

Secuencia Didáctica Simplificada de Desarrollo N° 3

Turno: Mañana

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Año: 2021

Tiempo: 28 de junio al 02 de julio

■ Propósitos:

Propiciar la búsqueda e interpretación de fuentes de información y realizar la comprensión en forma, literal, apreciativa y críticamente en distintos soportes, de las ciencias abordando cada una de las áreas.

■ Desafío: Realizar una maqueta o dibujo junto a un texto explicativo sobre el sistema digestivo utilizando hipónimos e hiperónimos.

Actividades de desarrollo.

Fecha: 28 de junio

Área: Lengua

-Lee la letra de 19 días y 500 noches después de Travis Bird y escuchamos la canción a la vez. <https://www.youtube.com/watch?v=G6iTZHa1dKI>

<https://drive.google.com/file/d/1Va1hjYyD5RO5c4YQ6cmGkaqFHJb8PTry/view?usp=sharing>

Conversamos:

■ ¿Qué nos cuenta Travis Birds en esta canción?

1. Escribe cuál de estas afirmaciones pertenece a la canción de Travis Birds.

- En esta ocasión yo quería ser el bueno, pero no pude.
- Fui infeliz por creer lo que decía.
- Me fui en taxi y desde allí me despedí.
- No quise regalar bisutería.
- Escribió una canción a su modo.
- Me abandonó como a los zapatos viejos.
- En Las Ventas escuché la canción en la que cantaba nuestra historia.

2 ¿Te has visto en esta situación alguna vez en la que una persona cuenta una versión diferente a la que tú tienes? Describe en unas frases qué ocurrió.

Matemática

1-Lee con atención el siguiente problema, piensa como lo resolvieron, realiza una breve explicación en tu cuaderno.

Claudia ha ido al supermercado a comprar manzanas para hacer una tarta. Si cada kilo de manzanas costaba 1,24 y ha comprado 3 kilos. ¿Cuánto dinero se ha gastado?



¿Qué tengo que hacer?

se ha gastado

Lee con atención como se resuelve la siguiente situación.

<https://drive.google.com/file/d/1Va1hjYyD5RO5c4YQ6cmGkaqFHJb8Ptry/view?usp=sharing>

3- Ahora a trabajar, lee las siguientes situaciones y resuelve en tu cuaderno

CALCULA:

$7,32 \times 9 =$		$6,37 \times 4 =$	
$2,89 \times 6 =$		$5,25 \times 4 =$	
$2,75 \times 68 =$		$1,95 \times 25 =$	
$9,15 \times 23 =$		$6,41 \times 57 =$	

Martes 29 de Junio**Área Ciencias Naturales**

¿Cuándo comemos, que recorrido siguen los alimentos?

1- Mira con atención la imagen y conversa con un adulto (imagen 1)

✚ ¿A qué parte del cuerpo va el agua? ¿Y si comen unas galletas?

✚ Imagina y dibuja en la silueta el trayecto que realiza la galleta y el agua dentro del cuerpo.

En caso de ser recorridos distintos utiliza un color para cada caso (imagen 2)

3- Nombra y señala los lugares por los que pasan los alimentos.

4- ¿Qué transformaciones crees que tendrán estos alimentos dentro del cuerpo? Escribí las hipótesis que pensaste.

5- Te propongo que investigues si son correctas las hipótesis que escribiste, mira con atención los siguientes videos. <https://www.youtube.com/watch?v=R24hMHFkHW0>
<https://www.youtube.com/watch?v=lx1gqUZrAiE>

2. Conversa sobre lo visto en el video, luego responde.

■ ¿Dónde comienza la digestión? ¿Por qué lugares viajan los alimentos sólidos y líquidos? ¿Qué transformaciones sufren? ¿En qué órganos? ¿Qué diferencias encuentran en los esquemas dibujados en la silueta?

Miércoles 30 de junio

Área: Lengua

¡Vamos a jugar!

1- Seguro que has jugado a esto más de una vez. Debes rellenar la siguiente tabla con al menos cinco nombres de cada tipo. ¿Te atreves a poner el cronómetro?

Este juego está estrechamente relacionado con el tema que vamos a aprender y nos va a ayudar a realizar nuestro desafío.

En el siguiente video encontrarás una explicación de qué son las palabras hiperónimos y las palabras hipónimos. https://www.youtube.com/watch?v=l_q9bkpsbo&feature=emb_imp_woyt

Una vez visto el video sobre qué son los hipónimos y los hiperónimos, ¿Podrías clasificar las palabras del juego que hemos hecho?

HIPERÓNIMOS	HIPONIMOS

3- Busca en la letra de la canción de Travis Bird el hipónimo (en alguno puedes encontrar más de un ejemplo) de las siguientes palabras:

- Fruta
- Animal
- Puntos cardinales
- Hortaliza

3. Sustituye en las siguientes frases la palabra hiperónimo (subrayada) por su hipónimo más adecuado:

He recogido toda la ropa y la he dejado en ese mueble.

En Cataluña, el día de San Jorge se regala una flor.

Cuando me encuentro mal, acudo a ese edificio a ver al médico.

Mi madre nos había avisado que el vehículo en el que viajaba aterrizaría con retraso.

01 de julio

Matemática

1- Mira el siguiente video sobre la multiplicación de un número decimal por un número entero. <https://www.youtube.com/watch?v=byeF94vE1Qo>

2- Resuelve las siguientes situaciones teniendo en cuenta lo visto en el video.

$$\begin{array}{r} 13,2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42,3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,14 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,57 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,82 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

3- Resuelve las siguientes situaciones problemas.

Área: Lengua

1- Recordamos la definición de hipónimo e hiperónimo. Observa la imagen

• Completa la siguiente tabla con hiperónimos e hipónimos, según corresponda:

2- Escribe cuatro párrafos, en cada uno de los cuales te referirás de dos maneras diferentes a un mismo elemento. Para esto aprovecha los hipónimos e hiperónimos de la tabla que completaste y sigue los dos modelos a continuación: • Ese **deporte** me encanta. Me gusta porque en el **montañismo** haces actividad física mientras paseas, compartes con tus amigos y disfrutas del paisaje.

• La **tuberculosis** daña los pulmones. Por eso puede ser una **enfermedad** muy peligrosa.

Área: Ciencias Naturales

1- Mira la información de cómo funciona nuestro sistema digestivo (imagen 4).

2- Ubica el número en el órgano que corresponde, teniendo en cuenta lo visto. (imagen 5)

3- Une cada órgano con su letrero correspondiente. Escribe el nombre de cada órgano.(imagen 6)

<https://drive.google.com/file/d/1yUu5TqDPRWZwxSbFnteK7Ws2BFEcqyF6/view?usp=sharing>

02 de Julio

Área: Formación Ética y Ciudadana

1- Mira con atención el video de zamba . <http://www.pakapaka.gob.ar/videos/118404>

2- Completa el crucigrama, teniendo en cuenta lo que nos enseña el video de Zamba.

Área: Matemática

1. Lee con atención las siguientes situaciones problemáticas, luego resuelve.

a) ¿Si un ladrillo pesa 2,4 ¿Cuánto pesarán 54 ladrillos?

b) ¿Si una bolsa de azúcar pesa 43,7 cuanto pesarán 15 bolsas?

c) El pasaje de Ullum al centro cuesta 6,24 ¿Cuánto recaudaría un chofer de colectivo si viajan 36 personas?

2. Resuelve las siguientes operaciones

a) $23,43 \times 6 =$

d) $36,216 \times 3 =$

g) $72,049 \times 5 =$

b) $6,128 \times 9 =$

e) $47,126 \times 8 =$

h) $26,37 \times 6 =$

c) $78,045 \times 4 =$

f) $63,184 \times 4 =$

i) $124,43 \times 7 =$

Área: Artes Visuales **Profesora:** Yanina Barbero **Propósitos:** Promover el interés y disfrute mediante la exploración, experimentación y materiales del lenguaje visual.

Actividad:

- 1- Buscar y Representar un paisaje sanjuanino en collage pegando sobre la hoja de carpeta los siguientes elementos: figuras geométricas, fideos, empaques y figuras de revistas, etc., no olvidarse de incorporar todos los temas estudiados (simetría, ritmo, colores Secundarios).



Área: Educación Tecnológica

Docente: Laura Balmaceda

Propósito: Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos, según sus características.

Actividad

- 1- Leer el texto dado por la docente sobre estructuras y tipos de estructuras.
- 2- Define estructura, menciona cada tipo de estructura y realice el diseño (dibujo) del mismo.

Área: Música

Profesora: María del Rosario Flores

Propósito: Favorecer el disfrute por el canto y la ejecución rítmica corporal.

Actividades:

1. Escucha "Ma'Teodora", comenta voces, instrumentos. (Escríbalo en el cuaderno).
2. Entona primera y segunda voz en forma de eco.
3. Entona la superposición sonora.
4. Comenta la similitud con la canción aprendida anteriormente, sacar conclusiones sobre el género de ambas canciones y escuchar la explicación de la docente.
5. Interpreta los ostinatos con percusión corporal.

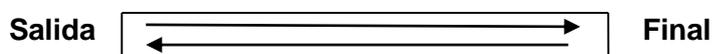
Área: Educación física

Profesor: Julián Tejada

Propósito:

- Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual.

Actividad: Dibujar en el suelo con tiza, o bien marcando con alguna soga, totora, etc., dos líneas que simulen un camino (1 metro de ancho por 7 metros de largo). A la orden de A SUS MARCAS, LISTOS, YA: el alumno saldrá corriendo hasta el final de la línea marcada y volverá al lugar donde salió. **VARIANTE:** Poner botellas de plásticos, zapatillas o cualquier material que deba saltar o esquivar en el camino.



Directora: Lic. Rosana Gil

Vicedirectora: Prof. Claudia Valdez