es más larga?
- b) La línea de micros 26 tiene un recorrido de 38 km., ¿recorre más o menos que 50.000 metros?

Director: Roberto Ramírez