

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso

a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

ESTABLECIMIENTO: CENS ULLUM

CICLO: SEGUNDO

TURNO: NOCTURNO

ÁREA: MATEMÁTICA

GUÍA N°5: NÚMEROS RACIONALES.DEFINICIÓN.PROPIEDADES.REPRESENTACIÓN EN LA RECTA NUMÉRICA.FRACCIONES EQUIVALENTES.

Estimados alumnos:

En esta fase estudiaremos los **Números Racionales**, como se representan, que números los componen, sus propiedades, operaciones que los involucran, y realizaremos ejercicios que nos mostrarán como se aplican en la práctica para la solución de problemas cotidianos, como por ej. Una receta que diga: hay que adicionar $1/4$ de algún ingrediente, o una herencia donde le corresponde $2/3$ de un determinado terreno o simplemente para resolver una adivinanza.

NÚMEROS RACIONALES

DEFINICIÓN DE NÚMERO RACIONAL: todo número que pueda representarse como el cociente de dos números enteros (fracción), siempre que el denominador no sea 0.

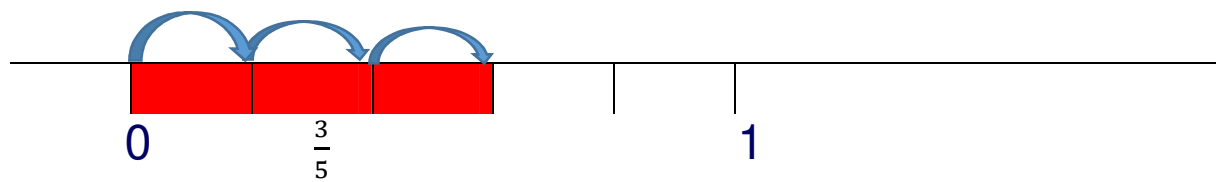
Numerador \longrightarrow **a**
—
Denominador \longrightarrow **b** **b \neq 0**

Al conjunto de números racionales se le denota con la letra Q

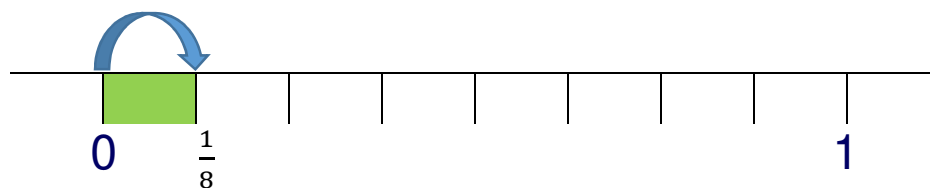
PROPIEDADES DE LOS NÚMEROS RACIONALES.

- ✚ Es un conjunto totalmente ordenado.
- ✚ Es un conjunto denso (entre dos números racionales cualesquiera, siempre hay otro número racional).
- ✚ Es un conjunto infinito (no tiene primer ni último elemento).

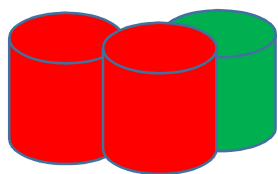
REPRESENTACIÓN EN LA RECTA NUMÉRICA



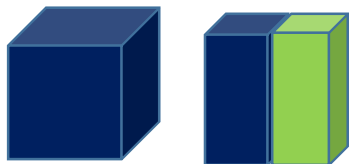
Ubicar un número racional en la recta numérica: el denominador de la fracción expresa en cuantas partes iguales tenemos que dividir la unidad y el numerador en cual de esos puntos se localiza el número en la recta.



Observemos



2 de estas tres latas son rojas, es decir $\frac{2}{3}$ de total de latas.



1 cubo y medio están pintados de azul, por lo tanto es $1\frac{1}{2}$ y se lee “un entero y medio”.



Las fracciones que representan más que un entero se pueden escribir como un **número mixto**. Estos números se expresan con un número entero seguido de una fracción. Por ej $3\frac{5}{8}$

Para escribir los números mixtos a fracción

$$2\frac{1}{4} = \frac{(2 \cdot 4) + 1}{4} = \frac{9}{4}$$

Para escribir un número fraccionario mayor que la unidad como número mixto se divide

el numerador por el denominador ej. $\frac{9}{4}$

El resto es el numerador de la fracción, el divisor es el denominador de la fracción.

$$9 \overline{) 4} \quad \text{Divisor} \quad \frac{9}{4} = 2\frac{1}{4}$$

$$1 \quad 2 \quad \text{Resto}$$

CLASIFICACIÓN DE LAS FRACCIONES

TIPO DE FRACCIÓN	CONCEPTO	EJEMPLO
FRACCIÓN PROPIA	El numerador es menor al denominador y su expresión representa un valor menor a un entero	$\frac{2}{3}$
FRACCIÓN APARENTE	El numerador es múltiplo del denominador representando la misma un número entero	$\frac{6}{2} = 3$
FRACCIÓN IMPROPIA	El numerador es mayor que el denominador por lo que valor representa más de un entero. Se pueden expresar como números mixtos.	$\frac{7}{3} = 2\frac{1}{3}$
FRACCIÓN IRREDUCIBLE	Fracción que no puede simplificarse.	$\frac{7}{8}$
FRACCIÓN DECIMAL	Fracción cuyo denominador es una potencia de 10	$\frac{1}{10}$

FRACCIONES EQUIVALENTES

Dos fracciones son **equivalentes** cuando representan al mismo número.

Renzo y María tienen dos jardines de igual superficie. El jardín de Renzo tiene árboles frutales en las $\frac{2}{5}$ partes de su extensión. El de María tiene árboles frutales en las $\frac{4}{10}$ partes de su extensión.

Cada una de estas figuras representa uno de los jardines y la parte verde representa la zona de árboles.



$\frac{2}{5}$ del jardín de Renzo



$\frac{4}{10}$ del jardín de María

Los dos jardines tienen la misma superficie ocupada por árboles frutales.

Simbolizando la igualdad $\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$

Para obtener una fracción equivalente a otra :

- Multiplicamos el numerador y el denominador por un mismo número entero distinto de cero; ej. $\frac{3 \cdot 2 = 6}{7 \cdot 2 = 14} = \frac{6}{14}$
- También podemos dividir el numerador y el denominador por un divisor común de ambos; ej. $\frac{11 : 11 = 1}{22 : 11 = 2} = \frac{1}{2}$

ACTIVIDADES

1- Escriban como fracción cada una de estas divisiones:

- a) $1 : 2 =$
- b) $-1 : 2 =$
- c) $1 : 10 =$
- d) $4 : 5 =$

2- Copien las figuras y dibujen el entero en cada uno de los casos:

a) $\frac{1}{5}$

b) $\frac{1}{4}$

c) $\frac{1}{3}$

3- Escriban como números mixtos cada una de las fracciones:

a) $\frac{7}{2}$

b) $\frac{15}{4}$

c) $\frac{17}{8}$

4- Ubiquen estos números racionales en la recta numérica:

$$1/2; 3/4; 3\frac{1}{2}; 1$$

5- Escriban en cada caso, un par de números convenientes para que las fracciones sean equivalentes:

$$\frac{6}{\quad} = \frac{\quad}{8}$$

$$\frac{14}{5} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{1}{\quad} = \frac{\quad}{2}$$

CONCLUSIÓN:

Los números racionales es un conjunto totalmente ordenado,denso e infinito.

Se los puede expresar como cociente de dos números enteros, es decir , en forma de fracción a/b con $b \neq 0$.

Existen diferentes tipos de fracciones: propia, aparente, impropia, irreducible, decimal.

Las fracciones al ampliarlas o reducirlas se obtienen dos fracciones iguales (fracción equivalente).

Los números racionales están presentes diariamente en nuestras vidas, por ej cuando compramos $\frac{1}{2}$ kg de pan, cuando dividimos una pizza en 8 porciones.