



Guía Pedagógica de Retroalimentación N°21



**Grupo N° 1**

**Escuela:** Normal Superior General Manuel Belgrano **C.U.E:** 700039800

**Docentes:** Rosa Cortez, Berta Rojo, Adriana del Valle Costa.

**Docentes Residentes:** Marlen Arce, Gema Gómez, Ana Guevara.

**Grado:** 5° División: 1, 2 y 3    **Ciclo:** Segundo    **Nivel:** Primario    **Turno:** Tarde

**Área:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Artes Visuales.

Título: *El agua, símbolo de vida*

**CONTENIDOS**

Lectura, escritura, clasificación semántica y morfológica de sustantivos y adjetivos. Verbos: Pretéritos. Lectura, comparación, composición y descomposición de números hasta 1.000.000. Situaciones problemáticas que impliquen adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales. Múltiplos y Divisores. El sentido de los valores a través de la reflexión y significado. Ambientes acuáticos y de transición. Características adaptativas generales de los seres vivos en los ambientes acuáticos y de transición. Modificaciones propiciadas por el hombre y acciones de preservación del ambiente. Las condiciones naturales y la importancia económica y social de los recursos naturales del país. Los problemas ambientales. La acción del hombre.

**Desafío:** *Diseñar un folleto sobre la concientización del cuidado del agua para ser compartido con la familia, amigos mediante WhatsApp.*

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:**

 <b>Lee comprensivamente, interpreta y reconoce tipología textual</b>
 Clasifica semántica y morfológicamente adjetivos y sustantivos.
 <b>Diferencia las clases de pretéritos en los verbos.</b>
 Interpreta, registra y compara regularidades de números naturales hasta 1.000.000
 Identifica múltiplos y divisores.
 Opera con números naturales hasta la unidad de millón.
 Conoce las características principales de los ambientes acuáticos y de transición.
 Reconoce el valor del cuidado del agua, sus causas y consecuencias.
 Recopila y analiza información para la escritura del folleto.
 Expresa y comunica significados y sentidos a través de diferentes encuadres y ángulos de visión de la imagen. (Artes Visuales)

**ACTIVIDADES**

**Lengua:** Lectura comprensiva.

1- Observa el texto “**¡Peligro! Se acaba el agua**”. El mismo será enviado al grupo de WhatsApp de los padres.

2- Conversamos y reflexionamos en familia: Leyendo el título ¿Qué nos dice? ¿De qué puede tratarse? ¿Escuchaste hablar sobre el Día Internacional del Agua?

**En el cuaderno:** 3) Busca el significado de los términos desconocidos.

4) Completa la tipología textual. **Género:..... Tipo:..... Función:..... Trama:.....**

5) Responde las siguientes preguntas.

a- ¿A qué hace referencia el título?

b-¿Quiénes son los personajes?

c-¿Qué se conmemora el 22 de Marzo?

d-¿Qué nos transmite el texto?

**Matemática:** 6- Lectura, escritura, comparación, composición y descomposición de números hasta 1.000.000

Este es el caudal de agua en cm<sup>3</sup> que presenta durante el mes de enero las conocidas Cataratas del Iguazú, ¡séptima maravilla del mundo!

Con esta cantidad realiza las siguientes actividades

**26.537.981**



7- Escribe la oración aritmética.

8- ¿Qué cifra ocupa la centena de mil?

9- ¿Qué cifra ocupa la decena de millón?

10- ¿Qué cifra ocupa las unidades?

11- Intercambiando las cifras armamos el mayor y el menor número posible.

12- Descompone el número de forma posicional, sumativa y multiplicativa.

**Ciencias Sociales:** 13- Las condiciones naturales y la importancia económica y social de los recursos naturales del país. Los problemas ambientales. La acción del hombre.

***El agua, que forma lagos, ríos, mares o glaciares, es un recurso vital, es decir, imprescindible para toda forma de vida.***

● Lee la página 148 de Mi Manual de 5° y responde:

¿Qué son los recursos naturales?

El agua, ¿Cómo se clasifica?

¿De qué manera es aprovechado?

- El agua es uno de los recursos naturales más utilizados en el mundo, desde el ámbito económico al social. Leemos la página 149 de mi manual y completamos el cuadro con ejemplos de:

Manejo Conservacionista	Manejo Sustentable	Manejo Explotacionista

Seleccionen el tipo de folleto que confeccionarán. Busquen o diseñen imágenes sobre el tema y los materiales que necesitarán para su folleto

Lengua: Clasificación semántica y morfológica de sustantivos.

- 14) A leer nuevamente el texto “**¡Peligro! Se acaba el agua**”. Subraya los sustantivos.
- 15) Extrae 5 sustantivos del texto e indica el género y número.
- 16) Escribe un ejemplo de sustantivos que cumplan con la siguiente clasificación semántica y morfológica.
  - Sustantivo común, concreto, individual, masculino, plural.
  - Sustantivo común, abstracto, femenino, singular.
  - Sustantivo común, concreto, colectivo, masculino, singular.
  - Sustantivo propio

Matemática: *Múltiplos.*

17- En la siguiente lista subraya con rojo los múltiplos de 2 y con verde los múltiplos de 5. ¿Cómo quedan subrayados los múltiplos?

11      20      22      30      155      173      98

18- Indicá con una V si es Verdadero y una F si es falso.

- a. 124 es múltiplo de 2 \_\_\_\_
- b. 345 es múltiplo de 6 \_\_\_\_
- c. 39 es múltiplo de 5 \_\_\_\_

Ciencias Sociales 19- Contaminación del agua

**La contaminación del agua ocurre cuando se vuelcan a ríos, lagos y arroyos grandes cantidades de residuos, líquidos y sólidos, sin tratamiento previo.**

19- Observamos el video Causa y consecuencias de la contaminación del agua que se enviará al grupo de padres y responde:

- ¿Por qué es importante el agua para nuestras vidas?
- ¿Cómo lo cuidamos?

❑ ¿Cómo lo contaminamos?

20- Leemos la página 156 de mi manual, más lo visto en el video anterior, realizamos una síntesis sobre las causas y consecuencias de la contaminación del agua y cómo podemos cuidarlo desde casa, desde las industrias, etc.

Selecciona la información relacionada con el tema que servirá para el proyecto en su cara exterior y distribuya las imágenes o ilustraciones para el folleto en su cara interior. Con tu familia seleccionan información y las imágenes que utilizarás en el reverso del folleto.

Lengua: 21- Clasificación semántica y morfológica de adjetivos.

22) Marca los adjetivos en el texto “¡Peligro! Se acaba el agua”.

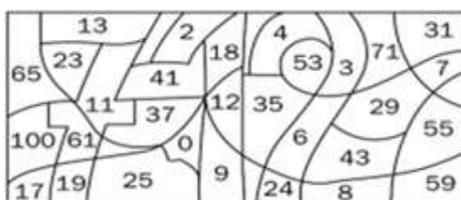
23) Extrae 4 sustantivos del texto y escribe un adjetivo calificativo a cada uno.

24) Clasifica semántica y morfológicamente estos adjetivos.

**CALUROSA-MILLONES-DOS-ASUSTA-DULCE**

Matemática: 25- Divisores.

Colorea con



- ¿Qué número te ha salido? \_\_\_\_\_
- ¿Es ese número divisor de 24 y 36? \_\_\_\_\_

Formación Ética y Ciudadana: 25-El sentido de los valores a través de la reflexión y significado.

26- Leemos el texto “Lágrimas de amor” enviado al grupo de WhatsApp.

27- Reflexionamos en familia: ¿Tenía razón la mamá de Lucia y Alicia cuando les decía que cuiden el agua? ¿Crees que las niñas no valoraron la importancia de este recurso? ¿Crees que fue necesaria esta lección para que aprendan a valorar?

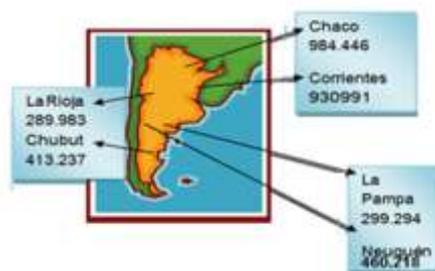
28- En familia, pensamos de qué manera valoramos o no el agua como recurso indispensable para nuestras vidas (ponemos dos ejemplos en cada caso)

Valoramos la importancia del agua	No Valoramos la importancia del agua

29- Redacten borradores, hacer nuevamente la escritura, leer, corregir hasta la correcta escritura y escriban oraciones con consejos sobre el cuidado del agua que acompañarán las ilustraciones.

**Matemática: 30-** Problemas de suma y resta de números naturales.

El siguiente mapa muestra el consumo de agua en  $\text{cm}^3$  de algunas provincias. Observa e interpreta los datos y luego responde.



- A) ¿Qué provincia consume mayor cantidad de agua?
- B) ¿Cuál de ellas consume menos agua?
- C) ¿Qué cantidad de agua se consume entre La Pampa y Chubut?
- D) ¿Cuánto más consume Neuquén que La Rioja?

**Lengua:** Verbos. Pretéritos.

31) Continuamos trabajando con el texto “**¡Peligro! Se acaba el agua**”. Marca los verbos que aparecen en el texto.

32) Completa el cuadro según corresponda.

Verbos en infinitivo.	Pretérito Perfecto Simple	Pretérito Imperfecto	Pretérito Pluscuamperfecto.
Jugar			
Estar			
Regar			

**Ciencias Naturales: 33-** Ambientes acuáticos y de transición. Características adaptativas generales de los seres vivos en los ambientes acuáticos y de transición. Modificaciones propiciadas por el hombre y acciones de preservación del ambiente.

**Los seres vivos habitan y se desarrollan en distintos lugares de la Tierra llamados *ambientes*. En ellos obtienen su alimento, se reproducen y se relacionan con otros seres vivos.**

34- Leemos la página 248 de Mi Manual de Quinto y anotamos las características principales de:

- AMBIENTE AEROTERRESTRES:** \_\_\_\_\_
- AMBIENTES ACUÁTICOS:** \_\_\_\_\_
- AMBIENTES DE TRANSICIÓN:** \_\_\_\_\_

35- Como sabemos, cada ambiente tiene características adaptativas generales de los seres vivos. Leemos las páginas 249, 258 y 259 y realizamos una síntesis sobre las diferencias que existe en un ambiente acuático y un ambiente de transición. Además recorta y pega una imagen de cada ambiente.

**Diseña un el folleto. Transcribir las oraciones a folleto.**

**Lengua: 36-** Producción. **¡A transformarnos en escritores!**

**Realizaremos un folleto informativo sobre el cuidado del agua.**

- ★ Recopila información sobre cómo debemos cuidar el agua.
- ★ Selecciona lo más importante.

- ★ Observar distintos ejemplos de folletos sobre el cuidado del agua.
- ★ Escribe un texto con las ideas más importantes.
- ★ Piensa en un título, imágenes o dibujos que quieres colocar en el folleto
- ★ Selecciona el material que utilizarás.

-Una vez realizados estos pasos es hora de la producción del folleto. **¡MUCHA SUERTE!....**

Matemática: 37- Problemas de división y multiplicación de números naturales.

38- Piensa y resuelve los siguientes problemas:

- ❖ Si la mamá de María riega dos veces al día y gasta 540 litros de agua ¿Cuántos litros de agua gastará en 23 días?
- ❖ Valentina bañándose los siete días de la semana gasta 4760 litros de agua ¿Cuánto consume por día?

Ciencias Naturales

La especie humana modifica el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades ya que es la única especie capaz de hacerlo y muchas veces lo termina realizando en ambientes acuáticos o de transición y lo hace con el fin de preservarlos, aunque en determinadas ocasiones, los contamina.

39- Busca información en manuales o internet sobre la preservación y contaminación del ambiente de transición y realiza un video explicativo de tal manera que explique cómo el hombre con su intervención ha modificado dichos ambientes. Envía el video al grupo de WhatsApp para compartirlo con tus compañeros y seño.

**ARTES VISUALES**

Composición: encuadres y ángulos de visión de la imagen

40- Fotografiar y/o dibujar imágenes, con contenidos referidos a la concientización del cuidado del agua, utilizando el encuadre y ángulos de visión de la imagen para reafirmar el mensaje y contenido del folleto.

41- . Realizar una ficha técnica mencionando que tipos de encuadres y ángulos de visión de la imagen utilizo en el folleto.

42- **Presentación y Socialización del folleto a través de WhatsApp**

**Equipo de Conducción:** Claudia Noemi Yacante- Carlos Rubén Fernández.