

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

ÁREAS: MATEMÁTICA - LENGUA - CIENCIAS NATURALES.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “EXPLORANDO LA FLORA Y FAUNA DE SAN JUAN”.

PROPÓSITOS:

- Propiciar el interés por la producción de variados textos orales y escritos en los que se pongan en juego la creatividad.
- Estimular la actitud crítica para visualizar, identificar, describir, comparar, construir figuras y cuerpos geométricos que modelizan objetos concretos, posibilitando estableciendo relaciones tales como la congruencia geométrica, el paralelismo y la perpendicularidad, etc.
- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.

CRITERIOS:

- Desarrollar estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura.
- Clasificar la flora sanjuanina: especies representativas de flora y fauna regional.
- Ubicar puntos en un plano: representación de rectas en el plano (paralelismo, oblicuidad y perpendicularidad).

INDICADORES:

- Elabora un collage con la flora o fauna autóctona de nuestra provincia sobre el mapa de San Juan.
- Identifica la flora sanjuanina: especies representativas de flora y fauna regional.
- Reconoce los puntos en un plano: representación de rectas en el plano (paralelismo, oblicuidad y perpendicularidad).

ACTIVIDADES SECUENCIADAS

ACTIVIDADES GLOBALES

Lunes 31/05/2021

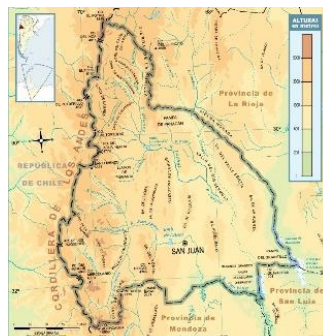
CIENCIAS NATURALES

1- Observa atentamente las siguientes imágenes.

¿Qué es lo que se observa?

¿Conoces esas especies de plantas y animales?

¿Tuviste contacto con alguna de ellas?



Propuesta del desafío: Elaborar un collage con la flora o fauna autóctona de nuestra provincia sobre el mapa de San Juan.

Explicación del desafío:

A partir de las imágenes observadas, responde con tus palabras:

¿Conoces qué es la flora y fauna autóctona de una provincia?

¿Por qué crees que es importante conocerlas?

¿En qué lugares podemos encontrarlas?

Para poder resolver este desafío, les presento a continuación, la siguiente lista de cotejo.

Criterios	Si	No
Desarrollo estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura.		
Clasifico la flora y fauna sanjuanina: especies representativas de flora y fauna regional.		
Ubico puntos en un plano: representación de rectas en el plano (paralelismo, oblicuidad y perpendicularidad).		

ACTIVIDADES ANALÍTICAS

La flora característica de San Juan

Flora Andina: Aquí la vegetación se distingue por su escaso desarrollo, hay plantas bajas, provistas de pequeñas espinas, comúnmente se las ve tendidas en terrenos rocosos como si fueran una especie de alfombras. Algunos ejemplares son: chachacoma, ajenco, tomillo, pastos punzantes, quiscos y cactus. También hay berros en las nacientes de los ríos.

Flora de Montes, Sierras y Bolsones: Aquí las especies comunes son la chilca, la jarilla, el sampa, las tucas, el chañar y el algarrobo que también se observan en el Valle de Tulúm. Al este de la pre-cordillera, el monte adquiere mayor altura.

En este ambiente hay grandes extensiones de tierra cultivada con viñedos, olivares, hortalizas y frutales.

Flora de Montes, Llanuras y Mesetas: A medida que el terreno pierde altura hacia el este, los ejemplares alcanzan mayor desarrollo. Podemos encontrar algarrobo, retamo, garabato, chañales, brea, algunos quebrachos blancos y unos pocos quebrachos colorados.

2- ¡Aprendemos más de nuestro San Juan!

Realiza las siguientes actividades:

- Nombra la vegetación de la región Andina.
- Menciona la vegetación de Monte, Sierras y Bolsones.
- Escribe la flora de las llanuras y mesetas.

Martes 01/06/2021

CIENCIAS NATURALES

1- ¡Continuamos informándonos!

La fauna característica de San Juan

Fauna Andina: Abarca la región cordillerana, desde el Oeste jujeño hasta el Noroeste de la provincia de Mendoza, incluyendo las provincias intermedias de Salta, La Rioja, Catamarca y San Juan. Aquí podemos encontrar lagartijas, arañas pollito, cóndor, halcón, gavián, jote, guanacos, escorpiones y otros.

Fauna de Montes, Sierras y Bolsones: Hacia el Este de las altas cumbres, son habituales las siguientes especies: en la precordillera, algunos pumas, zorros, comadrejas, ratones, jotes, boas de las vizcacheras y guanacos.

A medida que nos acercamos al Este, entre las sierras más bajas, observamos los siguientes ejemplares: roedores, liebres, martinetas, patos criollos, tórtolas, torcacitas, catitas, loros, jilgueros, picaflores, víboras lampalagua, falsa yará, iguana, lagartos, batracios y otros.

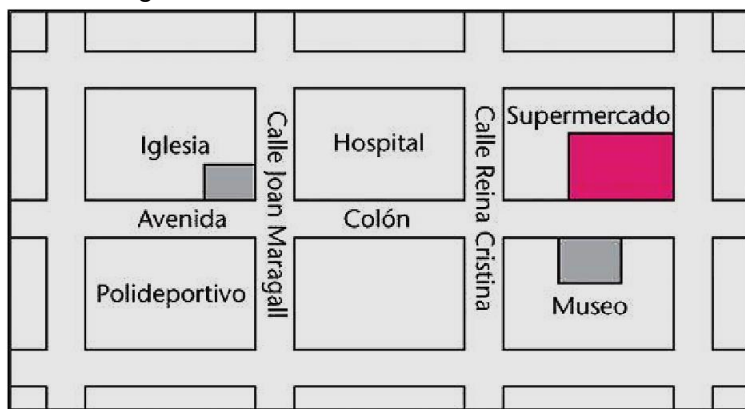
Fauna de Montes, Llanuras y Mesetas: Este distrito comprende la zona Este de nuestro territorio. Allí encontramos martinetas, dormilones, picaflores, ñandúes, víboras yará y serpientes de cascabel. Abundan las vinchucas, alacranes y arañas. En los ríos, son característicos los pejerreyes, salmones, truchas y bagres. El tucu - tucu es un animalito que habita en Valle Fértil, difícil de hallar en otro lado.

2- Completa el siguiente cuadro comparativo con dos ejemplos de cada una de las zonas.

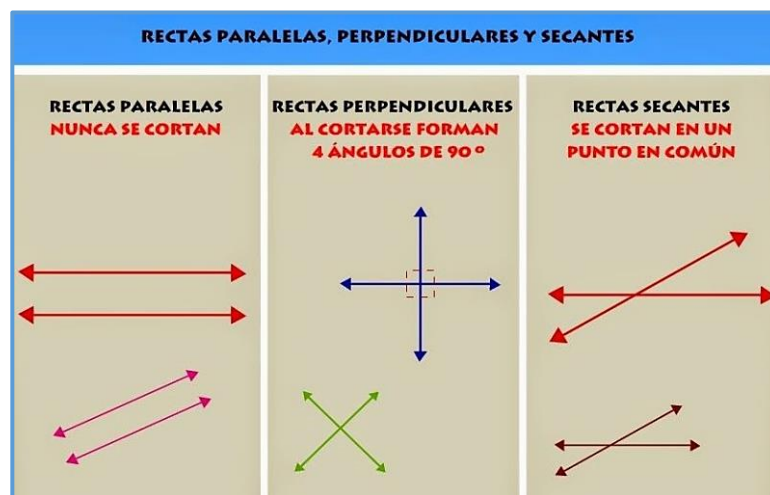
	Fauna Andina	Fauna de Sierras, Montes y Bolsones	Fauna de Monte, Llanura y Meseta.
Fauna			

MATEMÁTICA

1- Observa el plano del siguiente Barrio **Los Juncos**.



2- ¡Recordamos!



3- Observa el plano del Barrio **Los Juncos** y responde:

- Mencionar dos calles paralelas y
- Nombra dos calles que sean secantes.....,.....
- Escribir dos calles perpendiculares entre si.....

Miércoles 02/06/2021

LENGUA

Julieta y Jorge caminan por la calle Catamarca. Después de pasar la avenida Alem, llegan a la plaza Laprida.

No se detienen a jugar como cada viernes. El abuelo Marcelo y la abuela Margarita los están esperando en el cine para ver una película. Luego irán a un restaurante para saborear los ricos ñoquis que hace Elvira, una amiga de los abuelos nacida en Italia.

A Julieta y a Jorge les encantan los días viernes, aunque en verano cambian el cine por una tarde nadando en el dique de Ullum.

1- Lee con mucha atención el texto

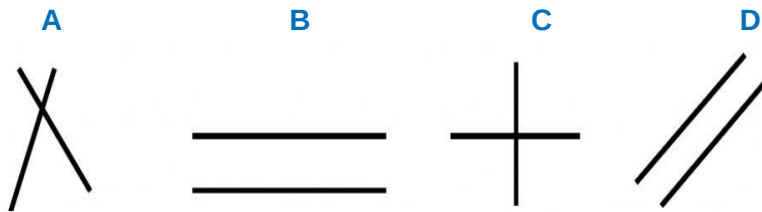
Los sustantivos propios nombran las personas, las calles, provincias y países. Los sustantivos comunes nombran los objetos o elementos comunes, por ejemplo: calle, plaza.

- Extrae del texto los sustantivos propios y los comunes.
- Colorea con amarillo la sangría, con verde los puntos seguidos, con azul los puntos y con rojo el punto final.
- Marca con corchetes los párrafos y enumerarlos.

Jueves 03/06/2021

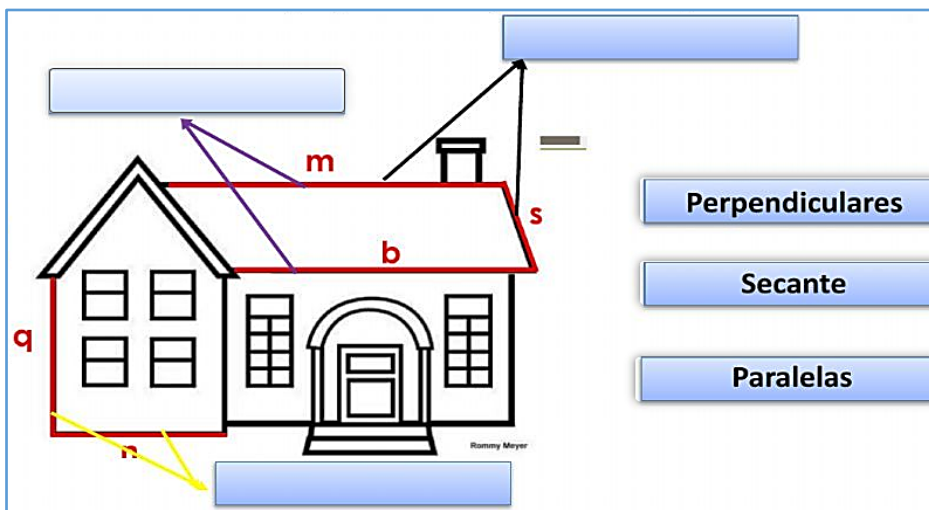
MATEMÁTICA

1-Colócale el nombre a las siguientes rectas.



- La recta **A** es una recta:
- La recta **B** es una recta:
- La recta **C** es una recta:
- La recta **D** es una recta:

2- Observa la siguiente imagen y coloca cada palabra donde corresponda.



Viernes 04/06/2021

1- Resuelve la siguiente situación:

En una reserva natural se existen 14 pumas, 48 guanacos, 75 zorros, 94 liebres, 89 jilgueros y 18 cóndores. No olvides de hacer las cuentas en el cuaderno.

- a- ¿Qué cantidad de animales se contabilizaron en total?
- b- ¿Cuántos animales de cuatro patas hay y cuántas son aves?
- c- 30 años atrás habían en la reserva 57 pumas y debido a la caza furtiva solo quedaron 14.
¿Qué cantidad de pumas desaparecieron de la reserva?

ÁREA: TECNOLOGÍA - Lunes 31/05/2021

PROPÓSITOS: Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales, según sus características, reconociendo propiedades similares que pueden ser conformados mediante un mismo tipo de técnica, utilizando herramientas y procedimientos semejantes.

CRITERIOS: Reconocer las principales maneras de dar forma a los materiales.

INDICADORES:

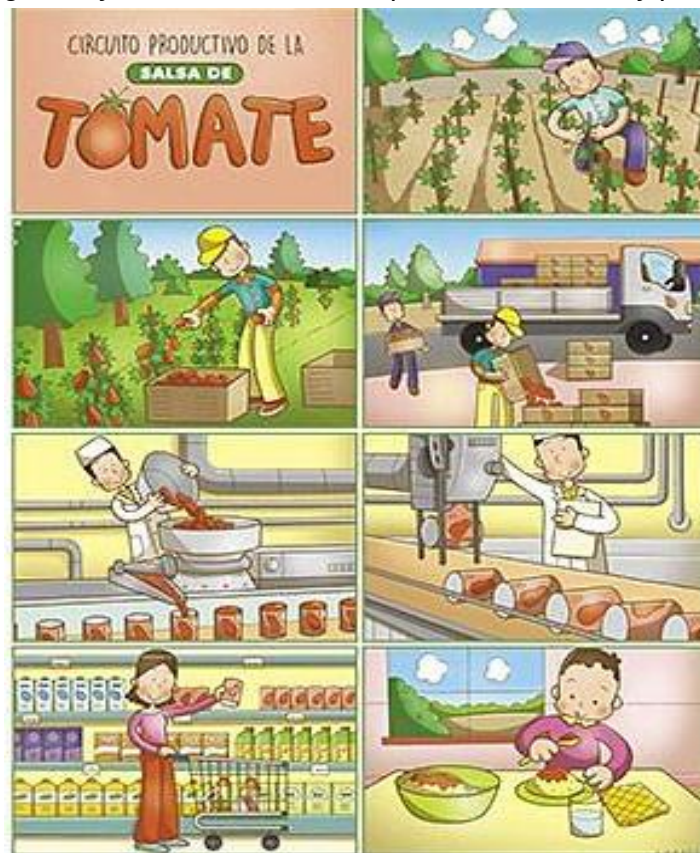
-Reconoce las principales maneras de dar forma a los materiales.

-Diferencia y reconoce técnicas similares utilizadas para dar forma a los materiales.

Actividades de desarrollo:

“Secuencia de los procesos productivos”

1. Busca en el diccionario la palabra SECUENCIA.
2. Observa las imágenes y relacionamos con la palabra secuencia y proceso.



3. Explique paso a paso la secuencia de tomate en conserva.
4. Escribe la siguiente definición en el cuaderno.



Un proceso productivo, son los pasos que se realizan para obtener un producto.

ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA - **Martes 01/06/2021**

TÍTULO DE LA PROPUESTA: La línea en sus diferentes formas.

DESAFÍO: Realizar un dibujo al estilo Zentangle.

PROPÓSITOS: Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación, exploración, indagación y reconocimiento de la línea y sus recursos compositivos.

CRITERIOS: Reconocer y utilizar la línea en el proceso de producción y resultado final de una imagen.

INDICADORES: Creatividad a la hora de la utilización de la línea como elemento compositivo.

ACTIVIDADES:

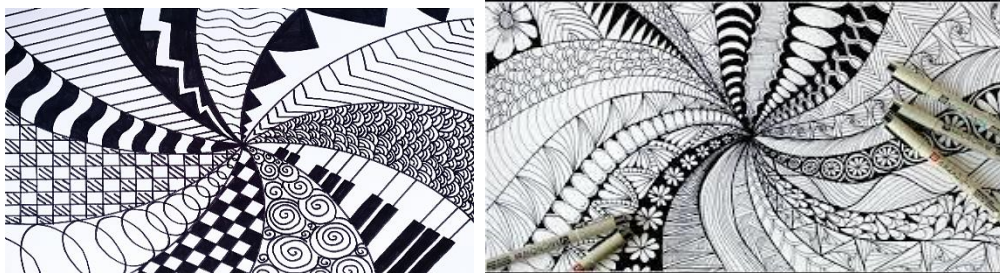
“La línea es una sucesión infinita de puntos. se clasifica según su forma en: recta, curva, quebrada, espiralada y ondulada.”

Para realizar nuestro trabajo con líneas vamos a representarlas mediante un tipo de arte que se llama Zentangle, que es el arte de meditar y dibujar al mismo tiempo. ... se trata de dibujar patrones abstractos (formas geométricas, curvas y líneas) de forma combinada y repetida hasta crear una obra artística.

Observa en el siguiente link más sobre este tipo de arte y cómo realizarlo.

<https://www.youtube.com/watch?v=AsY0eYOGhoM>

En la hoja de dibujo realiza una linda composición de líneas al estilo Zentangle. Te dejo algunos modelos de referencia.



ÁREA: TEATRO - **Martes 01/06/2021**

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Poema a San Juan

PROPÓSITOS: Promover el cuidado del propio cuerpo ejercitando la movilidad y la expresividad corporal.

CRITERIOS: -Estimular la exploración de sus propias capacidades expresivas y sus intencionalidades.

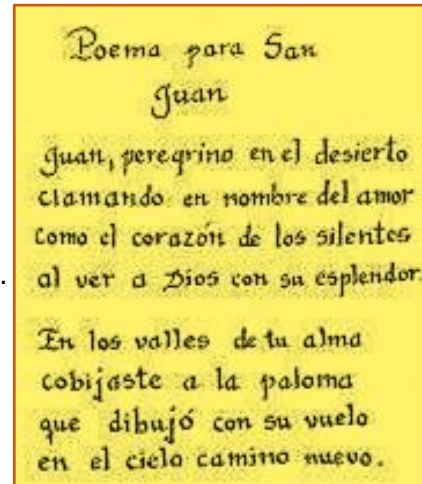
-Improvisar e interpretar mensajes corporales y verbales, a través del juego dramático y el cuerpo expresivo.

INDICADORES: -Utiliza los recursos expresivos del cuerpo.

-Ejercita la movilidad y la expresividad corporal.

ACTIVIDADES:

- 1- La docente entrega a los alumnos la poesía "Poema para San Juan"
- 2- Lee la poesía y analiza.
- 3- Responde
 - a) ¿Cómo se llama la poesía?
 - b) ¿Cómo se llama el autor?
 - c) ¿Cuántas estrofas tiene?
 - d) Dibuja lo que más te gustó de la poesía.



Autora: Camila René

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA - **Viernes 04/06/2021**

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Conocemos los animales de San Juan.

DESAFÍO: Conocer los animales por su nombre.

PROPÓSITOS: Identificar a los distintos animales autóctonos de San Juan.

CRITERIOS: Reconocer los animales de nuestra Fauna.

INDICADORES: Distingue animales autóctonos de San Juan.

ACTIVIDADES:

- 1- Observar las imágenes para conocer nuestros animales autóctonos.
- 2- Dibujo los tres animales más importantes de nuestra fauna en el cuaderno (cóndor, guanaco y puma).

FAUNA



CUIS



PICAFLOR

Una gran diversidad de animales habita en la Provincia, entre ellos:

- **Mamíferos:** guanaco, vicuña, zorro colorado, zorro gris chico, cinchillo, zorrino común, tucu tucu, cuis y ratones de campo.
- **Aves:** águila mora, cóndor andino, tortolón, picaflor, paloma, entre otras.
- **Reptiles:** lagartija.



El cóndor andino, el puma y el guanaco son los iconos de la fauna autóctona de San Juan.

Directora: Lic. Nancy Montero.

Docentes: Prof. Diego Jofré, Sandra Moya, Patricia Ahumada y Silvana Muñoz.