

## GUÍA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA Nº2

**Título de la Propuesta:** “La lectura nos prepara para encontrarnos con otros”

**Propósitos:**

- Promover la formación como lectores de literatura a partir de la frecuentación y exploración de obras literarias..
- Desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.
- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación.

**Desafío: Realizar una ficha informativa con las características de las partes de la planta y su función, para compartir con los alumnos de segundo grado.**

**Actividades de desarrollo: Día: lunes (14/06)      **ÁREA: LENGUA****

- 1- **Visitamos la biblioteca e imaginamos qué cantidad de libros podrían haber allí.**
- 2- **Respondemos oralmente:** ¿Cuántas veces pediste libros en una biblioteca? ¿Cómo crees que se le dice a la persona que maneja una biblioteca? ¿Y si todos pedimos prestado un libro, cómo crees que llevará el control el encargado?
- 3- **Observa bien atento el siguiente video:** <https://youtu.be/9ufWAtwf1yk>
- 4- **Ahora lee a alguien el siguiente texto:**

La señorita María de las Mercedes Zuloaga, bibliotecaria de la Biblioteca Municipal de Salsipuedes, tiene que incluir las fichas correspondientes a los libros recién donados por el doctor Aquiles Contursi en un fichero por fecha de edición. Acá van las fichas, a ver si tardan menos en ordenarlas que la señorita María de las Mercedes Zuloaga, que lo hizo en 15 minutos. Numeren las fichas según el orden que corresponda desde la primera edición hasta la última.

*Maite Alvarado, El Lecturón II. La Máquina de hacer lectores, Buenos Aires, Libros del Quirquincho, 1990 (Fragmento).*

Mariño, Ricardo.

“Lo único del mundo”

-Bogotá. Norma

**1998**

Wilde, Oscar

“El fantasma de Canterville”

-Buenos Aires. Cántaro

**1996**

Andersen, H.

“Cuentos completos”

-Madrid. Aguilar.

**1967**

Smania, Estela.

“Pido gancho”

-Buenos Aires. Sudamericana.

**1997**

5- **Ordena alfabéticamente** el apellido de los autores de estos libros que aparecen en las fichas.

6- **Elige un libro de la biblioteca o que tengas en casa y dibuja una ficha** similar a la que trabajaste en el punto 3. **Complétala con sus datos** (Autor, nombre del libro, lugar, editorial, año de publicación)

**Día:** martes (15/06)      **ÁREA: MATEMÁTICA**

1- **Resuelve la siguiente situación que encontró la bibliotecaria en un libro de aborígenes.**

➤ Los hijos del cacique fueron a recolectar algunas semillas para tener en su choza, querían saber cuántas tenían en total. Nahuel resolvió así la cuenta mentalmente: ¿Crees que fue práctica su forma de sumar?

$$80 + 76 + 90 + 20 + 10$$



$$(80 + 20) + (90 + 10) + 76 =$$

$$100 + 100 + 76 = 276$$

2- *¿Cómo lo harías tú?* **Resolvemos entre todos estos cálculos en el pizarrón.**

$$39 + 96 + 41 + 104 = \qquad 95 + 17 + 10 + 5 + 23 =$$

3- ¡APRENDEMOS!

**PARA SUMAR SE PUEDEN CONMUTAR Y ASOCIAR LOS SUMANDOS, Y EL RESULTADO NO CAMBIA.**

$$35 + 14 = 49$$

↓      ↓

**SUMANDOS**

**ASOCIAR:** No importa como agrupes los elementos de un conjunto, el resultado siempre será el mismo.

**CONMUTAR:** cuando se suman el producto es el mismo, sin importar el orden de los sumandos.

**EN LA RESTA NO SE PUEDE HACER LO MISMO:**

$$(10 - 7) - 3 = \text{NO ES IGUAL} \quad 10 - (7 - 3) =$$

$$3 \qquad - 3 = 0 \qquad 10 - 4 = 6$$

**a- Completa:**

- Si al sumar cambias el orden de los números, estás: \_\_\_\_\_
- Y si los agrupas, estás \_\_\_\_\_

**b- Resuelve aplicando lo aprendido.**

- Rodrigo tenía 28 fichas para ordenar, perdió 3 fichas y 2 fichas se las quitó un compañero. ¿Cuántas le quedan? Marcos hizo esta cuenta  $(28 - 3) - 2 =$ , e Iván esta otra  $28 - (3 - 2) =$

¿Les da el mismo resultado? ¿Quién tiene razón? ¿Por qué?

- Vanesa está leyendo un libro de 900 páginas. Si leyó 120 páginas el lunes, el martes 45 y el viernes 39 páginas más. ¿Cuántas páginas ya tiene leídas? ¿Cómo lo resolviste? Puedes aplicar alguna propiedad.

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES.**

❖ Tengamos en cuenta que si nos organizamos aprendemos más y podemos compartir con otros nuestro aprendizaje.

**1- Piensa:** ¿En qué libro de la biblioteca podré encontrar información sobre las plantas? ¿Sabes algo de las plantas? Comentamos entre todos. Anotamos en el pizarrón.

**2- Te propongo un gran desafío:** Armar fichas informativas con información sobre las plantas y comentarlas con compañeros de otro grado. ¡ A pensar cómo hacerlas!

**3- Lee el siguiente texto informativo: “LAS PLANTAS”**

*Las plantas son seres vivos. Desarrollan un CICLO DE VIDA en el cual nacen, crecen, se reproducen y mueren.*

*Sus características generales son:*

- *Son autótrofas, es decir que fabrican su propio alimento*
- *No se pueden desplazar de un lugar a otro.*
- *Permanecen fijas en el suelo, solo pueden mover alguna de sus partes, como las hojas, porque reaccionan muy lentamente a ciertos estímulos, como la luz o el agua.*
- *Su color característico es el verde, debido a la presencia de clorofila. Esta sustancia les permite captar la energía solar para así poder fabricar su propio alimento.*
- *Producen oxígeno.*

**4- Luego de leer el texto, responde en tu cuaderno:**

- a) ¿Qué significa que las plantas desarrollan un ciclo de vida?
- b) ¿Qué significa que las plantas son autótrofas?
- c) ¿Por qué las plantas no se pueden trasladar de un lugar a otro?

¿Qué es la fotosíntesis?

La **fotosíntesis** es el proceso mediante el cual las plantas verdes utilizan la luz solar, agua y dióxido de carbono para elaborar su propio alimento. Este proceso se lleva a cabo en los cloroplastos, organelos que contienen **clorofila** y dan el color verde a las plantas.

El primer paso en la fotosíntesis ocurre cuando la energía en forma de luz solar es capturada por la clorofila en los cloroplastos; esta etapa se denomina fase luminosa.

El segundo paso es la fase oscura, donde la energía radiante de la luz solar capturada en la primera fase se convierte en energía química, esto es, en alimento.

El alimento producido por la fotosíntesis es un azúcar simple llamado **glucosa**. La planta puede hacer otros azúcares y produce también almidones, que son carbohidratos. Los vegetales también logran combinar glucosa con otros productos químicos para formar sustancias como proteínas, grasas y aceites.

El proceso de la fotosíntesis, además de ayudar a las plantas a crear su propio alimento, también contribuye a la producción del **oxígeno** que contiene la atmósfera, el cual es vital para los seres humanos.



d) ¿Por qué la mayoría de las plantas son de color verde?

5- **Escribe las partes de la planta.**



6- **Busca o dibuja recortes de diferentes clases de plantas..**

**Día miércoles** (16/06)

**ÁREA: LENGUA**

1- Leer para informarnos, leer para escucharnos, leer para mejorar nuestra lectura.

- Escucha la lectura de la seño o la de algún adulto de casa.
- Ahora haz tú mismo una lectura del texto propuesto.

2- **Luego de la lectura, responde las siguientes preguntas:**

a) ¿Qué utilizan las plantas para crear su propio alimento?

b) ¿Cuándo ocurre el primer paso en la fotosíntesis?

c) El proceso de la fotosíntesis además de ayudar a crear el propio alimento de la planta;

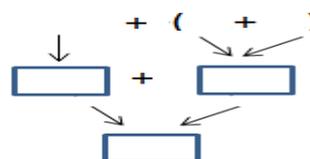
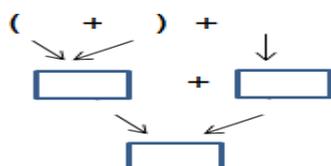
¿A qué otro proceso contribuye?

**Día jueves (17/06)      ÁREA: MATEMÁTICA**

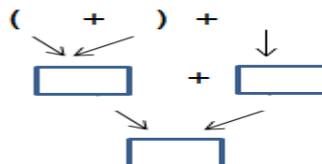
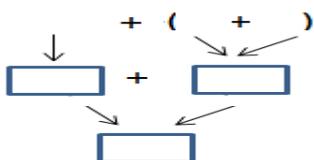
1- ¡Trabajamos con fichas matemáticas!

- Observa estas operaciones y luego decide qué propiedad aplicar para resolverla.

●  $95 + 16 + 3$



●  $71 + 25 + 10$



2- Escribe un ejercicio por ficha, luego intercambia con un compañero para aplicar la propiedad conmutativa en cada una.

**ÁREA LENGUA**

1- ¡Seguimos completando fichas! Ahora para leer y ordenar ideas.

- a- Marca los párrafos en el texto leído ayer, sobre la fotosíntesis. ¿Cuántos párrafos hay?
- b- Copia un párrafo por cada ficha para luego intercambiar la lectura de las mismas.
- c- Juega con las fichas, desordenándolas en tu mesa. Luego intenta ordenarlas desde el primer párrafo al último.

2- Elabora una nueva ficha informativa con las imágenes y/o recortes que buscaste el día martes. Luego piensa a qué grado te gustaría ir a leer la información que organizaste en las fichas.

**Día: viernes (18/06)      ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

1- Nos preparamos en el grado para exponer nuestras fichas y ensayamos cómo compartiremos lo que hicimos a otros chicos del primer ciclo.

- ✓ **Autoevaluación:** Metacognición.
- ✓ ¿Qué has aprendido? ¿Qué actividad te gusto más? ¿Cuál te costó más aprender? ¿Cómo te sentiste? ¿Para qué crees que sirve aprender lo que has trabajado en esta guía?

**ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA**

**DOCENTE:** Marcela Aguiar

**Título:** “Mi Cuerpo en Marcha”

**Propósito:** Conocer sobre la Locomoción Formal y valorar el sentimiento Patrio.

**Actividades de desarrollo:** -Esta guía debo pegarla o escribirla en el cuaderno de Educación física. Aprendemos algunas definiciones: **LOCOMOCIÓN:** Movilizarse de un lugar a otro. **FORMAL:** Que cumple con las condiciones necesarias o con los requisitos establecidos. **MARCHAR:** Caminar con cierto orden y compás. **FILA:** Colocar varias personas o cosas en línea, una a lado de la otra.

**HILERA:** Formación en línea de una serie de personas o cosas, uno atrás del otro.

**Averiguar y Trabajar:** 1)-¿Qué significa LEALTAD?, 2)-¿Quién creó la Bandera Nacional? 3)-¿Cuándo es el día de la bandera? ¿Y por qué? -Para poder evaluarte me debes mandar 2 fotos, una realizando la actividad y otra del cuaderno con tu autoevaluación. **Mi celular es 2645661445** colocar el alumno y el grado. Horario para mandar las actividades de 8h a 12h y de 17 h a 20h.

**ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN AGROPECUARIA**

**DOCENTE:** Eugenia Rojas

**TÍTULO:** “Tipos de siembra”

**PROPÓSITO:** Conocer y diferenciar distintos tipos de siembra.

**Actividades de desarrollo:** -Lee atentamente y luego copia en tu cuaderno:

✚ Se realiza siembra de almácigo, cuando las semillas son muy pequeñas. Los almácigos pueden hacerse con cajones de madera. Se colocan en ellos tierra y se pone el cajón en un lugar abrigado y con luz solar, luego se siembran las semillas hasta que las plantas crezcan, luego se trasplantan al lugar definitivo donde se terminarán de desarrollar.

✚ Busca imágenes de un almácigo, recorta o dibuja uno en tu cuaderno.

-Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. **Mi celular es 2646602773**

**ÁREA CURRICULAR: INDUSTRIALIZACIÓN**

**DOCENTE:** Mariela Giménez

**TÍTULO:** “Alimentos de origen vegetal”

**PROPÓSITO:** Conocer sobre “Alimentos según su origen de la naturaleza”

**Actividades de desarrollo:** -Lee atentamente el siguiente texto, luego copia o pega esta definición en tu cuaderno.

✓ **Semillas:** Como ya lo mencionamos anteriormente una planta comienza por su semilla, las semillas se clasifican en dos grupos:

a) Cereales: trigo, maíz, arroz, etc.

b) Legumbres: lentejas, arvejas, chauchas, etc.

-Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. **Mi celular es 2644033030**

**ÁREA CURRICULAR: ED. TECNOLÓGICA**

**DOCENTE:** Verónica De la Vega

**TÍTULO:** “Mecanismos y máquinas”

**PROPÓSITO:** Reconocer en variadas situaciones cotidianas tipos de mecanismos y máquinas.

**Actividades de desarrollo:**

- 1- Observa en casa las diferentes máquinas que usan a diario. Anota en tu cuaderno.
- 2- Escribe, dibuja o pega imágenes donde se usen POLEAS-PLANOS INCLINADOS-RUEDAS DENTADAS-LA PALANCA-RUEDAS DE TRANSPORTE.

-Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. **Mi celular es 2644804422**

**ÁREA CURRICULAR: MÚSICA**

**DOCENTE:** Yamila Tejada

**TÍTULO:** “Mi Voz”

**Propósitos:** Aprender técnicas y cuidados vocales para el correcto uso de la voz. Relacionar las técnicas vocales con los diferentes usos de la voz.

**Actividades de desarrollo:**

- 1) Construye un Semáforo de la voz: investiga las cosas que dañan la voz y que nos pueden perjudicar. Con esa información confecciona un semáforo donde en el color rojo escribas las cosas que estén PROHIBIDAS hacer con la voz, el amarillo cosas que puedes hacer pero con PRECAUCIÓN, y el verde las PERMITIDAS.
- 2) Envía foto de la tarea a la seño: 2646277878 (Seño Yami)

**Directora:** Prof. Julia Figueroa

**Vicedirectora:** Prof. Virginia Gamboa