

ENI N°11 MARTA GIMENEZ PASTOR SALAS DE 5 AÑOS ÁREAS INTEGRADAS

Escuela: E.N.I N° 11 “Marta Giménez Pastor”

Docentes: Paola Aballay, Stella Aguiar, Alicia García, Érica Moreno, Leticia Pérez. Profesores: Mayra Almirón, Ricardo Martínez, Noelia Mondaca.

Sala: 5 años.

Turno: Mañana y tarde.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural, Comunicativa y artística, Formación Personal- Social.

Guía pedagógica: N°16

Fecha: 02/11 al 13/11

Título: Cómo nace una planta.

➤ **Dimensión:** Ambiente natural y socio-cultural- Comunicativa y Artística.

➤ **Contenidos:**

- ✓ Plantas: semillas, germinación.
- ✓ Características y conocimiento de sus partes: flores, hojas, tallo y raíz.
- ✓ Factores que influyen en su crecimiento: agua, luz, sol, aire, tierra.
- ✓ Oralidad: Habla y escucha: Escucha de consignas de trabajo.
- ✓ Escritura del nombre propio y otras palabras significativas.
- ✓ Conteo.
- ✓ Secuenciación temporal.
- ✓ El número escrito.
- ✓ El número para comparar.

ACTIVIDADES

Actividad N°1:

En familia, observarán el video “El coleccionista de Semillas” (Cuento Infantil).

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=eDimwrJ7jnU&t=47s>

Luego de ver el video, conversarán sobre el mismo y si es necesario, pueden realizar preguntas como: ¿Qué hacía Fernando? ¿Conocen alguna planta de todas las semillas que tenía Fernando? ¿Cuáles? ¿Son todas iguales? ¿Las plantas serán seres vivos? ¿Por qué?, etc. Seguidamente, se les propondrá recolectar las semillas de frutos que los chicos consumen en lo cotidiano (Naranja, mandarina, manzana, pera, etc.).

Una vez que tengan las semillas, deberán clasificarlas según a la planta que pertenezcan, contarlas y realizar los carteles con el nombre de cada una y su cantidad, por ejemplo: Manzana 5, Pera 3, Naranja 9, etc. (utilizando el referente realizado por el adulto); seguidamente, con cada colección, realizarán un plantín rotulando el mismo con el cartel que realizaron con anterioridad.

Para dicho plantín, pueden utilizar: vasos descartables, la parte inferior de una botella plástica, tubos de cartón, etc.



Finalmente, deberán mandar a la Docente una foto con un audio, contando cómo realizaron el plantín.

Actividad N°2: Trabajo en el cuaderno

Teniendo en cuenta la clasificación de semillas, en el cuaderno deberán escribir como título de la actividad “MIS SEMILLAS”; debajo del título dibujar el fruto de las semillas que coleccionaron y escribir su nombre, utilizando el soporte (realizado por el adulto).

MANZANA





MANDARINA

Actividad N°3: Trabajo en el cuaderno

Para ésta actividad deberán elegir la semilla favorita de su colección, luego escribir como título en el cuaderno “MI FRUTO FAVORITO” (con la ayuda del referente). Posteriormente, deberán dibujar el árbol de la semilla elegida y sus frutos de acuerdo a la cantidad de semillas que habían juntado, por ejemplo: si juntaron 5 semillas de manzanas en el árbol, deberán dibujar 5 manzanas.

Para finalizar, en familia averiguamos ¿qué tipo de árbol es?, y, ¿cuál es su nombre? Si se animan lo escriben en el cuaderno.

Actividad N°4:

Un integrante de la familia leerá la Poesía “La semillita Dorada”



Luego, conversarán sobre que dice la poesía, teniendo como referente las siguientes preguntas: ¿Qué le sucede a la semilla? ¿Quién aparece primero? ¿Qué le pasa a la semilla cuando aparece el agua y el sol?, etc. Seguidamente, buscarán 4 semillas (iguales), una hoja de dibujo dividida con lápiz en cuatro partes, donde luego en cada parte de la hoja deberán pegar la semilla y dibujar la poesía teniendo en cuenta el orden de la misma; como así también podrán utilizar otros elementos que crean convenientes para la actividad como: tierra, hojas, yerba (pasto), polenta (sol), algodón (nubes), etc.

Finalmente, en cada recuadro de la hoja, deberán escribir el número haciendo correspondencia al orden de las imágenes. Pueden reforzar la actividad observando el siguiente video. Link:
<https://www.youtube.com/watch?v=NqPvKfTSFrA>

Actividad N°5: Trabajo en el cuaderno

Teniendo en cuenta lo que han aprendido hasta ahora, conversarán sobre lo que necesita una planta para vivir (Sol, agua, tierra, etc.). Seguidamente en el cuaderno escribirán como título: “LAS PLANTAS NECESITAN...” Luego, escribirán con la ayuda del soporte (realizado previamente por el adulto) cada palabra que nombraron en la conversación (renglón por medio).

Finalmente, cuento cuántos elementos necesita una planta para vivir y escribo el número.

Actividad N°6: Trabajo en el cuaderno

Teniendo en cuenta la actividad N°4 de la Guía N°3 (Germinador), conversarán sobre las partes que pudieron observar en el crecimiento de la semilla (Raíz, tallo, hojas y flor). Posteriormente, escribirán como título: “PARTES DE LA PLANTA”; debajo deberán dibujar una planta con cada una de sus partes y escribir las mismas con la ayuda del referente (escrito previamente por el adulto).

Finalmente, investigar en familia que función cumple cada una, y por medio de un audio contarle a la docente lo investigado.

Área Curricular: Educación Musical, Profesora: Mayra Almirón.

Título de la Propuesta: “Dibujando el sonido (grafías analógicas)”

CONTENIDOS: Intensidad: Fuerte – Suave.

- Textura del sonido: Grafías analógicas.

Actividad N°7: Grafías analógicas: Son distintos dibujos que sirven para representar los sonidos.

- Escuchar atentamente la melodía “Cross Dance”.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=eogCSykQg_U

- Realizamos los movimientos siguiendo la melodía (la docente enviará un video explicativo).

- Busca una cartulina y marcadores de colores. Elegimos un color para los sonidos fuertes (fuertes) y otro color para los pianos (suaves). Volvemos a escuchar la melodía y representamos cada intensidad con una figura.

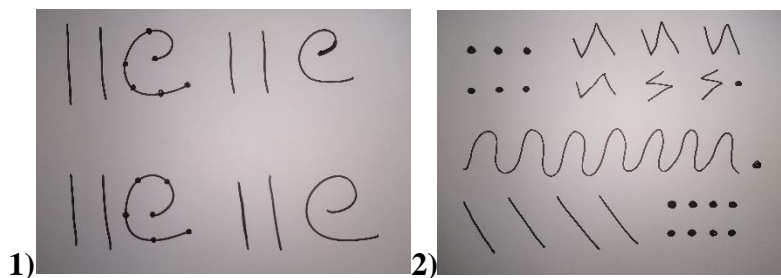
Forte: 

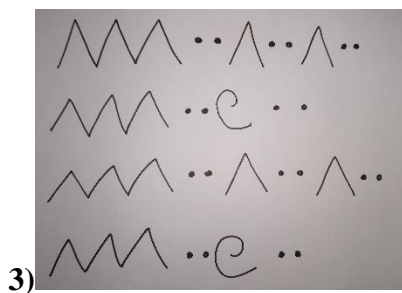
Piano:

Actividad N°8: Escuchar atentamente la melodía “Tritsch-Tratsch Polka”

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=1gq-u0W8aJc>

- Buscar un pañuelo o cinta y juega con ella siguiendo la melodía.
- Busca una hoja y un marcador, para que mamá o papá lo dibuje, una vez dibujado seguirás con tu dedo la secuencia mientras escuchas la melodía (la docente enviará un video explicativo).





Área Curricular: Artes Visuales. Profesora: Noelia Mondaca.

Eje: Producción y apreciación.

Actividad N°9: Tema: Collage. Contenidos seleccionados: Texturas visual y táctil.

Materiales: Hoja, cartón, cartón corrugado, afiches, papeles diversos, cintas, lanas, telas, adhesivo, tijera, pincel, pintura.

Estamos en una semana muy especial festejando la “Semana de las Artes” y los quiero invitar a realizar obras de arte con materiales descartables como lo hacía un artista argentino llamado Antonio Berni. Observa con atención el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=1YVdm5R2ckM>

Realizar un collage con materiales descartables; puedes utilizar: papelitos de golosinas, revistas, cartón, diario, lanas, telas, pintura. Producir un dibujo de ustedes con distintas texturas. Al finalizar, observa: ¿Qué materiales utilizaste? ¿Cómo se llama la técnica que empleaste?

Actividad N°10: Tema: Arte efímero. Contenidos seleccionados: Texturas artificiales.

Materiales: tubos de cartón, totora plástica, telas, materiales descartables (botellas, tapitas, bolsas, etc.).

El arte efímero es el que se puede armar y desarmar, dura solo un momento. Los invito a crear una obra en la superficie del suelo con materiales descartables. Realizar un retrato con todas las partes de la cara (ojos, cejas, nariz, boca, orejas,

pelo) lo más grande que puedan. No olvidar tomar una fotografía para capturar el momento.

Todos los materiales que utilizaste tienen texturas pueden ser naturales (de la naturaleza) o artificiales (creadas por el hombre). Al finalizar descubre: ¿Qué texturas que utilizaste son naturales o artificiales?

Enviar fotos de los trabajos realizados para producir un video festejando la “Semana de las artes” ¡Manitos a la obra mis pequeños artistas!



Área Curricular: Educación Física. Profesor Ricardo Martínez.

Eje: “El niño su cuerpo y sus movimientos”

CONTENIDOS:

- Evaluación de diversos movimientos coordinando manos y pies.
- Evaluación de distintas formas de desplazamientos.
- Evaluación de arrojé y lanzamiento de pelotas pequeñas (con una y dos manos, y con los pies) realizando punterías.

Eje: “El niño el mundo y los otros juegos individuales”

CONTENIDO: Juegos individuales

Elementos: pelotas plásticas o de medias de tamaño pequeño, vasos plásticos o latas de conserva, libros o revistas viejas, sogas, líneas marcadas en el suelo.

**ENI N°11 MARTA GIMENEZ PASTOR SALAS DE 5 AÑOS ÁREAS
INTEGRADAS**

Realizarán un circuito con distintas actividades de desplazamiento, equilibrio, lanzamientos y saltos mostrando lo aprendido durante el año.

Las actividades deberán ser filmadas y enviadas a la docente de sala para ser evaluadas.

Puedes ver las actividades en: Videos 34, 35 y 36.

<https://m.youtube.com/channel/UCIqgzabjlt9kh8FhuE7pDwg>

Directora: Villavicencio Adriana.