

- LEEMOS EL TEXTO: "EN EL BARRIO"

MARÍA VIVE EN UN BARRIO MUY GRANDE, HAY UNA ESCUELA, PANADERÍAS, BIBLIOTECA, HOSPITAL, UNA GRAN PLAZA CON MUCHOS JUEGOS, VERDULERÍAS, SUPERMERCADOS Y UNA HERMOSA JUGUETERÍA. A MARÍA LE GUSTA TODAS LAS TARDES IR A JUGAR CON SUS AMIGOS EN LA PLAZA DE SU BARRIO. LO QUE MÁS DISFRUTA ES LA VISITA A LA BIBLIOTECA PARA LEER CUENTOS MUY DIVERTIDOS. DE CAMINO A LA ESCUELA PASAN POR LA PANADERÍA Y COMPRAN UNAS RICAS FACTURAS PARA LA MERIENDA. TODOS LOS QUE VIVEN EN ESE BARRIO ESTÁN MUY CONTENTOS DE VIVIR AHÍ.

- RESPONDEMOS.

A- ¿QUÉ ES LO QUE MÁS DISFRUTA MARÍA?

B-REALIZA UN LISTADO CON TODO LO QUE HAY EN EL BARRIO.

C-ESCRIBE ORACIONES SOBRE LO QUE ESTÁN HACIENDO ALGUNAS DE LAS PERSONAS DE LA IMAGEN.

ÁREA:

MATEMÁTICA



- MIRAMOS EL CUADRO NUMÉRICO Y RODEA EN ÉL LOS NÚMEROS QUE ENCONTRASTE EN LA IMÁGEN.

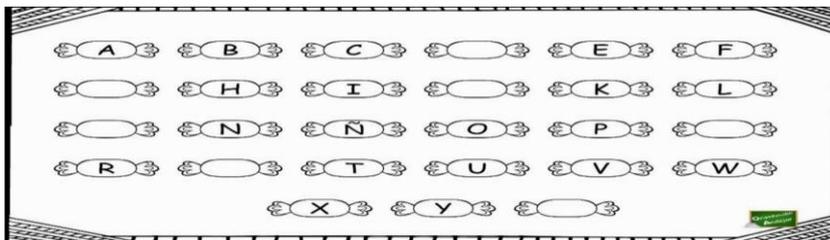
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160

161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

MARTES.

ÁREA: LENGUA

- MARÍA ENCONTRÓ ESTE ABECEDARIO EN LA BIBLIOTECA. ¿LE AYUDARÍAS A COMPLETARLO?



ÁREA: MATEMÁTICA.

-TRABAJAMOS CON EL CUADRO NUMÉRICO ANTERIOR.

-PINTA CON ROJO EL NÚMERO MAYOR Y CON VERDE EL NÚMERO MENOR:

- EN LA CUADRA DONDE VIVE MARÍA LOS NÚMEROS DE LAS CASAS VAN DEL 120 AL 140. TACHA EN LA LISTA LOS NÚMEROS QUE NO CORRESPONDEN.

128 110 130 183 145 138 190

- PINTA EN EL CUADRO LOS NÚMEROS DE LAS CASA DE LA CUADRA DONDE VIVE

MARÍA (120 AL 140)

MIÉRCOLES

ÁREA: LENGUA.

OBSERVA EL ABECEDARIO Y CONTALE DE FORMA ORAL A MAMÁ: ¿CUÁNTAS LETRAS TIENE? ¿CUÁNTAS VOCALES?

ADEMÁS DE LA BIBLIOTECA, EN EL BARRIO HAY OTROS LUGARES COMPLETA CON LOS NOMBRES QUE FALTAN.



-RODEA LA PRIMERA LETRA DE CADA PALABRA DEL PUNTO ANTERIOR.

-LUEGO ESCRÍBELAS ORDENADAS TENIENDO EN CUENTA EL ABECEDARIO.

**ÁREA: CIENCIAS
SOCIALES**

-LEEMOS EL TEXTO.

EL BARRIO ES EL LUGAR DONDE VIVEN LAS FAMILIAS. CADA BARRIO TIENE UN NOMBRE Y CIERTAS CARACTERÍSTICAS.

EN ALGUNOS HAY PLAZAS, ESCUELAS, BIBLIOTECAS, CLUBES, UNIONES VECINALES Y COMERCIOS. TAMBIÉN CIRCULAN COLECTIVOS, TAXIS Y OTROS VEHÍCULOS. EN OTROS BARRIOS MAS PEQUEÑOS SOLO HAY ALGUNAS DE ESTAS INSTITUCIONES.

MUCHAS PERSONAS TRABAJAN EN EL BARRIO: BARRENDEROS, CHOFERES, MAESTROS, POLICÍAS. CADA UNO DE ELLOS BRINDA UN SERVICIO DISTINTO.

- ¿CÓMO SE LLAMA TU BARRIO? ¿QUÉ ENCONTRAMOS EN ÉL?

-COMPLETA CON LOS NOMBRES DE LAS PERSONAS QUE TRABAJAN EN UN:

HOSPITAL: -----, -----, -----, -----

ESCUELA: -----, -----, -----, -----

COMERCIO: -----, -----, -----, -----
----- **JUEVES:** **ÁREA: MATEMÁTICA.**

-ESCRIBIMOS EL NOMBRE DE LOS SIGUIENTES NÚMEROS.

176=

200=

154=

-OBSERVAMOS CON ATENCIÓN Y COMPLETAMOS.

EN EL BARRIO DE MARÍA QUEDARON CASAS SIN SUS NÚMEROS, LOS COLOCAMOS:

120	121			124				128		
-----	-----	--	--	-----	--	--	--	-----	--	--

131	132	133			136				140
-----	-----	-----	--	--	-----	--	--	--	-----

ÁREA: CS. NATURALES.

LOS SERES VIVOS Y NO VIVOS.

LOS SERES VIVOS, NACEN, CRECEN, SE REPRODUCEN Y MUERE. EJ. ANIMALES, PLANTAS, PERSONAS.

LOS NO VIVOS SON AQUELLOS LLAMADOS INERTES, QUE QUIERE DECIR SIN VIDA. EJ. PIEDRAS, AGUA.

-SALIMOS AL PATO O AL FRENTE DE CASA. OBSERVAMOS CON ATENCIÓN Y DIBUJAMOS DOS SERES VIVOS Y DOS NO VIVOS O INERTES.

COLOCAMOS LOS NOMBRES AL LADO DE CADA DIBUJO.

ÁREA: LENGUA.

-- PIENSA Y ANOTA ALGUNOS CONSEJOS PARA:

CUIDAR LA LIMPIEZA DE TÚ BARRIO: -----

- PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA: -----

DIBUJA Y ESCRIBE LO QUE MÁS TE GUSTA DE TU BARRIO.

VIERNES:

ÁREA: MATEMÁTICA.

- EL CARTERO ANOTA LAS CARTAS QUE DEBE REPARTIR CADA SEMANA. MIRA LA TABLA Y RESOLVÉ.

¿CUÁNTAS CARTAS SE REPARTIERON EN LAS DOS SEMANAS?

¿CUÁNTAS CARTAS SE REPARTIERON EN TOTAL ENTRE AMBAS ZONAS?

	ZONA A cantidad de cartas	ZONA B cantidad de cartas
SEMANA 1	25	50
SEMANA 2	60	40
TOTAL		

LOS RECOLECTORES DE BASURA PASAN DOS VECES POR SEMANA. EN LA ZONA "A" RECOLECTÁRON EL PRIMER DÍA 55 BOLSAS Y EL SEGUNDO DÍA 33.

¿CUÁNTAS BOLSAS DE RESIDUOS HABÍA EN ESA ZONA?

EN LA ZONA "B" RECOLECTARON 50 BOLSAS EL PRIMER DÍA Y 45 AL OTRO DÍA.

¿LOS TRABAJADORES DE QUE ZONA RECOLECTARON MÁS BOLSAS DE RESIDUOS? ¿CUÁNTAS MÁS?

	ZONA "A"	ZONA "B"
PRIMER DÍA	55	50
SEGUNDO DÍA	33	45
TOTAL		

ÁREA: LENGUA

-REDACTAMOS MENSAJES PARA CUIDAR LA LIMPIEZA DEL BARRIO. PAR REALIZAR CARTELES Y COLOCAR FUERA DE NUESTRAS CASAS PARA QUE LOS LEAN NUESTROS VECINOS.

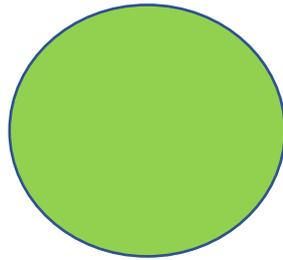
ÁREA AGROPECUARIA.
MARCELA GODOY

PROFESORA:

CONTENIDO: UTENSILIOS DE COCINA.

SEGUIMOS TRABAJANDO CON LOS UTENSILIOS DE COCINA.

1) DIBUJA EN EL SIGUIENTE CIRCULO UTENSILIOS DE COCINA QUE EMPIENZEN CON "**C**"



2) RODEA CON ROJO EN LAS SIGUIENTES PALABRAS LOS UTENSILIOS QUE NECESITAMOS PARA COCINAR.

HORNO MANGUERA PALA CUCHARA SECADOR DELANTAL OLLA
COMPUTADORA CAMA SARTEN MARTILLO BATIDORA FUENTE LAPIZ
GOMA CUCHILLO MESA HOJAS.

3) ¿QUE ALIMENTOS UTILIZAMOS PARA DESAYUNAR?



TE PRESENTO A ROSITA ELLA ESTA DESAYUNANDO.

¿TE PARESE CORRECTO SU DESAYUNO?

4) CON AYUDA DE MAMA ME DIBUJO DESAYUNANDO EN MI CASA.
RECUERDASIEMPRE DE MANTENER LAS MANOS LIMPIAS.

AREA CURRICULAR: Educación Física.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "AROS" (Armar el aro en casa)

ENTRADA EN CALOR: CAMINAR, TROTAR, GALOPAR Y SALTAR CON UN PIE, CON DOS PIES; EN LARGO, EN ALTO. MARCAR EL RITMO, SEGUIR EL RITMO QUE MARCA PAPÁ, MAMÁ, ABUELO/A.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

HACER RODAR EL ARO LIBREMENTE.

ATRAPARLO CON UNA MANO Y LA OTRA.

RODAR, CORRER Y PASAR EL ARO CORRIENDO A LA PAR.

RODAR Y ENGANCHARLO CON EL BRAZO.

RODAR Y ATRAPARLO CON EL PIE.

TRASLADAR EL ARO CON EL PIE, CON LOS DOS PIES, ETC.

HACER GIRAR EL ARO EN DIFERENTES PARTES DEL CUERPO.

EN PAREJAS PASAR EL ARO RODANDO, ETC.

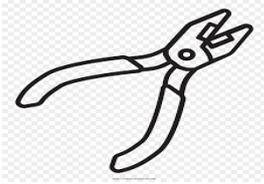
ÁREA: EDUCACION TECNOLOGICA.

TEMA: LAS HERRAMIENTAS

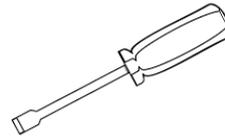
ACTIVIDAD N°1:

LAS HERRAMIENTAS SON ELEMENTOS NECESARIOS EN LA ELABORACIÓN DE UN PRODUCTO.

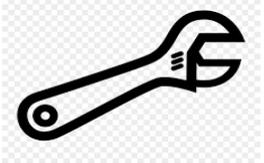
IDENTIFICAMOS LAS HERRAMIENTAS BÁSICAS Y LAS COLOREAMOS.



PINZAS



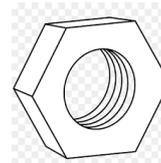
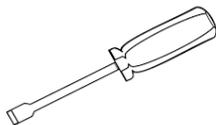
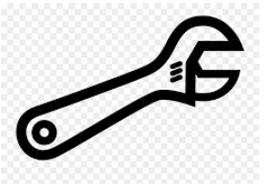
DESTORNILLADOR



LLAVE FRANCESA

ACTIVIDAD N°2:

RECONOCEMOS LA FUNCIÓN DE CADA INSTRUMENTO Y UNIMOS CON FLECHAS LAS HERRAMIENTAS CON LOS ELEMENTOS QUE CORRESPONDEN.



CUE700007100_antártidaargentina_segundogrado_LenguaMatemáticaCs.Sociale
sCs.NaturalesTecnologíaAgropecuariaEd.Física_guía1.pdf.

DIRECTORA: MABEL POBLETE.

TÍTULO: MI BARRIO.

PROPÓSITOS:

- Involucrar a los niños en una amplia gama de situaciones de lectura y escritura que les permita, por un lado, un intenso contacto con escritos de diversos géneros y, por otro, la posibilidad de producir variados textos con propósitos significativos.
- Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, resolver situaciones problemáticas, desarrollar habilidades de cálculo con números naturales.
- Promover el estudio, la expresión, la comunicación para que pongan en juego saberes significativos y relevantes de las Ciencias Sociales.

INDICADORES:

INDICADORES	SI	NO
Reconozco números hasta 200.		
Ordeno correctamente según el abecedario.		
Reconozco las instituciones que puedo encontrar en el barrio.		

ÁREAS CURRICULARES: EDUCACIÓN FÍSICA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "AROS" (Amar el aro en casa)

PROPÓSITOS: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

CAPACIDADES: Resolución de problema (Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.) - comunicación (Describir, de manera oral y escrita, situaciones)

CRITERIOS: Reconocer el lado hábil e inhábil en los diferentes ejercicios, con y sin elementos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Realice movimientos y acciones con miembros superiores e inferiores, vivenciando el uso de la derecha y la izquierda con y sin elemento, en forma simultánea y alternada.
- Utilice el lado dominante en la resolución de situaciones lúdicas problemáticas.

ÁREA CURRICULAR: TECNOLOGÍA

PROPÓSITO: Identificar las herramientas básicas y reconocer sus funciones

CAPACIDADES: Resolución de problemas

Capacidad específica: usar teorías y conceptos para aplicarlos en la realidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Manejo correctamente de las herramientas de trabajo
- Indicadores de logro:
- Diferencia las herramientas por sus funciones
- Manipula correctamente cada instrumento.

ÁREA CURRICULAR: AGROPECUARIA

PROPÓSITOS: RECONOCER Y MENCIONAR LOS UTENSILIOS E INSTRUMENTOS NECESARIOS PARA LA PRODUCCION SECUNDARIA DE ALIMENTOS.

CAPACIDADES:

COMUNICACIÓN:

- DESCRIBIR DE MANERA ORAL Y ESCRITA SITUACIONES, OBJETOS, ETC.

RESOLUCION DE PROBLEMAS:

- DESCRIBIR, COMPARAR, ANALIZAR Y USAR CONCEPTOS Y TEORIAS PARA EXPLICAR ALGUN ASPECTO DE LA REALIDAD.

CRITERIOS DE EVALUACION:

INDICADORES DE LOGROS	SI	NO
CONOCE LOS UTENSILIOS DE COCINA		
MANEJO ADECUADO DE LOS UTENSILIOS Y SUS FUNCION QUE CUMPLE CADA UNO.		