

GUÌA PEDAGÒGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÒN (2)

Escuela: HÈCTOR CONTE GRAND **CUE:** 700047000

Docente: Prof. ELENA EDITH GARRO

Grado: 5º grado 2º Ciclo Nivel Primario

Turno: Jornada Completa

Áreas Integradas: Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales y Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: ¡Preparándonos para el carnaval!

Contenidos **Matemática.** Números naturales hasta 1.000.000: Relaciones y regularidades numéricas. Operaciones. Fracciones. **Geometría y medida.** Triángulos: Clasificación según lados y ángulos. Perímetro .Medida de longitud y peso. **Lengua.** Comprensión y producción de texto. Semántica de la palabra. **Cs. Sociales** Culturas, pasado y presente de Argentina. Relación de hechos históricos. El territorio argentino, organización y delimitación. **Cs. Naturales** Relación diversidad, unidad, interrelaciones entre seres vivos según sus hábitat. Contaminación acústica. **Formac. Ética y Ciudadana:** Construcción de identidades. Presencia de valores y derechos en situaciones reales y ficticias.

Desafío: Diseña máscaras y/o disfraz que revalorice el patrimonio de San Juan a partir de recopilación de historias de vida familiar para compartirlo con tus pares vía conectividad. (WhatsApp).

Indicadores de evaluación para la nivelación

- Observa y hace lectura de imágenes ➤ Reconoce tipologías de texto.
- Interpreta consignas sencillas y responde.
- Busca y establece relación de significados de la palabra.
- Organiza ideas y produce texto con coherencia.
- Identifica sustantivo y adjetivo según semántica y morfología.
- Ubica en el mapa océanos, mar, países limítrofes.
- Establece relación entre fiestas populares de Ntro. País y el lugar del evento.
- Describe actitud solidaria y responsable hacia el patrimonio sanjuanino.
- Lee, escribe y descompone números hasta 1.000.000.
- Establece relaciones de un número en mayor y menor.
- Organiza datos, y resuelve algoritmos en situaciones problemáticas.
- Clasifica al triángulo según lados y ángulos.
- Calcula perímetro de una figura.
- Caracteriza ambientes acuáticos.
- Identifica causas y consecuencias para la salud de la contaminación acústica.
- Identifica los derechos humanos y el valor de la libertad

Actividades

1) **Lectura de imágenes.** Observa fotos de carnavales y fiestas populares que se festejen en nuestro país.



Carnaval en Tierra del Fuego



Carnaval en Jujuy



Fiesta Nacional del Sol- san Juan



Carnaval En Buenos Aires



Carnaval en Corrientes



Fiesta de la Tradición- Jáchal



Fiesta Patronal San Antonio de Padua-
Sarmiento San Juan



Festival de Doma y Folklore- Córdoba

2) Responde:

- A) ¿Qué ves y lees al mirar estas imágenes? B) ¿Quiénes aparecen en ellas?
- C) ¿Qué hacen? D) ¿Algunas de ellas se festejan en nuestra provincia? E) ¿Cuál?
- F) ¿Qué tendrán en común estos eventos?

3) Busca el significado de **patrimonio cultural**. Luego une según corresponda cultura y lugar de origen.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| • Dpto. Jáchal | San Antonio de Padua |
| • Dpto. Sarmiento | Fiesta de la Tradición |
| • San Juan | Fiesta Nacional del Sol |
| Entre Ríos | Carnaval de Gualeguay |

4) Responde.

A) ¿A qué zona geográfica de nuestro país corresponde cada una de las imágenes?

B) ¿Qué actividades económicas se desarrollan en la Región de Cuyo?

5) Trabaja en el mapa: **A)** Ubica los océanos y mar territorial. **B)** Ubica los países limítrofes.

C) Localiza y nombra las zonas geográficas en nuestro país.



6) Lee en “San Juan y YO”, los siguientes textos “Fiesta populares de San Juan”, “Al ritmo del carnaval”, “La Fiesta de la Tradición”, “Fiesta del Molino Viejo de Huaco” y (página 176, 177 y 178). Te dejo el link: <http://educacion.sanjuan.gob.ar/>

7) Explica brevemente cómo se celebra cada fiesta. **8)** Luego, responde las siguientes preguntas. **A)** ¿Qué tienen en común estas fiestas?, ¿En qué se diferencian? **B)** ¿Qué otros títulos propondrías para los textos leídos? **C)** A partir de tus experiencias vividas y de tu familia, ¿qué información podrías agregar a los textos?

9) Lee el siguiente texto (Fuente: <https://www.telesoldiario.com/san-juan/la-tradicion>)

Carnaval sanjuanino que disfrutaban nuestros abuelos

El pomo con agua, las ramitas de albahaca, baldazos y las bombitas daban color a la tarde y sorprendían a los transeúntes desprevenidos.

Los carnavales y corsos sanjuaninos tuvieron su esplendor durante los años 60 y 70, allí nuestros abuelos vivían la tradición de la chaya con mucha alegría para aminorar el agobiante calor de la siesta.

Roberto, un vecino del barrio Capitán Lazo, Rawson, recuerda: “Esperábamos que se hiciera la siesta y llenábamos baldes y botellas. A veces, hasta usábamos el sifón para poder chayar y a la noche íbamos a los bailes, los más concurridos eran los del Sirio Libanés, la Casa España, el Club San Martín y el Círculo Andaluz”.

Al caer la tarde, cuando la chaya terminaba y mate mediante, los sanjuaninos se preparaban para el tradicional corso, que reunía a toda la familia en las principales calles céntricas. Martha de 86 años, una vecina de Capital, rememoró: “A mí no me gustaba ir disfrazada, pero las comparsas y las máscaras sueltas eran lo más lindo de la noche. Íbamos en familia, con sillas plegables de madera que había hecho mi papá, él era carpintero”.

Hacia fines de la década de los 70, los carnavales públicos decayeron hasta desaparecer casi por completo. Por varias razones, entre ellas las crisis económicas, disminuyó mucho la participación de barrios, clubes, comercio e industria en la realización de carruajes para desfilan en los corsos en calles céntricas. En la ciudad sólo se conservaron las fiestas en clubes, a las cuales algunos seguían asistiendo disfrazados y la espuma ganó gran protagonismo.

10) Subraya en el texto el título y señala con ¶ los párrafos.

11) Marca con una cruz según el tipo de texto.

Carta..... Expositivo..... Leyenda..... Poesía..... Instructivo.....

12) Responde

A) ¿De qué trata el texto leído?

B) ¿En qué años los carnavales sanjuaninos tuvieron su esplendor?

C) ¿Quién es Roberto y dónde vive?

D) ¿Cómo recuerda Martha esos carnavales?

E) ¿Por qué casi a fines del 70 los carnavales se perdieron?

13) Conversa con tus padres y/o abuelos sobre el carnaval (anécdotas).

14) Produce una breve narración a partir del relato escuchado. Recuerda la estructura de la narración y no olvides usar conectores.

15) Extrae palabras del texto, según corresponda y completa el siguiente cuadro.

Sustantivo Propio (Masculino)	Sustantivo Común (Femenino)	Adjetivo Calificativo (gentilicio)	Verbo (Pasado)
----------------------------------	--------------------------------	--	-------------------

16) En una noticia publicada en el Diario de Cuyo (26/02/2019) comentaba la cantidad de personas que concurrieron cada noche en la Fiesta del Sol. El día de apertura concurrieron 60.000 personas, el miércoles 40.000 personas, el jueves 70.000, el viernes 130.000 espectadores y el sábado 60.000 ¿Cuántos espectadores concurrieron durante las 5 noches de la fiesta? Si la población de San Juan es de 738.959 habitantes, ¿Cuántas personas dejaron de ir a la Fiesta del Sol?

17.A) Ordena los siguientes números de MAYOR a menor.

 > > > >

17.B) Escribe cómo se lee el último número de la serie que ordenaste.

17.C) Completa con el sucesor de **60.899**

17.D) Completa la descomposición del siguiente número.

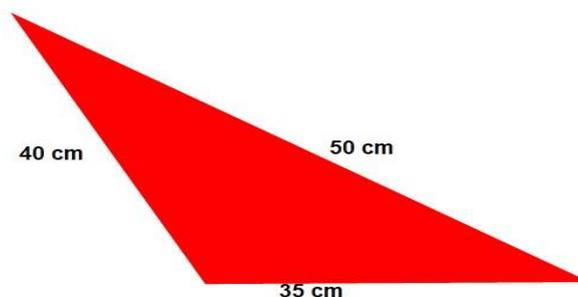
5.250.300 = 5.000.000 + + 50.000 +

17.E) Para hacer uno de los disfraces, Rosita necesita $\frac{1}{2}$ m de tela. ¿Cuántos m de tela comprará para hacer 5 disfraces? Si el m de tela cuesta \$395, ¿cuánto dinero gastó?

18) Un de los carruajes de la Fiesta del Sol estaba adornado con triángulos de diferentes colores como el siguiente.

A) Clasifica el triángulo según sus lados y ángulos.

B) Calcula su perímetro.



19) Uno de los carruajes que vi en la Fiesta del Sol era el siguiente, muy bello.



- A) ¿Qué animales ves la imagen? ¿A qué ambiente pertenecen?
B) ¿Cuáles son las características de esos ambientes?
C) En cualquiera de estas celebraciones populares hay mucha diversión, y por supuesto mucho ruido y luces. Explica con tus palabras cuáles son las causas, consecuencias y medidas para evitar la contaminación acústica.

20) **Lo sabías...?** En 1976, durante la dictadura cívico- militar, el gobierno militar saco del calendario los días de carnaval como días feriados, prohibieron a las personas disfrazarse de religiosos, policías o con uniformes militares, y no se podían hacer corsos y para disfrazarse se debía tener un permiso.

Responde:

- A) ¿Qué piensas sobre lo que leíste?
B) ¿Qué es una "dictadura "?
C) ¿Te parece que durante ese periodo se respetaron los derechos y costumbres de las personas? ¿Por qué?
D) ¿Qué se prohibió usar durante la dictadura cívica- militar en los carnavales?
E) ¿Tú tienes Derechos? ¿Cuáles? F) En la próxima guía N° 24 Realizaremos el desafío de diseñar una máscara con las indicaciones de todas las profesoras de especialidades y podrás usar técnicas, herramientas, representar y expresar tus emociones al compás de alegres movimientos.

¡¡Tu seño Elena confía en tí y junto a tus compañeros esperamos ver tu desafío por WhatsApp!!