

DOCENTES: Campillay Marcia, Castro Natalí, Espínola Elizabeth, Medina Priscila Prof. De Plástica

Salas: 3 años

Nivel: Inicial **Ciclo Lectivo:** 2020

Turno: interturno

Área Curricular: Comunicativa y Artística: lenguaje; Oralidad

Título: “SONIDOS Y PALABRAS”

Fundamentación:

A lo largo de este tiempo de pandemia, siempre es nuestra intención apoyar a alumnos y familias, con diferentes actividades que les permitan jugar y divertirse, pero si además existe la posibilidad de aprender, es mucho más gratificante nuestro apoyo y acompañamiento.

Por ese motivo es que; en la guía n° 9 hemos decidido acercarles propuestas que les sirvan a la familias como herramientas para estimular la buena pronunciación. Nuestros alumnos recién alcanzan los tres años de edad y es conveniente estimular esta habilidad lingüística, ofreciéndoles actividades útiles y sencillas a los padres y/ o adultos para acompañar este desarrollo de la manera más amena y divertida posible.

La conciencia fonológica es una habilidad pre-lectora clave para aprender a leer, acompañaremos la estimulación en las siguientes áreas de Trabajo Fonológico:

- Actividades de Escucha Activa
- Actividades de Frases y Palabras
- Actividades con Onomatopeyas

PROPÓSITO:

- ✓ Ofrecer actividades que estimulen la conciencia fonológica de nuestros alumnos.

Actividades

N° 1 “Escucha Activa”

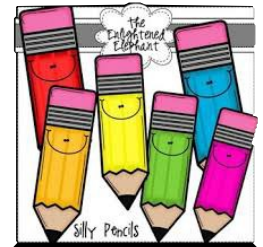
- I. En la siguiente propuesta, invitamos a la familia a divertirnos y jugar al “Rey dice:” El juego seguramente será divertido, pueden jugar todos los que quieran, para ello, elegirán o se postulará un Rey, (en lo posible primero un adulto o hermano mayor), quien será el encargado de pronunciar palabras “difíciles” (nadie mejor que papá o mamá para saber que palabras le cuesta pronunciar a su pequeño) por ejemplo, intringulischingui, abracadabra, coronavirus, pluscuamperfecto, etc. La intención, es que el niño menor escuche atentamente y logre repetir lo que escucha. ¡A Jugar y divertirnos siendo fieles súbditos!



- II. La siguiente actividad, implica que mamá o papá invite a su hijo a escuchar diferentes sonidos (se enviarán en formato de mp3 al grupo de whatsapp), por ejemplo de animales, de vehículos, bocinas etc. Al oír, cada sonido, deberá imitarlo y en lo posible nombrar quién o que lo emite, pudiendo realizarlo las veces que lo desee.



- III. Invitamos a papá o mamá a que realicen una lista de no menos de 5 o 6 palabras en las que su pequeño/a, tenga dificultad para pronunciar. Para ello deberá prestar atención cuando conversa con el menor, por ejemplo ¿cómo dice la palabra cuchara? dice cachara, o en vez de decir vereda dice vedera, y así sucesivamente con las 5 o 6 palabras que anoten en su lista. Luego esa lista se la enviarán a la docente por texto o por foto. Esto, le permitirá a la señorita tener un registro actual de cuáles son las palabras que necesitan más apoyo para posteriores actividades de estimulación.



N° 2 “Frases y Palabras”

- I. Jugamos a “A DECIR”. El siguiente juego consiste en invitar a los pequeños a repetir palabras, (si es necesario el adulto debe ayudar a repetir separando en sílabas para que pueda pronunciarlas de la mejor manera que le sea posible.) Papá y mamá recuerden que si alguna palabra no le sale aún, no es motivo de frustración o burla, sino que deben instar al pequeño para que continúe practicando. Les sugerimos que utilicen las palabras de la lista que realizaron en la actividad anterior. Si algún padre se anima puede grabar en audio o video, cuando jueguen a pronunciarlas. De este modo les quedará un registro para que ellos se escuchen así mismo y cuando les

salga, escuchen el cambio y puedan festejar cada logro en familia. Si surgen más palabras en el momento del juego, bienvenidos sea, para que ellos exploren y se diviertan nombrando términos nuevos o comunes. Les dejamos estas palabras, por si no están en su listado: auto, árbol, beso, bueno, cucaracha, mayonesa, fideos, maestra, tetera, pantuflas, guardapolvo, etc. La idea es ofrecer varias palabras de uso diario. Si alguno desea sumar mayor motivación al juego, pueden buscar, recortar y pegar los dibujos de las palabras que los niños repetirán. A modo de tarjetas o cartas, les ofrecemos las siguientes variantes:

- II. * Repartir todas las tarjetas entre los participantes y nombrar pronunciando correctamente, en el menor tiempo posible, el objeto;
- III. * Sacar, de uno por vez, una tarjeta y sin decir que es, dar una característica, por ejemplo si alguno sacó la tarjeta con un auto, podrá decir tiene 4 ruedas. El participante que más tarjetas adivine gana.



- IV. Para la siguiente propuesta la docente les enviará un video breve y divertido, donde les ayudará con la pronunciación de las palabras que enviaron en la lista.



- V. Para esta actividad necesitamos que algún adulto o hermano mayor acompañe ya que tendrán que leerle al menor. El juego se llama “Descubre la palabra falsa.”

Ejemplo:” Hoy hemos ido al parque **maleta**”, “comeremos helado **mayonesa**”, “” nos colocamos las zapatillas **helado**”, “comeremos pizza **tornillos**”, pueden inventar frases con ellos, la idea es que se pueda dar cuenta cual es la palabra que no corresponde en la oración.



- VI. Esta propuesta los invita a jugar “**ARMANDO FRASES**”. Es similar al teléfono descompuesto pero más simple, la idea es armar frases sencillas y cortas. Para que

comprendan el juego será necesario que el menor primero vea y escuche como se juega. Ejemplo; entre adultos o con hermanos mayores.

Uno dice: **la casa**, el otro dice **la casa es roja**. Otro ejemplo con más participantes: los **perros**, otro dice: los **perros, de la calle** y otro dice: **los perros, de la calle tienen frio**. La finalidad es lograr que el menor se anime a inventar frases breves, de modo contrario si son largas o con palabras complejas, lo más posible que no la recuerde o no le salga, provocando frustración o aburrimiento. (Pueden utilizar las palabras elegidas en el juego “**A DECIR**”, para seguir estimulando su pronunciación y para ayudarles a recordar las frases).



N° 3 “Onomatopeyas”

NOTA IMPORTANTE PARA MAMÁ O PAPÁ: Para promover una buena pronunciación de las palabras, deben tener presente, que son pequeños y para lograrlo deben estimular constantemente el habla de los niños, eso lo lograrán conversando con ellos, dejándolos hablar a su tiempo y ritmo, a su manera, tratando de corregir siempre con amor y con mucha paciencia, cuando hay palabras que no logran decir, pueden ofrecerle la oportunidad de ir repitiendo al unísono (adulto y niño a la vez) separando en silabas, y cuando se agotan o no quieren, no insistir. No perder de vista que ellos están empezando a familiarizarse con el lenguaje, es un proceso que no debe ser forzado si no acompañado con paciencia, celebrando con cada pequeño logro y avance para fortalecer su autoestima.

- I. Familia los invitamos a escuchar y divertirse con el siguiente video:

<https://youtu.be/CqTXFbnG0ag>.



- II. Es importante poder acompañar a los niños en los procesos de construcción fonológicos. Para ello los invitamos a denominar a cada dedito de la mano con una vocal. Las señoritas compartirán por whatsApp la canción “ese dedito es”... todos van señalando el dedo gordo por donde iniciarán las vocales

Este dedito es la A

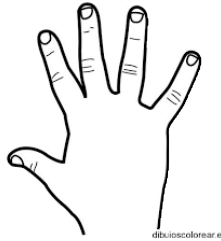
Este dedito es la E

Este dedito es la I

Este dedito es la O

Este dedito es la U

Yo las llamo AEIOU



- III. Les proponemos jugar con sonidos, Por ello les compartimos la siguiente historia, será más divertido si mamá o papá al leerla pronuncian los sonidos que ven:

Hoy me pare en el almacén de mi barrio y al tocar la puerta TOC, TOC, TOC, TOC
Descubrí que mi gatito me había seguido y lloraba de frio así MIAU, MIAU, MIAU
Entonces tuve una gran idea, prestarle mi pelota rebotadora que hace así TOING,
TOING, TOING.

Pero el pobre tiritaba de frio, BRRRRRRR, hacían sus bigotes. BRRRRRRR, hacia su colita, entonces lo alce y tape con mi campera, camine muy rápido UFF, me había cansado vi que se estaba durmiendo JZ, JZ, JZ, hasta yo me había calentado HAAA mi gatito roncaba sin parar, llegue a mi casita y nada pude comprar.

- IV. En familia podemos inventar una breve historia utilizando onomatopeyas: recuerda que las onomatopeyas son sonidos que podemos hacer, pero no necesariamente forman parte de nuestro lenguaje, por ejemplo en la historia puede haber una moto y recreamos el sonido que ella puede hacer, o puede haber un tren y recreamos su sonido, o tal vez un aplauso y recreamos ese sonido. Esperamos se diviertan y usen su ingenio inventando una nueva historia para compartirlas con sus hijos.



- V. Por ultimo les regalamos la siguiente canción, para que los pequeños continúen jugando a imitar sonidos: <https://youtu.be/7K7spfP2pV4>



Ámbito: Plástica

Contenido: Textura

Tema: corona

Materiales: tijera, papel de color, marcador o lápiz, plasticola y material para decorar a elección.

Actividad: confeccionamos la Corona para el juego el Rey dice:

Basados en el juego de las señas "El rey dice", construiremos nuestra corona. Invitamos a mamá o papá, para poner manos a la obra. Esta propuesta súper sencilla, los va a divertir, la corona que confeccionen puede tener la forma que deseen, ya sea de corona tradicional o simplemente una vincha que cumpla con ese formato de corona, a continuación les dejo unas imágenes ilustrativas para que ustedes realicen la que les resulte más divertida, pueden pedirle ayuda al pequeño/a para decorar con lentejuelas o con los elementos que encuentren en casa:



Equipo de Conducción: Direc. María Belén Sánchez, Vice. Rosa Fili