

Escuela Nocturna Ángel Rogelio Gonzalez. 3 ciclo. Área: Lengua y Ciencias Sociales.

ESCUELA NOCTURNA ÁNGEL ROGELIO GONZÁLEZ

Ciclo: 3 ciclo.

Docente: Sonia Perona

TÍTULO: ¡Nuestra querida patria Argentina, su ayer... su presente y su futuro!

DESAFÍO: **Elaborar un anecdotario de 1810**

AREAS: Lengua Y Cs. Sociales.

PROPÓSITOS:

- ✓ Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.
- ✓ Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.
- ✓ Favorecer el incremento y la estructuración del vocabulario a partir de las situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- ✓ Identificar causas y consecuencias de la Revolución de Mayo.

CAPACIDADES:

❖ **Comunicación:**

- Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
- Describir de manera oral y escrita situaciones de la vida colonial.

❖ **Responsabilidad y compromiso.**

- Responsabilidad en la resolución de situaciones de aprendizaje

❖ **Resolución de problemas.**

- Formulación de ejecución y evaluación de alternativas de solución a los diferentes problemas estudiados.

CONTENIDOS:

Lengua.

La comprensión y la producción oral:

- ∅ Participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito.

La reflexión sobre la Lengua y los textos:

- ∅ Estructura de los textos: título, párrafo y oración.

Docente: Sonia Perona

- ⊗ Ideas que desarrollan los párrafos, acerca del tema central.
- ⊗ Uso de mayúscula y puntos.
- ⊗ Requisitos que deben cumplir los textos: adecuación, coherencia y cohesión.
- ⊗ Uso de conectores.

CRITERIOS

- ⊗ Reconocimiento de textos coherentes, cohesivos y adecuados. (anécdotas)
- ⊗ Producción de textos orales y escritos, empleando los recursos lingüísticos adecuados. (anécdotas)

“INDICADORES”

- ✓ Distingue las partes de un texto: título, párrafo y oraciones.
- ✓ Identifica la idea que desarrolla cada párrafo, teniendo en cuenta el tema central del texto.
- ✓ Identifica el uso de mayúsculas y puntos en variadas situaciones de escritura.
- ✓ Reconoce el uso de conectores como forma de garantizar que el texto sea una unidad comunicativa.
- ✓ Trabaja en forma ordenada y colaborativamente en el aula.

Ciencias Sociales

Causas y Consecuencias de la Revolución de Mayo.

CRITERIOS

CONTENIDOS:

-Identificación de las causas de la revolución de mayo de 1810.

-Identificación y análisis de las consecuencias sociales de la revolución de mayo.

“INDICADORES”

Identifica causas de la revolución de mayo.

Identifica consecuencias de la revolución de mayo.

ACTIVIDADES SECUENCIADAS:

<p><u>Actividades Iniciales o Globales</u></p> <p>a) Presentar un texto desordenado (los párrafos estarán separados entre sí).</p> <p>b) Leer, en forma conjunta, el contenido de cada párrafo.</p> <p>c) Los alumnos, sugerirán el armado del texto para lograr su coherencia y cohesión.</p> <p>d) Analizar el contenido del texto, poniendo énfasis en la idea que desarrolla cada párrafo.</p> <p>e) Comentamos entre todos si la actividad se pudo resolver sin dificultad.</p> <p><u>Presentación del desafío</u></p> <p><i>Elaborar un anecdotario!</i></p> <p><i>En el transcurso de la secuencia los alumnos buscarán distintas anécdotas o datos curiosos de la época colonial, serán leídos en clases on line.</i></p> <p><u>Actividades de Desarrollo o Analíticas</u></p> <p>1-Recordamos la estructura de los textos: título, párrafo, oraciones, etc.</p> <p>2- Identificamos en el siguiente texto su estructura y normativa ortográfica: título, párrafos, sangría, oraciones, uso de mayúsculas y signos de puntuación.</p> <p>¿Qué fue la Revolución de Mayo?</p> <p>Se llama Revolución de Mayo a un proceso que se desarrolló en Buenos Aires, en mayo de 1810, y que concluyó con la destitución del virrey español y su reemplazo por una Junta de Gobierno local. Fue una revolución de carácter municipal, impulsada por un sector de criollos revolucionarios de Buenos Aires, que estaban influenciados por las ideas difundidas por <u>la Ilustración</u> y <u>la Revolución francesa</u>.</p> <p>Esta revolución fue el inicio de un proceso emancipador que concluyó seis años después, cuando el 9 de julio de 1816 el <u>Congreso de Tucumán</u> proclamó la Independencia de las Provincias Unidas de América del Sur.</p> <p>- Teniendo en cuenta el texto siguiente; hacemos un resumen con la estructura de los textos.</p> <p>- Leemos en el libro San Juan y yo. Pag. 111 el Texto “La Revolución en San</p>		
--	--	--

Juan”

- Comentamos entre todos lo leído y le hacemos preguntas al texto, las respuestas las escribimos en el cuaderno. Luego reconocemos su estructura.
- Escribimos pequeños textos! Respetando la consigna! Ejemplo: Escribe un texto referido a las actividades que realizas en un día, en tres párrafos, con tres oraciones cada uno.

Para recordar y poner en práctica al escribir textos!



Texto, párrafo y oración

Para organizar la información del texto escrito, es necesario dividirlo en **párrafos**. Cada párrafo desarrolla un aspecto específico del tema general que se trata en el texto.

El párrafo empieza con un espacio en blanco que se denomina **sangría**, y termina con un **punto y aparte**.

A su vez, cada párrafo está formado por un conjunto de oraciones. Cada **oración** comienza con **mayúscula** y termina con **punto**. Cuando las oraciones son interrogativas o exclamativas, comienzan y terminan con signos de interrogación (**¿?**) y exclamación (**!**), respectivamente.

La organización del texto

Los textos, además de estar organizados en párrafos y oraciones, establecen relaciones entre las ideas que presentan. Para eso, se utilizan **conectores** y **organizadores textuales**, que son palabras o construcciones que permiten organizar la información de manera lógica. Existen distintos tipos:

- **Conectores causales y consecutivos:** Establecen relaciones de causa (*porque, ya que, debido a, como*), o de consecuencia (*por lo tanto, por eso, en consecuencia, por consiguiente*).
- **Conectores adversativos:** Señalan relaciones de oposición (*pero, sin embargo, a pesar de, no obstante*).
- **Organizadores textuales:** Introducen un tema en forma ordenada (*en primer lugar, en segundo lugar, por último*).

El uso de los conectores y los organizadores textuales es muy importante para producir textos claros y coherentes.

D

Utilicen conectores para relacionar las oraciones del siguiente texto. Luego respondan: ¿Qué cambios se produjeron? ¿Consideran que los conectores facilitan la comprensión? ¿Por qué?

Andrea compró muchos caramelos. Era su cumpleaños. Comió a todos sus compañeros. A Martín no le dio ninguno, estaba muy enojada con él. Martín se había olvidado de saludarla.

-Realizamos actividades con la clasificación de conectores para practicar su uso.

Ciencias Sociales:

Actividades Iniciales o Globales

Causas y consecuencias de la Revolución de Mayo

Observamos un video sobre la revolución de Mayo. Se enviará el video al grupo de los alumnos, en clase lo comentamos.

Link <https://youtu.be/qoaOP6xAm1w>

- Actividades de Desarrollo o Analíticas

Leemos!

Entre las principales causas de la Revolución de Mayo se pueden identificar:

- La invasión francesa a España, en 1808, durante la cual Napoleón Bonaparte tomó prisionero al rey Carlos IV y a su heredero, Fernando VII, y los reemplazó por su hermano José Bonaparte.
- La extensión de los ideales de libertad e igualdad propagados por la

Revolución Francesa, que influyeron en los criollos que impulsaron la Revolución de Mayo.

- Las **Invasiones Inglesas** de 1806 y 1807, durante las cuales las autoridades españolas habían quedado desprestigiadas y los criollos habían tomado conciencia de su capacidad para luchar por su libertad.
- La destitución del virrey Sobremonte, exigida por el pueblo de Buenos Aires debido a su desempeño.

Entre las principales consecuencias de la Revolución de Mayo se pueden destacar:

- La destitución del virrey español Hidalgo de Cisneros y su reemplazo por la Primera Junta, que se hizo con el poder en la capital virreinal.
- El inicio de la disolución del Virreinato del Río de la Plata, un proceso que dio lugar a la formación de cuatro Estados independientes: la Argentina, Paraguay, Uruguay y Bolivia.
- La eliminación del monopolio y la instauración del libre comercio, que permitió, entre otras cosas, que los estancieros rioplatenses exportaran sus productos a las potencias europeas.



La Revolución de Mayo de 1810, según una pintura de Francisco Fortuny.

-En papel afiche realizamos un mapa conceptual con las causas y consecuencias de la revolución de mayo. (previamente reconocemos los elementos de los mapas conceptuales)

Realización del desafío!!

-Realizamos un taller de producción!

Las distintas anécdotas se escribirán en pequeños textos, respetando lo aprendido en esta secuencia, armando así una recopilación del tema.

Actividades de Cierre o comunicación

Presentamos la recopilación de anécdotas de 1810!

Cada alumno elige una anécdota para compartir a través del grupo de whats app

Actividades de Metacognición:

Piensa y Responde:

¿EN QUÉ OTRAS OCASIONES VOY A UTILIZAR LO QUE HE APRENDIDO?	
¿PARA QUÉ ME HA SERVIDO?	
¿QUÉ HA RESULTADO MÁS FÁCIL Y MÁS DIFÍCIL?	
¿QUÉ HE HECHO O HE APRENDIDO?	

-Anota si tuviste alguna dificultad y si te quedó alguna duda.

Instrumento de evaluación:

- ✓ Evaluación procesual- Enviado de evidencias a través del grupo de whats app.