

## Guía Pedagógica Nº 3 – Nivel Medio

**Escuela:** Agrotécnica Ejército Argentino

**Docente:** Prof. Carolina Fernández

**Área Curricular:** Historia

**Curso:** 3 año – 1, 2 y 3 división

**Turno:** Mañana

**Tema:** “*La formación del Estado Nacional y las primeras históricas*”

### **Objetivos:**

- \* Conocer el origen de la Formación del Estado Nacional.
- \* Analizar los cambios políticos - sociales de las Presidencias Históricas.

### **Contenidos:**

- \* La Formación del Estado Nacional.
- \* Las Presidencias Históricas.

### **Capacidades:**

- \* Comprensión lectora.
- \* Pensamiento crítico.
- \* Motivación de Nuevas Ideas.

### **Metodología:**

**1- Repaso guía Nº 1:** Responda las siguientes preguntas:

- a- Argentina, antes del Virreinato del Río de la Plata, ¿A qué otro virreinato perteneció?
- b- ¿Qué se determinó el día antes al 25 de mayo de 1810?
- c- ¿En dónde se declaró la Independencia y en qué año?

**Repaso guía Nº 2:** Responda las siguientes preguntas:

- a- ¿Qué significa que cada provincia se vuelva autónoma?
- b- Nombrar tres características generales (solo 3 palabras) del caudillo.
- c- ¿La confederación argentina contaba con la constitución nacional?

**2- Leer el texto “Formación del Estado Nacional” y tachar las palabras que no correspondan encerradas entre paréntesis.**

**3- Elaborar un resumen de lo leído anteriormente: “Formación del Estado Nacional”.**

**4- Para que se forme un Estado Nacional, deben existir varias características, como:**

- a- **Constitución Nacional:** Que contenga las leyes que debe respetar el pueblo.
- b- **Autoridad Máxima:** Presidente y/o Vicepresidente.
- c- **Fronteras:** Definidas y limitadas del territorio al que pertenece ese pueblo.
- d- **Ejército Nacional:** Equipo de defensa.
- e- **Nación:** El pueblo unido que vive dentro de las fronteras territoriales.

**4.a-** Tomar un ejemplo de la realidad, compararlo con las características que debe tener la formación de un Estado y describirlo. Por ejemplo “**La Escuela**”:

**a- La constitución** sería el reglamento de convivencia a respetar por todos, dentro de la institución. **b- La autoridad máxima** es el director y en caso de no estar él, el encargado general o el regente. **c- Las fronteras** están delimitadas por el terreno que abarca el establecimiento en su conjunto. **d- El ejército nacional** sería actualmente la guardia policial que está en el ingreso al establecimiento. **e- La nación** estaría conformada por todos los integrantes de la institución: Directivos, Profesores, Técnicos, Preceptores, Personal de Servicio, Encargados de Sectores, Alumnos, etc.

## Formación del Estado Nacional

En 1820, se derrumbó el poder central y cada provincia organizó su propio (**baile/gobierno/almuerzo**) autónomo. Comenzó una larga guerra civil entre unitarios y federales. Juan Manuel de Rosas encabezó a los federales, fue (**gobernador/entrenador/manager**) de Buenos Aires por muchos años y dispuso de la suma del poder público, ejerciendo una dominación de hecho, sobre la confederación argentina, sin creer oportuno formar una (**revista/constitución**) nacional.

En (**2020/1715/1852**), Rosas fue derrotado por el gobernador federal de Entre Ríos Justo José de Urquiza en la batalla de (**Caseros/Hogareños/Artesanales**), quedando Urquiza al frente de la Confederación. En 1853, se dictó la Constitución que, con modificaciones, rige hasta (**ayer/hoy/mañana**).

Entre 1852 y 1862, se enfrentaron (**dos/tres/cuatro**) bandos, esta vez la Confederación Argentina (que poseía la adhesión a la Constitución Nacional) con el gobierno de Buenos Aires (gobernado por los liberales) que tenían el manejo de la (**Avioneta/Aduana/Águila**) Nacional y no querían compartirlo con el resto de las provincias. El 23 de octubre de 1859 tuvo lugar la (**batalla/carrera**) de Cepeda entre los ejércitos de Buenos Aires y de la Confederación. El ejército porteño de (**River/Mitre/Racing**) fue vencido por las fuerzas de la Confederación de (**Boca/Urquiza/Belgrano**) y finalizaron con la firma del Pacto de (**Paz/Libertadores/Guerra**) y Unión en San José de Flores. La unión total de todas las provincias argentinas se realizó tras la batalla de Pavón en septiembre de (**1861/2035/1524**). De esta forma, con una Constitución (**Argentina/Nacional**) y el control del manejo de la (**playstation/Aduana/licuadora**), nació el Estado Nacional formalmente en (**1862/1053**).

Entre 1862 y 1880, durante las (**competencias/presidencias**) de Bartolomé Mitre, Domingo Faustino Sarmiento y Nicolás Avellaneda, conocidas como presidencias (**históricas/básicas/geográficas**), cobró forma el orden institucional nacional y comenzó un rápido crecimiento económico. Las (**estrellas/guerras/sillas**) civiles se prolongaron hasta 1880, alentadas además por la sangrienta Guerra del Paraguay que se desarrolló entre 1865 y 1870. En 1880, el estado nacional sometió definitivamente a todos los gobiernos (**mundiales/provinciales**), se federalizó la ciudad de Buenos Aires.

La centralización del poder estatal se manifestó en las siguientes medidas de gobierno del período: la formación de un (**Castillo/Ejército/Tren**) Nacional, la organización de un (**juego/sistema/auto**) de recaudación de impuestos de alcance nacional, la centralización de la emisión de (**mesa/moneda/quejas**) y la unificación y codificación de la legislación, el sometimiento de las tribus indígenas del sur y la definición de las fronteras con (**Australia/Japón/Chile**).

El objetivo fue (**demoler/modernizar/cometer**) el Estado y se hacía necesaria la ampliación del espacio productivo (ocupando el territorio indígena), poblándolo (inmigración extranjera) y realizando las inversiones necesarias para activarlo. Los capitales y la mano de obra llegarían desde (**Occidente/Europa**), pero era el Estado nacional el que debía crear una estructura que garantizase el (**juego/desarrollo/pista**) y el funcionamiento del modelo. Los presidentes de este período, no sólo terminaron con la (**oposición/condecoración/actuación**) (caudillos federales, habitantes originarios, autonomistas porteños) sino que también conformaron grupos que desde el Interior compartieran el proyecto nacional. Más allá de sus diferencias, Mitre, Sarmiento y Avellaneda presentaron rasgos comunes: (**retroceso/progreso**) y civilización, inmigración, inversiones, transportes, educación y expansión del espacio productivo. Entre 1862 y 1880 se construyó así una política económica que señalaría el futuro del (**hogar/tranvía/país**).

### **Presentación**

Será evaluado al retorno de las clases en la escuela.

Para un control: En formato PDF, o Word, enviar al correo (ccarofer00@gmail.com).

O escrito a mano, enviar fotos al grupo de WhatsApp (con nombre y curso)

### **Escuela Agrotécnica Ejército Argentina**

Directivo: Agrónomo Carlos Mercado

CUE\_700054700\_alasdigitales\_terceraño\_1,2,3 divisiòn\_Historia\_técnica\_guia3.pdf