

Guía Nº2

Título: ¿Qué puedo comer para estar saludable?

Desafío: Crear una receta con alimentos saludables y realizarla

Fecha: Desde el 6/6 hasta el día 10/6

Propósitos:

- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.
- Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características del texto, los aspectos de la normativa ortográfica, aprendidos en cada año del ciclo, la comunicabilidad y la legibilidad
- Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos.

Criterios

- Comprender la crisis del orden colonial y la Revolución de mayo y los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial
- Producir textos no ficcionales con un propósito comunicativo determinado.
- Resolver operaciones con números naturales
- Comprender la importancia de diferenciar entre alimentos y nutrientes. Alimentación, dieta equilibrada y salud.

Indicadores de evaluación:

- Redacta el texto instructivo enumerando pasos a seguir en orden cronológico y con utilización de verbos en infinitivo.
- Describe los hechos históricos que influyeron en la Revolución de Mayo.
- Diferencia y maneja adecuadamente las emociones.
- Resuelve situaciones problemáticas que involucren la multiplicación por dos cifras.
- Diferencia alimentos de nutrientes. Alimentación, dieta equilibrada y salud

Actividades:

25 de Mayo

1. Lee el siguiente texto informativo.
2. Confecciona en tu hoja un esquema o mapa conceptual a partir del texto leído

Causas de la Revolución de Mayo de 1810

1) El auge de las ideas de la Ilustración que, luego de la Revolución Francesa, se propagaron y llegaron a influir en el pensamiento de los americanos.

"Se apoderaron de mí las ideas de libertad, igualdad, seguridad, propiedad, y solo veía tiranos en los que se oponían a ellas".
Manuel Belgrano, Autobiografía.

2) Las ideas de libertad de comercio estaban en auge y eso dio a los patriotas argumentos para combatir el monopolio comercial impuesto por España.



3) Con la invasión de los franceses a España y la prisión de la familia real y el rey Fernando VII, los americanos vieron la oportunidad de lograr la independencia. Con el rey prisionero, la soberanía volvería al pueblo, que tendría derecho a proponer la forma de gobierno.

4) Inglaterra, en plena Revolución Industrial, necesitaba mercados consumidores de sus productos y esperaba beneficiarse de la autonomía de las colonias españolas y viceversa.

5) La limitación que tenían los americanos para acceder a los empleos públicos ya que la Corte de España mantenía una mayoría excesiva de empleados europeos sobre los nativos.

6) Además, la libertad de imprenta no existía y la Inquisición vigilaba la circulación de los escritos censurando publicaciones y libros.

3. Reflexiona

a- ¿Es igual ser LIBRE en 1810 que en el 2020? ¿Por qué? Escríbelo en tu cuaderno.

4. Responde en tu cuaderno:

a- ¿Bajo el mando de qué país se encontraba nuestro territorio?

b- ¿En qué benefició a los habitantes de nuestro territorio los sucesos previos a 1810? Para ello deberás consultar en las actividades de la guía anterior.

5. **Escribe el procedimiento de la siguiente "receta de libertad" inspirada en los sucesos de 1810.**

Receta para hacer una "Patria libre"

Leé con mucha atención esta receta.

Recordá qué son y para qué sirven las recetas.

En esta cuarentena, ¿seguiste los pasos de alguna receta? ¿De cuál? Escríbela en tu hoja y mandame una foto para conocerla. Si tenés la foto del producto de esa receta que elaboraste, también me encantaría verla.

Ingredientes

-Un deseo de independencia y libertad.

-Un **cabildo abierto**.

-Caballos, carretas, galeras, diligencias.

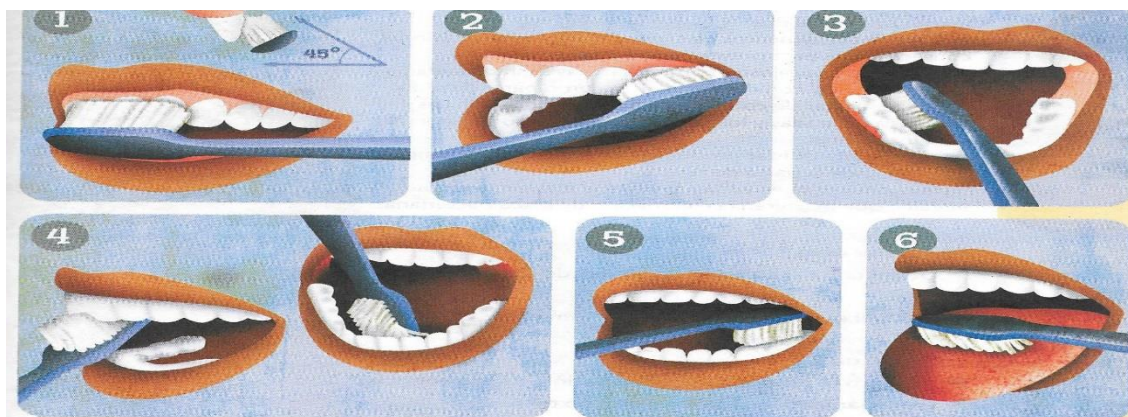
- **criollos y vendedores ambulantes.**

6. Encierra con un círculo los verbos que encuentres.

REVOLUCIÓN LLUVIA VIERON
PROPAGARON AMERICANOS
INDEPENDENCIA LLEGARON
IDEAS TEMÍAN

¡Adivina adivinador, las caries... ¿qué son?

7. Observa la siguiente imagen y redacta un texto instructivo de cómo realizar un correcto cepillado de dientes.



1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____

8. Lee

las claves y completa el crucigrama.



Vertical

1. vegetal color naranja que los conejos comen en dibujos
2. se usa para hacer vino
3. fruta pequeña color rojo y dulce
5. vegetal redondo grande útil en ensaladas
6. vegetal que se usa en combos de comida rápida
8. vegetal picante muy popular en México
9. rica en vitamina C
10. fruta grande y roja con muchas semillas

Horizontal

4. fruta amarilla muy popular
6. fruta tropical grande y pesada
7. vegetal blanco y pequeño muy común
11. vegetal grande que se come verde o maduro
12. roja por fuera y blanca por dentro
13. vegetal de capas redondo y pequeño usado en ensaladas
14. fruta de países tropicales con cascara dura
15. vegetal rojo y pequeño útil en varios platillos

2. Responde a las siguientes preguntas sobre las frutas y vegetales con oraciones completas.

1. ¿Cuáles son tus frutas favoritas? _____
2. ¿Cuáles son tus vegetales favoritos? _____
3. ¿Qué sueles comprar cuando vas al mercado? _____
4. ¿Te gusta comer vegetales? _____
5. ¿Cuánto vale tu fruta favorita? _____

8. Resuelve ayudándote con los colores

- a- En un teatro hay 24 filas de 513 asientos cada una. ¿Cuántos asientos hay en total?

MULTIPLICACIÓN POR DOS CIFRAS

5	1	3
x	2	4
+		

Respuesta:

b- Estos extraterrestres no saben en qué planeta colocarse. Ayúdalos uniendo cada multiplicación con el resultado que le corresponde.

c-



3. Una gaseosa pequeña cuesta \$536. ¿Cuánto cuestan 14 gaseosas?

Respuesta:

14 gaseosas pequeñas cuestan_____

874
X 37

539
X 43

627
X 85

706
X 92

53.295

32.338

23.177

347
X 64

22.208

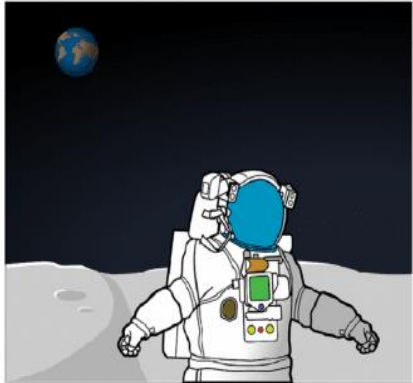
64.952

2- Realiza estas multiplicaciones y descubre quién fue la primera persona que pisó la Luna.

$\begin{array}{r} 503 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 943 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 715 \\ \times 49 \\ \hline \end{array}$
R = _____	T = _____	G = _____
$\begin{array}{r} 628 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 481 \\ \times 61 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 392 \\ \times 67 \\ \hline \end{array}$
M = _____	A = _____	O = _____
$\begin{array}{r} 856 \\ \times 84 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 117 \\ \times 95 \\ \hline \end{array}$	
S = _____	N = _____	

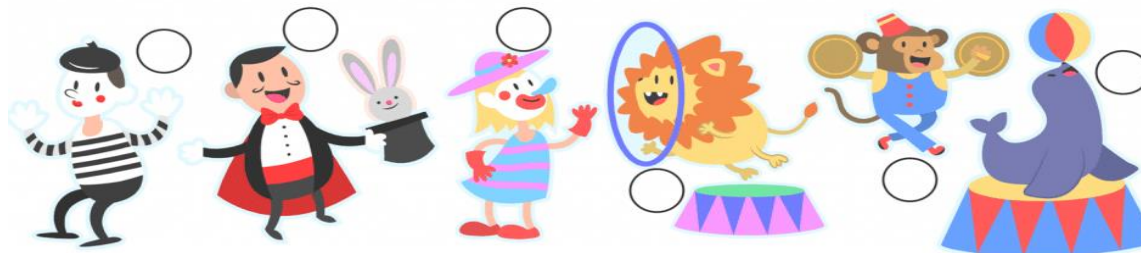
La primera persona que pisó la Luna fue

29 341	11 066	33 284	71 904	24 518	11 066	26 264	11 115	35 035



5-Multiplica y luego ordena los resultados de menor a mayor para saber en qué orden actúan estos personajes.

Mimo	Mago	Payaso	León	Mono	Foca
$\begin{array}{r} 739 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 845 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 312 \\ \times 95 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 986 \\ \times 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 481 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 677 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$
_____	_____	_____	_____	_____	_____



Para compartir si tú lo prefieres

Realiza un breve video explicando cómo cepillar correctamente los dientes, puede filmarte un familiar realizando el procedimiento.

Responde en tu cuaderno:

¿Qué aprendiste?

¿De qué te sirve aprender sobre alimentación saludable?

¿En qué situaciones de tu vida cotidiana puedes aplicar lo que aprendiste?

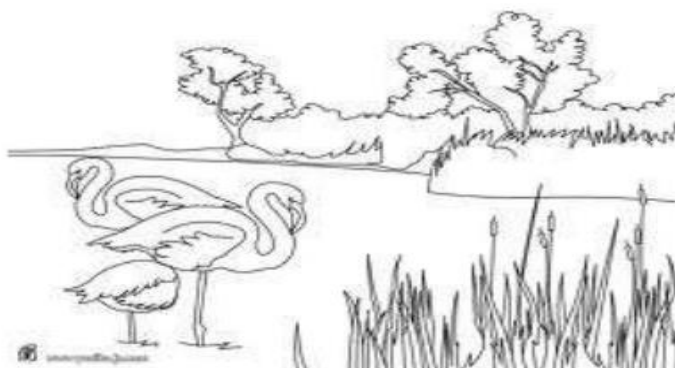
Área: Educación Tecnológica

Propósito: Promover la formación de los estudiantes como ciudadanos responsables frente a problemas sociales abordables desde la tecnología, ser capaces de plantear creativamente alternativas y en forma participativa al cuidado de los recursos naturales y la equidad entre los seres humanos.

Criterio: Analizar y reflexionar acerca de los productos tecnológicos (bienes y servicios), su uso y los efectos que producen en el ambiente y en las personas: consumo, referencias, cambios de hábitos y calidad de vida.

Indicador: Identifica los agentes que tienen que ver con este recurso renovable.

1. Jugamos con la sopa de letras, busca las palabras referidas al AGUA

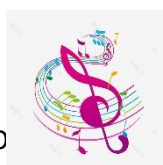


2) Responde las preguntas:

- ¿En qué lugares de este paisaje existe agua?

- ¿Podría el agua de la laguna congelarse? ¿Cómo?

- ¿Por qué es importante el agua para existan las plantas y los animales?



ÁREA: MÚSICA

PROPOSITO: Facilitar la apropiación progresiva y paulatina de saberes específicos, en función con su significatividad y pertinencia en cada situación de aprendizaje, posibilitando su dominio y uso, en realizaciones expresivo-comunicacionales

CRITERIO: Identifican las partes y funciones del aparato auditivo.

INDICADOR: Reflexiona sobre los daños que se producen en la audición.

ACTIVIDADES: 1)-Teniendo en cuenta la información que leíste sobre la contaminación sonora responde a estas preguntas:

- ¿Consideras tu aula ruidosa?

Mucho

Regular

Poco

Nada

- ¿De dónde procede el ruido de tu aula?

Del exterior por el tráfico

Del exterior por otras personas

De otras aulas o espacios del centro

De los propios compañeros/as

- ¿Te molesta el ruido fuera del ambiente escolar?

Mucho

Regular

Poco

Nada

- ¿Eres consciente de los efectos auditivos perjudiciales que el ruido provoca sobre la salud?

Sí

No

Enuméralos:

Director: Ariel Noriega

Vice directora: Rosa Alessi