

Título de la propuesta: “CUCÚ CUCÚ CANTABA LA RANA”

Desafío: “Armar, con distintos materiales, rompecabezas de palabras que ayuden a construir frases”.

Propósitos:

- Despertar y desarrollar el interés en la escritura con diversidad de situaciones comunicativas.
- Propiciar el uso de textos literarios (canciones) para escribir textos cortos.

Capacidades:

- **Comunicación:** Leer y producir textos cortos.
- **Aprender a aprender:** Buscar y solicitar ayuda en el proceso de aprendizaje.

Contenidos:

Matemática: Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita. **Lengua:** La escucha, comprensión y disfrute de canciones, adivinanzas, rimas. La lectura de fragmentos de textos. La escritura de palabras que conforman un texto. **Ciencias naturales:** Seres vivos e inertes.

Criterios de Evaluación:

Lengua	Matemática	Ciencias Naturales
Escuchar canciones infantiles para escribir en forma guiada, palabras.	Identificar diferentes usos de los números: calendario.	Reconocer características de los seres vivos e inertes.
Indicadores:	Indicadores:	Indicadores:
Escucho canciones infantiles.	Recito la serie numérica que compone el calendario.	Observo diferentes seres vivos e inertes.
Repito palabras que suenen parecidas.	Escribo los números del calendario.	Agrupo elementos vivos e inertes.
Escribo palabras que suenen parecidas.	Identifico la fecha de cada día.	Explico la diferencia entre seres vivos e inertes.
Completo con palabras los finales de los versos.	Ordeno las fechas de efemérides del calendario.	Ejemplifico seres vivos e inertes a través de fotos, dibujos o audios.
Leo de manera autónoma las palabras que escribo.	Construyo la sucesión de números de manera oral y escrita.	
Pido ayuda para escribir las palabras.	Cuento elementos de una colección.	
	Relaciono números con su nombre.	
	Relaciono números “mayores que” y “menores que”	

DÍA 1: CIENCIAS NATURALES.

- ✗ HOY ES:
- ✗ YO SOY:
- ✗ MI SEÑO ES:
- ✗ EL DÍA ESTÁ:



Con las letras móviles, escribimos también las consignas para luego copiarlas en el cuaderno.

- 1) MIRAMOS UN VIDEO: "LOS SERES VIVOS E INERTES" <https://youtu.be/Ex6HZEHXOYk>
- 2) CONVERSAMOS SOBRE EL VIDEO. Explicación a través de un audio o lectura de mamá.

EN NUESTRO PLANETA EXISTEN SERES VIVOS Y SERES INERTES, LOS SERES VIVOS SON TODOS LOS QUE TIENEN VIDA, COMO LAS PERSONAS, LAS PLANTAS, LOS ANIMALES. LOS SERES U OBJETOS INERTES SON AQUELLOS QUE NO TIENEN VIDA. HAY OBJETOS INERTES NATURALES COMO LAS ROCAS, EL AGUA, EL SOL Y TAMBIÉN OBJETOS INERTES FABRICADOS POR LOS HUMANOS, COMO UN LÁPIZ, UNA MESA....

- 3) RECORTAMOS Y PEGAMOS LAS IMÁGENES EN EL CUADRO. (mamá dibuja un cuadro como el siguiente en el cuaderno)



VIVOS	INERTES

- 4) CON LAS LETRAS MÓVILES FORMAMOS EL NOMBRE DE TRES SERES VIVOS Y TRES INERTES.

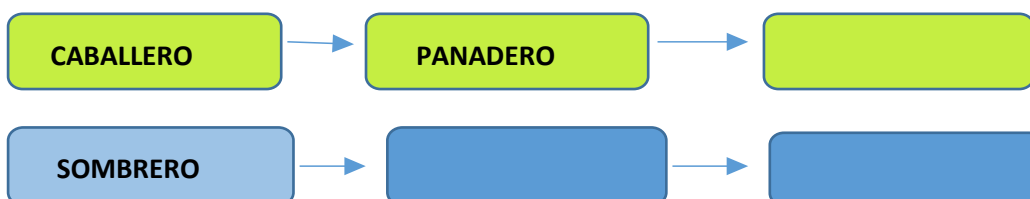
LENGUA.

- 1) RELEEMOS EL TEXTO “CUCÚ, CUCÚ CANTABA LA RANA”.
- 2) REPASAMOS LAS RIMAS.
- 3) PENSAMOS LAS PALABRAS QUE TERMINAN IGUAL A CABALLERO (PANADERO, MARINERO)

Con ayuda componen la continuación de las rimas,
por ejemplo.

CUCÚ, CUCÚ, PASÓ UN MARINERO
CUCÚ, CUCÚ, CON BOTAS DE CUERO
CUCÚ, CUCÚ, CON PATAS DE TERO
CUCÚ, CUCÚ, CON MUCHO DINERO.

- 4) NUESTRAS RIMAS (Copian de las palabras móviles las palabras formadas y pintan los finales iguales)



5) COMPONEMOS LA CONTINUACIÓN DE LOS VERSOS INVENTADOS (Con ayuda componen la continuación de los versos con las palabras formadas anteriormente.)

6) ILUSTRO LO QUE ESCRIBO (Muestran las ilustraciones y leen los versos inventados a través de videos o fotos).

CUCÚ, CUCÚ PASÓ UN _____
CUCÚ, CUCÚ CON BOTAS DE _____
CUCÚ, CUCÚ CON PATAS DE _____
CUCÚ, CUCÚ CON MUCHO _____

- **Resolución del desafío:** ESCRITURA DE LAS PALABRAS QUE IRÁN EN EL ROMPECABEZAS.

DÍA 2: MATEMÁTICA.

OBSERVAMOS EL CALENDARIO DE MAYO Y JUGAMOS SALTANDO DE UN NÚMERO A OTRO. NOS DETENEMOS EN LA TERCERA SEMANA Y CONVERSAMOS:

- ¿Conocían todos estos números? ¿Cuáles no? ¿Qué significa el 1 delante en el 11, 12, 13, 14 y 15?

La docente explica a través de un audio que el número 1 representa 10 unidades. Se realiza conteo de diferentes materiales concretos que se tengan en casa.

1) NUEVOS NÚMEROS PARA APRENDER. Observamos el siguiente billete y con ayuda del material, contamos con el billete y las monedas para formar los números y completar el cuadro.



Con ayuda de una regla y de mamá, dibujamos el cuadro en nuestro cuaderno para completar con números escritos por nosotros mismos.

2) COMPLETAMOS LA TABLA.



3) USAMOS LA MÁQUINA DE SUMAR Y RESOLVEMOS:

	5	+	4	=	
	6	+	1	=	
	8	+	6	=	
	4	+	7	=	
	8	+	6	=	
	10	+	7	=	
	12	+	0	=	
	9	+	9	=	

La máquina de sumar se puede construir con diferentes materiales reutilizables que tengamos en casa.

4) CON LETRAS MÓVILES ESCRIBIMOS EL NOMBRE DE LOS RESULTADOS.

LENGUA.

- RECORDAMOS LO VISTO AYER.
- REPASAMOS LAS RIMAS NUEVAS.

1) PALABRAS LARGAS Y CORTAS SEGÚN SU CANTIDAD DE LETRAS.

La docente les entrega las siguientes palabras para que las copien en cartelitos. Y les propone:

Ordenar las palabras de la más larga a la más corta (Los alumnos resuelven teniendo en cuenta el espacio que ocupa cada letra y contando las letras, luego realizan la actividad con las letras móviles).



- 1) FORMAMOS PALABRAS CON LAS LETRAS MÓVILES.
- 2) ORDENAMOS PALABRAS LARGAS Y CORTAS.
- 3) CANTAMOS LA CANCIÓN Y LEEMOS LAS PALABRAS ESCRITAS A UN FAMILIAR.

DÍA 3: LENGUA. RELEEMOS LA CANCIÓN “CUCÚ, CUCÚ CANTABA LA RANA”.

BUSCAMOS: ¿DÓNDE DICE RANA, CABALLERO, CAPA, LANA AGUA?

Con las letras móviles
formamos las palabras.



MATEMÁTICA.

- 1) OBSERVAMOS LA IMAGEN Y
CONTAMOS. (*Escribimos el*
número y el nombre)

EJ.

¿CUÁNTAS MARIPOSAS HAY?

2

DOS



¿CUÁNTAS RANAS HAY?

¿CUÁNTOS JUNCOS HAY?

DÍA 4: LENGUA

1) PRINCIPIOS Y FINALES, IGUALES Y DISTINTOS.

CON LETRAS MÓVILES FORMAMOS LAS PALABRAS DE LA CANCIÓN.
COMPARAMOS LOS VERSOS QUE EMPIEZAN O TERMINAN IGUAL.

2) COPIAMOS LOS VERSOS EN EL CUADERNO.

LA SEÑO PLANTEA EL PROBLEMA DE CÓMO DECIMOS EL VERSO SI CANTAN MÁS DE UNA RANA:

CUCÚ, CUCÚ, CANTABAN LAS RANAS.

3) ESCRIBIMOS LAS PALABRAS: RANA-AGUA-GITANA-LANA

4) AGREGAMOS LA LETRA S A LAS PALABRAS ESCRITAS. *(Transforman las palabras en plural y las leen)*

RANA__ AGUA__ GITANA__ LANA__

5) SACAMOS LA LETRA “S” A LAS PALABRAS: SOMBREROS- CABALLEROS Y LAS LEEMOS *(transforman las palabras en singular)*

DÍA 5: MATEMÁTICA.

1) JUGAMOS CON LAS RANAS DE CARTÓN.



11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	



Como sabes, las ranas son seres vivos que se alimentan de insectos. Con ayuda de mamá construye el siguiente juego con material reciclado atrapa moscas y completa el cuadro.

¡NO OLVIDES ESCRIBIR EL NOMBRE A LOS NÚMEROS CON LAS LETRAS MÓVILES Y COPIARLOS EN EL CUADRO!

2) COMPLETAMOS EL CUADRO CON EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS.

ÁREA CURRICULAR: ARTES VISUALES

DOCENTE: CARLA CORREA

TÍTULO: PAISAJE RURAL.

PROPÓSITOS: PROPICIAR LA CIRCULACIÓN POR PROCESOS DE EXPLORACIÓN Y CREACIÓN PERMITIENDO REPRESENTAR IDEAS, EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: UTILIZAR FORMAS NO TRADICIONALES PARA LA PRODUCCIÓN DE IMÁGENES Y HECHOS VISUALES EN EL ENTORNO CERCANO.

INDICADORES DE LOGRO: DIFERENCIO CLARAMENTE TEXTURAS TÁCTILES Y VISUALES.

ACTIVIDAD: DIBUJA UN PAISAJE RURAL TENIENDO EN CUENTA LOS ELEMENTOS QUE COMPONEN EL MISMO (MONTAÑAS, ÁRBOLES, ANIMALES, ETC.). UNA VEZ TERMINADO EL DIBUJO DEBERÁN PEGAR CON PLASTICOLA PEDACITOS DE HOJAS SECAS EN EL DIBUJO PARA AGREGAR TEXTURAS TÁCTILES A LA PRODUCCIÓN.

ÁREA CURRICULAR: TECNOLOGÍA.

DOCENTE: CARINA JOFRÉ

TÍTULO: CONOCIENDO DE DONDE PROVIENEN NUESTROS ALIMENTOS.

PROPOSITO: DESPERTAR EL INTERÉS SOBRE EL ORIGEN DE LOS ALIMENTOS.

CRITERIOS: IDENTIFICAR LOS ALIMENTOS Y DE DÓNDE DERIVAN.

INDICADORES DE EVALUACION PARA LA NIVELACION:

IDENTIFICO LOS TIPOS DE ALIMENTOS Y DE DONDE SE OBTIENEN.

ACTIVIDADES.

1)-DIBUJA EN EL CUADERNO LOS SIGUENTES ANIMALES DE LA GRANJA. BUSCA RECORTA Y PEGA IMÁGENES DE ALIMENTOS DERIVADOS DE ESTOS ANIMALES.



2)- ELIJE UN ALIMENTO DE UNO DE ESTOS ANIMALES Y ELABORA UNA COMIDA. (Saca fotos cuando estés elaborándola).

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTES: DAMIÁN CONTRERA,

ELUNEY JOFRÉ.

PROPÓSITO: PROPICIAR SITUACIONES MOTRICES Y DE JUEGO QUE PERMITAN AL NIÑO EXPLORAR POSIBILIDADES DE ACCIÓN.

CRITERIO: EXPLORAR MOVIMIENTOS GLOBALES DE SU CUERPO.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: DESCUBRO DISTINTAS MANERAS DE CORRER Y ALZAR LA PELOTA DURANTE EL JUEGO.

ACTIVIDAD: LOS INVITO A RECORRER UNA CIERTA DISTANCIA (1 METRO Y MEDIO

APROXIMADAMENTE) HACIENDO CARRERA EN DONDE DEBERÁN RECOGER UNA PELOTA CHICA HECHA DE MEDIAS, CON UNA O AMBAS MANOS Y VOLVER AL LUGAR DE PARTIDA CON LA PELOTA EN LA MANO O LAS MANOS. REPETIR LAS VECES QUE QUIERAS.



ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN MUSICAL

DOCENTE: VICTORIA ESCOBAR

TÍTULO: “PREGONES DEL 25”

PROPÓSITOS: ESTIMULAR LAS HABILIDADES RÍTMICAS PARA REALIZAR UNA PRODUCCIÓN MUSICAL.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: MARCAR RITMOS SENCILLOS.

INDICADORES DE LOGRO: ACOMPAÑO RÍTMICAMENTE CANCIONES INFANTILES.

ACTIVIDADES

1- MIRO EL VIDEO DE LA CLASE Y PRACTICO LOS RITMOS PARA ACOMPAÑAR LOS PREGONES.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

DOCENTE: ALFREDO AMÍN

TÍTULO: ¿QUÉ HAY EN MI HUERTA?

PROPÓSITOS: PROMOVER LA COMPRENSIÓN DEL MEDIO AGROPECUARIO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: IDENTIFICAR FRUTAS Y HORTALIZAS.

INDICADORES: RECONOZCO UNA HUERTA Y SUS ELEMENTOS.

ACTIVIDADES:

- UNA HUERTA ES UN LUGAR QUE DESTINAMOS PARA CUIDAR Y CULTIVAR A NUESTRAS PLANTAS QUE DESPUÉS NOS SERVIRÁN PARA ALIMENTARNOS.
- CON LA AYUDA DE UN FAMILIAR COMPLETA EL DIBUJO Y LAS PALABRAS DE ESTA HUERTA. PÍNTALO TAMBIÉN.



P_RA

R_POLLO

AC_LGA

TOMAT_

DIRECTORA: VERÓNICA AGUILERA

VICEDIRECTORA: MÓNICA LEONARDELLI