

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

Grado: **6º grado. Primario. Educación Especial**

Turno: Mañana

Áreas curriculares: **Ciencias Sociales - Lengua - Matemáticas**

Contenidos:* Espacios urbanos en Argentina a través de actividades económicas, condiciones de vida de los distintos grupos sociales en las distintas ciudades.

*La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos (leer para aprender, para informarse, para hacer, para averiguar un dato, para compartir con otros lo leído, para confrontar datos, por goce estético) de distintos textos. La lectura (comprensión y disfrute).Sustantivos. Adjetivos. Verbos. Tiempos verbales. ÉI conocimiento de reglas de acentuación. Clasificación según su acentuación.

* El número natural. Operaciones con números naturales: Suma, resta, multiplicación. Rectas paralelas, oblicuas y perpendiculares

“ARGENTINA Y SUS CIUDADES”

DÍA 1

Desarrollo de Actividades

Área curricular: **Lengua**

Lee con atención la siguiente historia

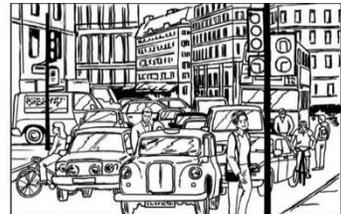
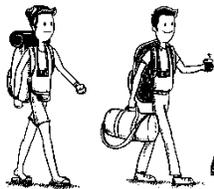
Una viaje a la ciudad

En un día común para nosotros, para dos jóvenes amigos fue uno de los más importantes en su vida, ya que decidieron salir del pueblo donde vivían para dirigirse a la gran ciudad y así emprender una gran aventura que luego se lo contarían a sus familias.

Con bolsos en mano y poco dinero subieron a un colectivo que después de varias horas de viaje los dejó en su lugar de destino... “LA GRAN CIUDAD DE BUENOS AIRES”. Al bajar y comenzar a caminar, la cara de asombro de ambos jóvenes impactaba a todos y demostraba lo distinto que era todo a su querido pueblo. Edificios de diferentes tamaños, cantidad de autos, comercios por todos lados, mucha gente en las calles, museos y teatros es lo que estos jóvenes miraban con gran curiosidad.

Al principio les resulto difícil acomodarse y acostumbrarse, pero pasado los días las cosas fueron más simples. Tanto se acostumbraron que ambos decidieron quedarse definitivamente en la gran ciudad, consiguieron un trabajo y un lugar fijo donde vivir.

Siempre recordando su querido pueblo y a su querida familia a quienes visitan cuando pueden y tienen días libres.



Actividad 1: Lee cada oración y ordena la secuencia de los hechos en tu cuaderno.

- Con el pasar de los días ambos jóvenes se acostumbraron y decidieron quedarse definitivamente en la ciudad.
- Con bolso en mano y poco dinero subieron a un colectivo.

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

- Dos jóvenes amigos decidieron salir de su pueblo para dirigirse a la ciudad.
- Caminaron y con gran asombro observaban con atención los edificios, comercios, teatros, museos...
- Después de varias horas de viaje llegaron a su destino la Gran Ciudad de Buenos Aires.

Actividad 2: Responde en tu cuaderno: * ¿Cuántos párrafos tiene la historia?

*En el párrafo N° 3. ¿Cuántas oraciones hay?

Área curricular: **Computación**

Actividad 3: Observa las fotos que se enviarán (Anexo 1), identifica y completa.

- ✓ Los jóvenes amigos venían de una zona diferente, sería foto **N° ...**
- ✓ Los jóvenes amigos llegaron de visitas a un lugar, sería foto **N°**

DÍA 2

Área curricular: **Ciencias Sociales**

“Los jóvenes amigos en su visita entraron a una gran biblioteca y encontraron información interesante de grandes ciudades”

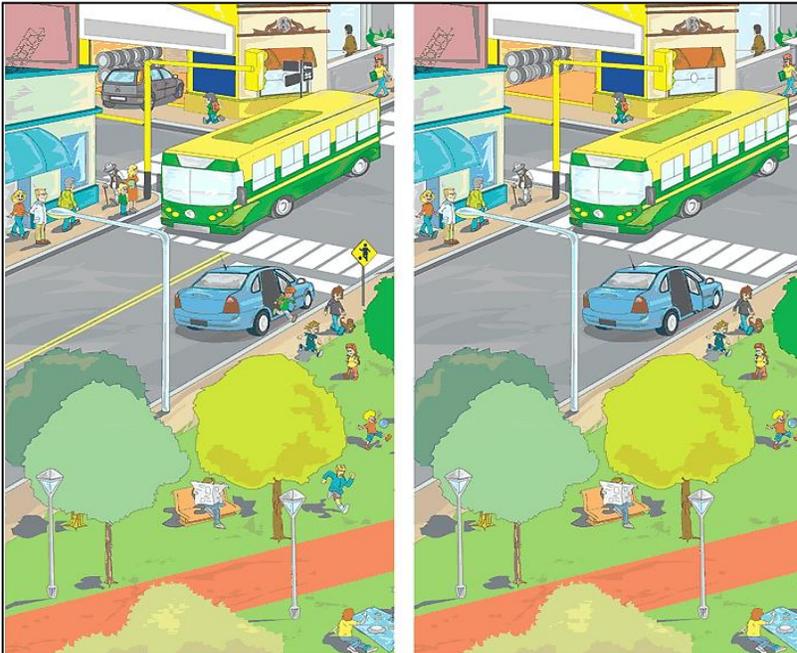
Lee con atención la información que será enviada (Anexo 2)

Actividad 4: Con la información completa el cuadro en tu cuaderno

Servicios básicos	Actividades económicas	Habitantes (muchos o pocos)

Actividad 5: ¡Vamos a jugar!

Observa las imágenes y encuentra las diferencias entre ellas.



Actividad 6: Te propongo algo diferente. Con recortes de revistas, diarios o dibujos de tu autoría arma en tu cuaderno un ambiente de zona urbana.

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

DÍA 3

Área curricular: **Música**

Contenidos: Géneros Musicales

Actividad 7: Leo la siguiente estrofa y pienso: ¿A cuál Marcha pertenece?

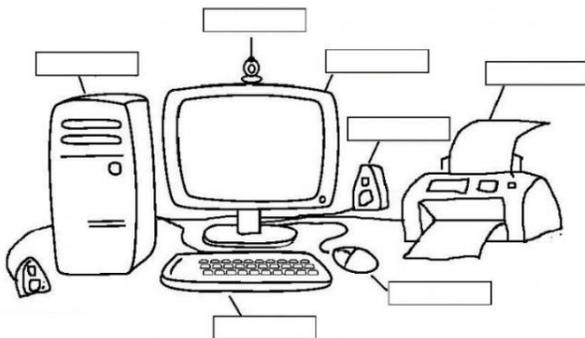


- Observa el siguiente link: <https://youtu.be/YpEOuMv4-wE>

Área curricular: **Computación**

Contenido: Partes de la computadora. Repaso

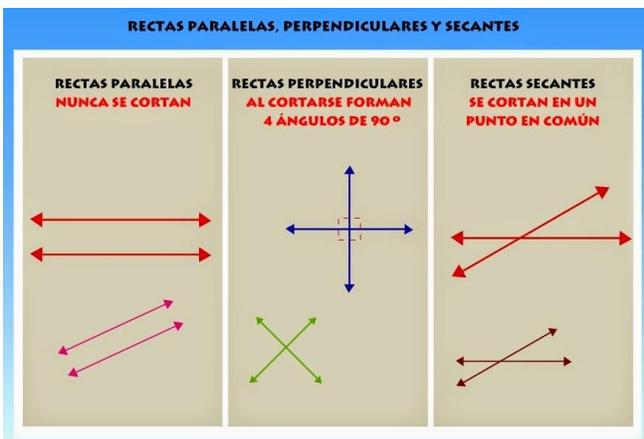
Actividad 8: Dibuja en tu cuaderno la siguiente imagen y completa con su respectivo nombre.



IMPORTANTE!!! Con elementos que tengas en tu casa arma una computadora (CPU, monitor, teclado, mouse). Sugerencia puedes usar cajas de cartón. Manda fotos a la seño de tus creaciones. Manos a la obra!!!!

DÍA 4

Área curricular: **Matemáticas**



¡Para recordar y leer con atención!

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

Actividad 9: Realiza en tu cuaderno las rectas y coloca el nombre según sus posiciones: PARALELA – PERPENDICULAR - SECANTE

“CON ESTO SE GUIARON LOS JÓVENES AMIGOS PARA ENCONTRAR UNA CASA”

Actividad 10: Observa y en tu cuaderno completa con VERDADERO o FALSO



- a) La avenida San Martín es **paralela** con la avenida Colón. _____
- b) La avenida Palmeras es **perpendicular** con la avenida Palena. _____
- c) La avenida Palena es **perpendicular** con la avenida San Martín. _____
- d) La avenida Palmeras es **secante** con la avenida San Martín. _____
- e) La avenida Palena es **paralela** con a avenida Palmeras. _____

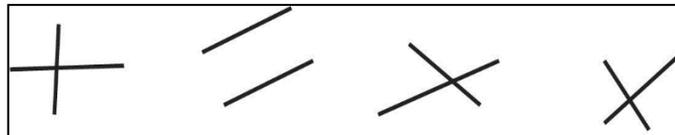
Área curricular: **Computación**

Actividad 11: Observa, indica y dibuja en el cuaderno cuales de las siguientes rectas son:

PARALELAS



PERPENDICULARES Y OBLICUAS



DÍA 5

Área curricular: **Educación Física**

Contenidos: Resolución de situaciones problemáticas por medio de las capacidades coordinativas que involucren habilidades motrices combinadas y específicas locomotivas y no locomotivas

“En esta ocasión buscaremos una tiza, o un pedazo de carbón, o de ladrillo o cinta de papel. Dependiendo del lugar donde se realice la actividad. Se hará en el suelo elegido un tejo como el de la figura. Se tomará una cáscara de naranja o mandarina, la misma será



Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

lanzada en el cuadrado, deberá decir el resultado y recién comenzar con el desplazamiento apoyando el pie como se indica en la figura. Gana quien realiza toda la tabla.”

Actividad 12: Se trata de hacer varios tejos en un lugar elegido, y que cada una de ellas sea una tabla de multiplicar. En total tendrás 10 tejos. Con ayuda de la tabla pitagórica y de algún familiar realiza la actividad.

Ejemplo: Tabla del 3: Te dicen $3 \times 2 =$ (tira la cáscara al cuadro del resultado)

Área Curricular: **Teatro**

Contenido: Estructura dramática: texto - Expresión corporal

Lee el siguiente poema en voz alta:

LA SEMILLA DORADA

**En su camita de tierra descansaba la semilla dorada;
Algunas gotitas de lluvia entraron a despertarla.
El sol se acercó un poquito y le regalo su calor.
La semilla rompió su traje hizo fuerza... y se estiro.
Se asomó muy curiosa y el mundo descubrió.
Así la semilla dorada en planta se convirtió.**

Actividad 13: Después de leer, esta vez sin hablar vamos a representar lo que dice el poema con movimientos del cuerpo.

DÍA 6

Área curricular: **Lengua**

Actividad 14: De éste segmento de la historia extrae sustantivos comunes y cópialos en tu

Con bolsos en mano y poco dinero subieron a un colectivo que después de varias horas de viaje los dejo en su lugar de destino... “LA GRAN CIUDAD DE BUENOS AIRES”. Al bajar y comenzar a caminar, la cara de asombro de ambos jóvenes impactaba a todos y demostraba lo distinto que era todo a su querido pueblo. Edificios de diferentes tamaños, cantidad de autos, comercios por todos lados, mucha gente en las calles, museos y teatros es lo que estos jóvenes miraban con gran curiosidad.

cuaderno.

Actividad 15: Escribe en tu cuaderno adjetivos para la imagen que será enviada (Anexo 3)

Actividad 16: Te propongo un juego: - Pide algún familiar que realice tres acciones (verbo).

Luego anótalo

siguiente

Pasado	Presente	Futuro

en tu cuaderno y completa con ellas el cuadro con los tiempos verbales.

Área Curricular: **Computación**

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

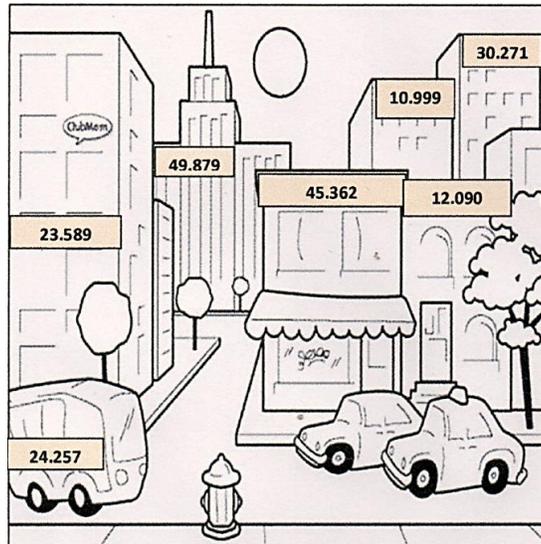
Actividad 17: Completa en tu cuaderno la imagen del cuadro que se enviará (Anexo 4)

DÍA 7

Área curricular: **Matemática**

Actividad 18: Observa los números de imagen y completa las siguientes consignas en tu cuaderno.

- El número mayor es.....
- El número menor es
- El anterior de 45.362 es.....
- El posterior de 10.999 es
- El número 49.879 se escribe



la

- ❖ Los amigos salieron de paseo a varios lugares. En el teatro se gastaron \$ 2.362, en el cine \$ 505 y en un local de comidas \$ 2.015. ¿Cuánto fue el gasto que realizaron en la salida?
- ❖ Los jóvenes llevaban \$ 30.780 y en el segundo día de visita en Buenos Aires gastaron \$ 3.349. ¿Cuánto dinero les quedaba?

Actividad 19: Lee y resuelve las situaciones problemáticas en tu cuaderno.

Actividad 20: Resuelve en tu cuaderno, las operaciones de multiplicación. La imagen de la actividad serán enviadas (Anexo 5)

DÍA 8

Área curricular: **Música**

Actividad 21: Retomando la clase anterior repite por frases a manera de eco dicha marcha. Luego entónala de forma completa.

Área curricular: **Computación**

Actividad 22: Observa la imagen que será enviada y en tu cuaderno completa con los resultados (Anexo 6)

DÍA 9

Área curricular: **Lengua**

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

Observa con atención el siguiente video explicativo sobre las palabras agudas, graves, esdrújulas <https://www.youtube.com/watch?v=veMlgGnODrE>. Este video será enviado por la seño.

Actividad 23: Luego de mirar el video, en tu cuaderno, separa en sílaba y clasifica en GRAVES – AGUDAS – ESDRÚJULAS.

CIUDAD

URBANA

EDIFICIOS

COMUNICACIÓN

DINERO

Actividad 24: Busca en revistas, diarios, o si no tienes puedes escribir palabras AGUDAS – GRAVES – ESDRÚJULAS.

Área curricular: **Computación**

Actividad 25: Completa la frase

Word es un procesador de

Para y pintar utilizo el programa Paint

Para escribir una carta utilizo el programa

Para usamos la tecla suprimir (supr)

Día 10

Área curricular: **Educación física**

Actividad 24: En esta oportunidad, realizarás un tejo con las tablas. A continuación se muestra un ejemplo. Tú dirás el resultado a medida que realices el desplazamiento.



Área Curricular: **Teatro**

Actividad 25: Conocemos acerca del mundo de los mimos a través de un audio que será enviado aparte.

Realizamos las siguientes acciones cotidianas con mímica (es decir imitando la acción real sin el objeto) como en la imagen. Pueden agregar otras acciones cotidianas como: tomar agua, escribir, barrer y bailar.



Directoras: Fernández Silvana

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

Ferra Cristina