

**GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 1-**

**ESCUELA:** Provincia de Buenos Aires. **CUE:** 700060900

**DOCENTES:** Luna, Estela - Ponce, Marcela.

**GRADOS:** 4º “A” y “B” **CICLO:** Segundo Ciclo **NIVEL:** Primario

**TURNO:** Jornada Completa.

**ÁREAS INTEGRADAS:** Matemática, Ciencias Sociales.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “San Juan y yo”

**CONTENIDOS SELECCIONADOS:** **Matemática:** Numeración. Números naturales y racionales. Situaciones problemáticas. Operaciones. Cálculo mental. **Ciencias Sociales:** La organización y delimitación política del territorio argentino. Los espacios rurales y urbanos de nuestra provincia. Los actores sociales y circuitos productivos que las articulan.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- Establece relaciones numéricas.
- Resuelve situaciones problemáticas con números, utilizando diferentes estrategias: cálculo mental, operaciones, composición, etc.
- Reconoce números y sus regularidades.
- Interpreta gráficos aplicando números racionales.
- Resuelve situaciones problemáticas que involucran números racionales.
- Infiere información oral y escrita en distintos soportes.
- Establece relaciones entre diferentes situaciones y acontecimientos.
- Utiliza conceptos y teorías para realizar una exposición oral.

**DESAFÍO:** Realiza un afiche para explicar el circuito productivo, de uno de los cultivos, que se destaca, en nuestra provincia.

**Actividades** **Día N°1**

**Ciencias Sociales**

CONVERSA EN FAMILIA

¿En qué lugar está ubicada nuestra escuela? ¿Cómo es el paisaje que la rodea?

## Escuela Provincia de Buenos Aires – 4º grado, Nivel primario – Retroalimentación



1. Observa las siguientes imágenes.

Escuela Provincia de Buenos Aires

Escuela Agro técnica de Iglesia

2. Responde: ¿A qué tipo de espacio hace referencia cada imagen? ¿Espacio urbano o rural? ¿Cómo nos damos cuenta?

¿Cuál de los dos lugares se parece al lugar dónde vives? ¿Por qué?

3-Describe con tus palabras las características del espacio donde vives.



4-Escribe las características generales de cada espacio.

	Espacio urbano	Espacio rural
Habitantes		
Viviendas		
Trabajo		

### Matemática

En nuestra provincia la cantidad de habitantes no se distribuye de forma pareja entre todos los departamentos, debido sobre todo, a las actividades económicas o a las características geográficas de cada zona.

1. Observa y analiza el siguiente cuadro con información sobre la población de algunos departamentos de San Juan (Información del libro San Juan y yo).

Departamento	Cantidad de habitantes
Rivadavia	82.641
Ciudad de San Juan	109.123
Santa Lucía	48.087
Chimbas	87.258
9 de Julio	9.307
Pocito	53.162
Albardón	23.888
Ullúm	4.391
Jáchal	14.749

2. Analiza la información del cuadro y según esta, responde en tu cuaderno:

- ¿Cuál es el departamento que tiene mayor cantidad de habitantes?
- ¿Cuál es el que tiene menor cantidad de habitantes?
- Ordena de mayor a menor, los números que representan la cantidad de habitantes.
- ¿Qué cantidad total de habitantes tienen 9 de Julio y Ullúm juntos?
- Compone el número y responde: ¿Qué departamento tiene esta cantidad de habitantes?

$$2 \times 10.000 + 3 \times 1.000 + 8 \times 100 + 8 \times 10 + 8 \times 1 =$$

3. **Envía una foto de tus respuestas a la seño, así ella puede ver tu trabajo y darte una devolución.**

**Actividades                      Día N°2**

**Matemática**

- Sigue trabajando con el cuadro del día N°1 referido a cantidad de habitantes.
4. Compone el número y une los departamentos con su cantidad de habitantes.

- |                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| 50.000+3.000+100+60+2=..... | Jáchal    |
| 80.000+2.000+600+40+1=..... | Pocito    |
| 10.000+4.000+700+40+9=..... | Rivadavia |
| 80.000+7.000+200+50+8=..... | Chimbas   |
| 4.000+300+90+1=.....        | Ullúm     |

5. Escribe el nombre de los números que representan la cantidad de habitantes de los siguientes departamentos: Chimbas y Jáchal.

## Escuela Provincia de Buenos Aires – 4º grado, Nivel primario – Retroalimentación

### Ciencias Sociales ¡NOS UBICAMOS!

1-CONVERSA CON UN ADULTO. ¿Cuál es el nombre de nuestra provincia? ¿En qué departamento de nuestra provincia vives?

2-Observa el mapa y luego responde en tu cuaderno:

a- ¿Qué es un mapa? ¿Qué son los límites? ¿Qué son los signos cartográficos que puedes encontrar en un mapa?

b- ¿Cuál es el nombre de tu provincia? ¿En qué departamento vives?

c- Averigua: ¿Cuántos habitantes tiene el departamento Capital (Ciudad de San Juan)?

d- Trabaja en el mapa.



Pinta tu provincia de color amarillo, con naranja las provincias que limitan con ella y coloca el nombre de cada una.

Pinta la provincia de Buenos Aires y coloca el nombre.

Coloca el nombre de los países limítrofes de nuestro país.

Ubica el Océano Atlántico y Pacífico.

• **Envía una foto de tus respuestas a la seño, así ella puede ver tu trabajo y darte una devolución.**

### Actividades Día N°3

1. Lee en familia (información modificada, extraída del libro San Juan y yo).

La gente del campo y la gente de la ciudad se necesitan y se ayudan. Entre ellos existe un intercambio de productos permanentes. En general el campo produce alimentos y materias prima, y la ciudad productos elaborados.

## Escuela Provincia de Buenos Aires – 4º grado, Nivel primario – Retroalimentación

La provincia de San Juan está compuesta por 19 departamentos. Esta presenta diferentes regiones y distintas condiciones naturales. Esas condiciones son las que nos dicen con qué recursos naturales podemos contar.

La gente utiliza estos recursos naturales con diferentes fines, como por ejemplo la producción.

La agricultura, por ejemplo, se da en diferentes zonas de nuestra provincia como los valles de Zonda, Tulum, Ullúm, Jáchal, Calingasta, Iglesia y Valle Fértil.

En San Juan es notable el cultivo de vid y olivos, son importantes también las plantaciones de frutales, como el durazno, damasco, higos, ciruelas, uvas, entre otros. Es posible también, encontrar extensas plantaciones de hortalizas, como cebollas, tomates y ajos, y de verduras, como el zapallo, los alcauciles, espárragos, etc.

2. Teniendo en cuenta lo leído, responde en tu cuaderno:

a. ¿Por qué piensas que las zonas rurales son utilizadas para realizar grandes plantaciones?

b. ¿Qué actividades se realizarán en los espacios rurales?

c. ¿Qué se cultiva en San Juan?

• **Envía una foto de tus respuestas a la seño, así ella puede ver tu trabajo y darte una devolución.**

### Actividades Día N°4

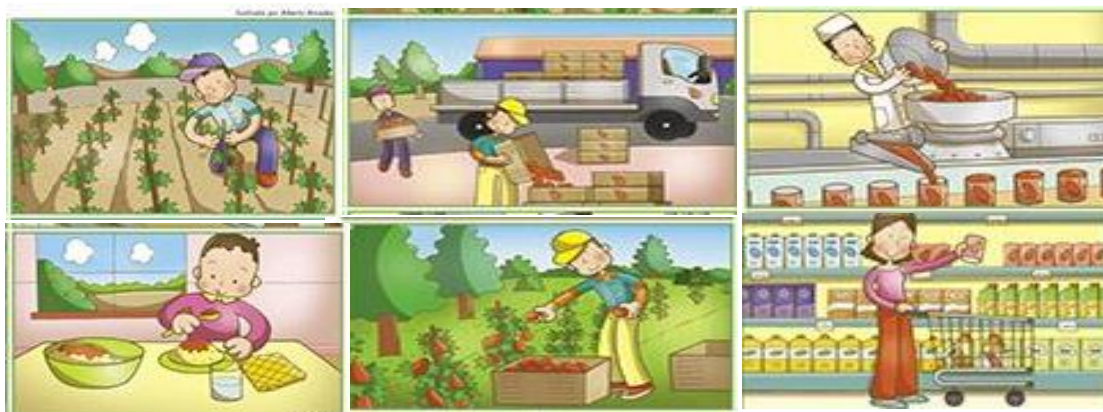
1. Teniendo en cuenta el concepto de **circuito productivo**. Completa el concepto con las siguientes palabras.

**producto**

**ciclo**

**recursos naturales**

El circuito productivo es el ..... completo que se da, desde que tomamos los .....hasta que se vende el.....elaborado.



## Escuela Provincia de Buenos Aires – 4º grado, Nivel primario – Retroalimentación

2. Observa y ordena las fases del circuito productivo. Recuerda que son tres.
3. Pregúntale a tu familia y responde en tu cuaderno: ¿Qué productos elaborados consumen? Realiza una lista de ellos.

### 4. Matemática

TOMATE	TOMATE	AJO	CEBOLLA	UVA
TOMATE	AJO	CEBOLLA	UVA	UVA

1. Observa la plantación de Ramón y responde:
  - a. Ramón dice que plantó  $\frac{2}{10}$  de tomate ¿Es verdad? ¿Cuál sería la cantidad correcta?
  - b. Completa según la imagen de la plantación de Ramón:  
Plantó  $\frac{2}{10}$  del campo con ajo  
Plantó..... del campo con tomate.  
Plantó..... del campo con cebolla.  
Plantó..... del campo con uva.
  - c. ¿Qué cantidad plantó del campo, entre el ajo y la uva?
    - **Envía una foto de tus respuestas a la seño, así ella puede ver tu trabajo y darte una devolución.**

### Actividades Día N°5

1. Investiga los circuitos productivos, del aceite de oliva o del vino. Una ayudita la información la puedes encontrar en manuales, enciclopedias, internet, etc...
2. Organiza la información y luego, elabora con ayuda de un adulto, y con material reciclado o con los materiales que tengas en casa, un afiche con el circuito productivo que investigaste.

### Es importante que tengas en cuenta, el orden de las fases del circuito productivo.

Recuerda las tres fases: Agrícola o Actividad primaria, elaboración y transporte, actividad secundaria y comercialización o venta del producto.

Puedes utilizar recortes de revistas, o puedes realizar las imágenes del circuito productivo que elegiste.

Realiza una breve descripción o explicación de cada fase. Seguro que lo puedes lograr.

**Envía a la seño un video explicando el circuito productivo que investigaste, ayudándote con tu afiche.**

**Directora: María Verónica Soria**