

## Escuela Pedro Álvarez – Cuarto grado – Áreas Integradas

**Nivel:** Primario

**Ciclo:** Segundo

**TURNO:** Jornada Completa

**Áreas Curriculares:** Matemática, Ciencias Sociales, Lengua, Ciencias Naturales.

### GUIA N° 3

**Título:** Conociendo nuestra provincia

**Propósitos:**

- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en textos variados de distintas áreas.
- Favorecer la interpretación de la información para resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.

**Les propongo realizar un desafío:**

Armar un rompecabezas: esta es una actividad divertida y entretenida, excelente para tu cerebro. ¡Hacer tu propio juego es aún más interesante y le agrega una nueva dimensión a la actividad! Los rompecabezas caseros lo puedes personalizar a tu gusto. Dependiendo de las herramientas que tengas disponibles, puedes hacer un rompecabezas más tradicional o uno simple con cartón. De cualquier forma ¡A tus amigos y familiares les encantará armarlo! Consistirá en un animal autóctono de San Juan ya sea vertebrado o invertebrado, representado en su hábitat natural.

**Día 1**

Área: Ciencias Sociales Ciencias Naturales.

Nos preparamos para resolver el desafío, para ello repasaremos un poco de cómo es la flora y la fauna de nuestra provincia al mirar el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=d1bgC4T3zoU> y consultando este link:  
[http://educacion.sanjuan.gob.ar/archivos/Documento\\_SanJuanyYo.pdf](http://educacion.sanjuan.gob.ar/archivos/Documento_SanJuanyYo.pdf)

Responde: ¿Qué significa animal **autóctono**? Buscamos su significado en el diccionario.

Completa los cuadros con el nombre de estos animales autóctonos de San Juan:



**Escuela Pedro Álvarez – Cuarto grado – Áreas Integradas**








**Día 2.**

Ahora comparar y completar un poco más este cuadro con algunas de sus características.

<b>Animal</b>	<b>Tipo de locomoción</b>	<b>Tipo de pelaje</b>	<b>Cantidad de patas</b>	<b>Según si tienen o no huesos son:</b>

Seguimos repasando sobre nuestros animalitos. Completa el cuadro con una x el lugar donde habitan cada uno:

<b>Animales</b>	<b>Habitan en las montañas</b>	<b>Viven en Montes o Sierras</b>	<b>En los ríos</b>
Guanaco			
Cóndor			
Puma			
Víboras lampalagua			
Pejerrey			
Martinetas			
Araña pollito			
Liebre			
Zorros			

## Escuela Pedro Álvarez – Cuarto grado – Áreas Integradas

### Día 3.

Para que nuestro desafío quede completo te invito a repasar la flora autóctona de San Juan colocando el nombre de estas especies.



### Día 4

Área: Lengua. Lee la siguiente poesía

#### **Ramita de Jarilla**

Ramita de jarilla,  
cuando cae una estrella  
su luz toca tus hojas  
y se queda con ellas.

Cuando el sol te  
despierta,  
ramita de jarilla,  
el verde por tus hojas  
camina de puntillas.

Cuando el viento no  
corre  
es que junto a tu orilla  
perfuma su equipaje

con tu flor amarilla.

Y después se pasea  
sin sombrero y sin  
guantes,  
con tu aroma de campo  
sencillito y campante.

Ramita de jarilla,  
yo te voy a pedir  
que los cuentos del  
viento  
me los cuentes a mí.

*María Cristina Ramos.*

## Escuela Pedro Álvarez – Cuarto grado – Áreas Integradas

Analizamos con nuestros saberes la poesía:

¿De qué planta característica de San Juan trata la poesía?

¿Cuántas estrofas tiene la poesía? ¿Cuántos versos tienen cada estrofa?

¿Qué acción propia de la persona realiza el viento? ¿Y las estrellas?

Anota con tus palabras qué sentido percibes en el aroma de campo

**Para no olvidar:**

En la poesía podemos encontrar diferentes imágenes sensoriales, son aquellas que percibimos por medio de los sentidos.

Por ejemplo: imagen visual el sol, imagen gustativa: dulce néctar, imagen táctil: arena tibia, imagen auditiva: hoja crujiente.

Subraya en la poesía diferentes imágenes sensoriales y clasificalas en el siguiente cuadro.

<u>Imagen Visual</u>	<u>Imagen Gustativa</u>	<u>Imagen Auditiva</u>	<u>Imagen Táctil</u>

Área: Matemática.

Llegaron a San Juan investigadores para conocer los lugares donde habita el puma y el guanaco. Para hacerlo, alquilaron varios vehículos, como por ejemplo camionetas 4x4.

Completa con la cantidad de personas que iba en cada camioneta teniendo en cuenta que en cada una iban 5 personas:

<b>Camionetas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Personas</b>	<b>5</b>					

**Día 5** Área: Matemática.

Pinta el  en cada resultado correcto:

 **9.000 =**

10+10+10+10+10+10+10+10+10

1.000+1.000+1.000+1.000+1.000+1.000+1.000+1.000+1.000

1.500+1.500+1.000+1.000+1.000

 **5.000 =**

2.000+2.000+2.000

1.500+500+500+500

500+500+500+500+1.500+1.500

**Escuela Pedro Álvarez – Cuarto grado – Áreas Integradas**

 **7.000 =**

3.000+2.000+1.000

1.000+1.000+5.000

500+500

 **300 =**

50+50+100+10+10+10

150+50+50+50

100+100+100+100

Completar los cálculos matemáticos:

**+1   +1   +1   +1   +1   +1   +1   +1   +1**

<b>11.000</b>									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**+ 10   + 10   + 10   + 10   + 10   + 10   + 10   + 10   + 10**

<b>11.010</b>									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**+1   +1   +1   +1   +1   +1   +1   +1   +1**

<b>11.100</b>									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**+ 100   + 100   + 100   + 100   + 100   + 100   + 100   + 100   + 100**

<b>11.200</b>									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Directora: Claudia Peralta

## Escuela Pedro Álvarez – Cuarto grado – Áreas Integradas

**Nivel:** Primario      **Ciclo:** 2do      **Turno:** Jornada Completa

### Guía N° 3

**Tecnología Propósito:** Reconocer productos tecnológicos para las necesidades de las personas.

**Actividades de desarrollo** 1-Para recordar. (Si no lo tienes, copia en el cuaderno)

NECESIDADES DE LAS PERSONAS	
*Alimento	*Medicina
*Vestimenta	*Educación
*Vivienda	*Transporte
*Recreación	*Comunicación

2-Busca, recorta y pega imágenes de productos tecnológicos y agrúpalos según la necesidad que satisfacen

**Música Propósitos:** Conocer, explorar y realizar las diferentes posibilidades de la voz hablada y cantada. Entonar con respeto el repertorio oficial.

**Actividades de desarrollo:** Grabando tu propia voz

Con un teléfono graba tu propia voz hablada (leyendo algún texto o improvisando). Escucha el resultado de tu voz grabada. ¿Cómo te escuchas? ¿Reconoces tu propia voz? ¿Te gusta?

Luego graba tu voz cantada interpretando alguna canción que te guste. Escúchala.

**Teatro Propósito:** Estimular la exploración de sus propias capacidades expresivas

**Actividades desarrollo:** **A)** Encontrar la manera de andar de cualquier persona que conozcan profesores, actores, políticos, personas de la calle.

**B)** Usar los gestos y la expresión a medida que voy andando y caminando como esa persona

**Educación Física Propósito:** Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

**Actividades de desarrollo:** Alternar desplazamientos con diferentes posiciones de equilibrios, con diferentes posiciones del cuerpo (vertical) y acostado (horizontal) cabeza arriba, cabeza abajo, y cabeza lateral, sentir en el apoyo del cuerpo en diferentes cantidades de apoyos de tu cuerpo (realizar figuras con 4 apoyos, con 3 apoyos, con 2 apoyos, y las vas variando) Ej: Realizar dos apoyos con cola y una mano sobre el suelo. También repetirás este mismo apoyo, pero en una pared, luego sobre una mesa, luego sobre una colchoneta, luego sobre la soga.

Contesta la siguiente pregunta: ¿Qué actividad te gusto más ejecutar?

¿Cuál actividad te costó más ejecutar? ¿Qué dudas se te presentaron?

Directora: Claudia Peralta