

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO N°1**

**Escuela: San Juan de la Frontera**

**CUE: 7000526-00**

**Docente/s:** Vanesa Gonzalez- **Profesor de Educación Musical:** Sebastián Páez.

**Grado:** 5º grado

**Nivel Primario**

**Turno:** Tarde

**Ciclo:** Segundo

**Área/s:** Áreas Integradas

**Título de la propuesta: “Ser conscientes con el ambiente”**

**CONTENIDOS:** **Ed. Musical:** Contaminación acústica.- **Lengua:** Lectura comprensiva- Poesía: recursos.- **Matemática:** Proporcionalidad directa- Propiedades de la suma.SIMELA (medidas de peso) - **Ciencias Sociales:** Recursos naturales- Contaminación ambiental.- **F. Ética y Ciudadana:** Valores- Sentimientos.- **Cs. Naturales:** Contaminación ambiental: efectos que ejerce sobre la salud.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- Interpreta consignas
- Discrimina auditivamente sonidos del entorno natural y social.
- Identifica sonidos que afectan la audición.
- Comprende literalmente el texto que lee.
- Identifica y diferencia tipología textual.
- Reconoce versos y estrofas.
- Reconoce recursos poéticos e identifica tipo de rima.
- Compara e interpreta imágenes.
- Reconoce recursos naturales y su importancia.
- Relaciona conceptos.
- Reconoce diferentes tipos de contaminación: del aire, del agua, del suelo, acústica, etc.
- Comprende las consecuencias que la contaminación ejerce sobre la salud.
- Reconoce y clasifica residuos.
- Expresa sentimientos y reconoce valores.
- Resuelve situaciones problemáticas aplicando proporcionalidad.
- Aplica propiedades de la suma.
- Resuelve problemas que involucren el uso de SIMELA (medidas de peso).
- Aplica conocimientos para resolver desafíos propuestos.

**Desafío:** *Elaborar un afiche que será exhibido en el árbol de la puerta de casa de cada alumno y en el que se muestre la problemática ambiental, sus consecuencias y las soluciones posibles para frenar el daño con el fin de crear consciencia en el vecindario.*

**Actividades:**

**Primera Actividad: LUNES 9/11**

**Espacio Curricular: EDUCACIÓN MUSICAL**

1- Prestar atención al video y responder.

<https://www.youtube.com/watch?v=DPJfYfVTyZU>

- ¿Viste el video? Explica con tus palabras a que nos referimos cuando hablamos de contaminación acústica.
- ¿Dónde encontramos mayormente contaminación acústica y sonora?
- ¿Dónde piensas que no existe este tipo de contaminación?

☺ LENGUA

1- **Lee atentamente.**

#### **AL MEDIO AMBIENTE**

El planeta clama a gritos  
por cuidado y atención,  
si no ayudamos al cambio,  
vendrá muerte y destrucción.

La tierra espera paciente,  
¡Paren la contaminación!  
Porque el daño al medio ambiente  
no conserderá perdón.

Aniquilan los recursos,  
con desastres forestales,  
y nos dejan sin los árboles,  
de los bosques tropicales.

No queremos escuchar  
y no tomamos conciencia  
la tierra habla, nos susurra,  
nos grita, sangra y se queja.

¿No has visto su enojo acaso,  
cómo ruge fuerte el mar?  
¿O el grito desafortado  
cuando despierta el volcan?

Cuando vienen las tormentas  
los gritos de inundación...  
¡Son los rayos y los truenos  
el rugir de su interior!

Las temperaturas suben  
y los polos se deshuelan,  
los árboles son talados  
¡Años para crecer llevan!

¿Para qué nos sirve el oro  
si contaminan los mares?  
¿Para qué sirven riquezas  
si en la Tierra no habrá nadie?

¡Basta de hacernos más daño!  
En la Tierra plantemos vida,  
con sueños, con esperanza,  
a favor de la ecología.



2- **RELEE** la poesía y **EXPLICA** con tus palabras cuál es el tema central de la misma y qué intenta transmitir al lector.

3- **RODEA** la respuesta correcta:

La lectura que realizaste pertenece a un texto: *Informativo* *Literario*

4- **SEÑALA** con llaves { } las estrofas y **ENUMERA** los versos.

5- **Trabaja con recursos literarios:**

- En la poesía **SUBRAYA:**
  - Con **verde** los *adjetivos*
  - Con **rojo** las *personificaciones*

6- **COMPLETA** con palabras del texto para formar *comparaciones*.

- El planeta necesita tanto de..... como de.....
- Tan imponente como la furia del.....
- El oro no es tan importante como.....
- Hoy el..... está más tranquilo que ayer.

7- En la poesía **RODEA** la rima y **SEÑALA** si establecen rimas C (consonante), A (asonante) o VL (verso libre).

8- **EXTRAE** ejemplos de la poesía y **COMPLETA**.

TIPO DE RIMA		
Asonante	Consonante	Verso libre

**Segunda Actividad: MARTES 10/11.**

☺ **CIENCIAS SOCIALES/ FORMACIÓN ÉTICA**

1- **COMPARA** las imágenes y **RESPONDE:**



## Escuela “San Juan de la Frontera”- 5º grado, nivel primario – Áreas Integradas

- ¿Qué diferencias encuentras entre los paisajes?
- ¿Qué tipo de contaminación se ejerce en cada caso y qué recursos naturales se ven afectados?
- ¿Por qué es importante el cuidado del agua y cómo podrías relacionarlo con el ciclo del agua trabajado en las guías anteriores?

2- **EXTRAE** de la poesía las consecuencias de la contaminación ambiental que allí se mencionan.

3- **RESPONDE:** ¿Qué sentimiento te provoca saber que nuestro medio ambiente está siendo tan afectado por la contaminación? ¿Qué harías para ayudar?

4- **OBSERVA las imágenes y RODEA los valores que crees que intervienen en ellas.**



5- **ESCRIBE** un consejo para cada dibujo con el fin de proteger el medio ambiente.

### Tercera Actividad: MIÉRCOLES 11/11

#### ☺ **CIENCIAS NATURALES**

*La contaminación causa enfermedades y otros trastornos que aparecen cuando se está expuesto durante un largo tiempo a distintos tipos de polución.*

1- **COMPLETA** el cuadro con las palabras de la caja según corresponda

Cáncer de piel- asma- dermatitis- bronquitis- neumonía- falta de concentración- alergias- cólera- infecciones estomacales- dolores de cabeza- insomnio- sordera- quemaduras de la piel- dengue.

<i>Enfermedades por aire contaminado</i>	<i>Enfermedades nerviosas y del oído</i>	<i>Enfermedades por agua contaminada</i>	<i>Enfermedades por exposición a rayos ultravioleta.</i>


2- **RODEA** la opción correcta:

✚ *El sentido que más se ve afectado por la contaminación acústica es:*

El olfato

El gusto

El oído

✚ Este  *símbolo hace referencia a:*

Reducir- Reutilizar- Reciclar

Reservar- Reconocer- Reunir

3- **OBSERVA y CLASIFICA** las imágenes que aparecen en la guía y ubica los residuos que encuentres según corresponda.



#### Cuarta Actividad: JUEVES 12/11

#### ☺ MATEMÁTICA

1- **RESUELVE** aplicando proporcionalidad.

- Una familia genera 370 kg de basura promedio al año, ¿cuántos kg de basura generará en 3, 7, 15 y 20 años? **COMPLETA** la tabla.

2- **LEE** la situación y **REALIZA** las actividades.

*La secretaria de Medio Ambiente ha realizado una limpieza profunda de los diques de la provincia de San Juan durante 5 años y ha recolectado:*



- ORDENA los números con sus respectivos elementos de mayor a menor.
- De toda la basura recolectada se separó tapas, botellas de plástico y de vidrio, latas de bebida, pajillas y mezcladores; y tenedores, cucharas y cuchillos de plástico para reciclar, ¿qué cantidad de basura **no** es para reciclar? RESUELVE APLICANDO propiedad **CONMUTATIVA** y **ASOCIATIVA** para encontrar el resultado.
- Al juntarse la basura no reciclable se la pesó y arrojó un total de 5.500 kg. CONVIERTE el pesaje en dag, g, dg y mg.

#### Quinta Actividad: VIERNES 13/11

- ↔ *Elabora un afiche que puedas plasmar lo que está ocurriendo con el medio ambiente en cuanto a los problemas ambientales con el fin de crear conciencia acerca la importancia del cuidado del ambiente.*
- ↔ *En el trabajo debes incluir todos los recursos trabajados a lo largo de la guía: tipos de contaminación, problemas de salud que provocan, tus consejos, etc.*
- ↔ *Puedes utilizar imágenes o dibujar (también puedes usar las imágenes de la guía).*
- ↔ *Coloca tu trabajo en algún árbol fuera de tu hogar para que todos puedan verlo.*
- ↔ *Envía una foto del trabajo realizado a tu seño.*

*Directora: Rosana Oche*