

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 9**

**-Escuela:** JINZ N°40

**-Docente:** Claudia García, Emilce Macia, María Alejandra Fernández, María Inés Rodríguez, Martin Noguera, Noelia Rueda, Patricia Toledo, Ramiro López, Sandra González, Yanina Villavicencio, Yanina Yusif

**-Sala:** 5 años - Nivel Inicial

**-Turno:** Mañana y Tarde

**-Área Curricular:** Ambiente Natural



**- Contenido:** El ambiente y su protección: Respeto y cuidado por los seres vivos.

**-Título de la propuesta:** “Conocemos y Cuidamos el Medio Ambiente”

**- Actividades:**

**Actividad N°1:**

Hoy comenzaremos a aprender sobre el Medio Ambiente. Se indagarán los saberes previos sobre el Medio Ambiente a partir de preguntas: ¿Qué es el medio ambiente? ¿Qué encontramos en él? ¿Quiénes son los encargados de cuidarlo? ¿Ustedes lo cuidan? ¿Cómo creen que podrían cuidarlo en casa? Se les explicará que el medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos entre sí y con los elementos artificiales. Se les propondrá observar con mucha atención un video del cuento: “El Planeta se pone triste” (realizado por las docentes).

Luego de observar el video, un adulto hará preguntas sencillas, que los pequeños deberán responder: ¿Qué aprendimos del video? ¿Qué es el Medio Ambiente? ¿Cómo se llama nuestro planeta? ¿Qué cosas ponen feliz al Planeta y que cosas lo ponen triste?

**Actividad N°2:**

Se propondrá a los alumnos, dibujar el Planeta Tierra con algunos elementos y seres vivos que podemos encontrar en él. Por ejemplo: Árboles, plantas, ríos, animales, etc.

**-Docente:** Claudia García, Emilce Macia, María Alejandra Fernández, María Inés Rodríguez, Martin Noguera, Noelia Rueda, Patricia Toledo, Ramiro López, Sandra González, Yanina Villavicencio, Yanina Yusif

**Actividad N°3:**

Continuaremos conociendo sobre el Medio Ambiente. Se enviarán imágenes al alumno para que observe sobre acciones que ayudan a cuidarlo y otras que lo perjudican.

Se le propondrá que busquen imágenes, en diarios, revistas o libros sin uso. Podrán compararlas y pegarlas sobre una hoja, de un lado las que ayudan y del otro las que perjudican a nuestro planeta.



**Actividad N°4:**

Trabajaremos sobre el cuidado del agua ¿Ustedes saben cómo podemos cuidarla? ¿Ustedes cuidan el agua?

A través de una canción (video), los chicos podrán observar los cuidados del agua y verificar si lo que se pensaba es correcto, para informarnos más sobre el tema.

**Actividad N°5:**

Conoceremos sobre la importancia de las plantas en nuestra vida. Se le pedirá al adulto que le muestre al niño, el video enviado por la maestra “Cuida las plantas”.

Luego del video se conversará y se preguntará: ¿Por qué son importantes las plantas?, ¿Qué beneficio nos dan?, ¿Cómo las cuidamos? ¿Tienen plantas en casa?

Se les propondrá plantar una plantita, puede ser de semilla o un plantín, teniendo en cuenta su cuidado e ir observando su crecimiento. Con ayuda de algún adulto irán anotando los cambios que se van produciendo, también pueden enviar fotos para visualizar como va creciendo.

**Actividad N°6:**

Conversamos en familia sobre todo lo que aprendimos del Medio ambiente.

Se propondrá realizar un collage con imágenes o dibujos, luego con ayuda de un adulto, escribirán un mensaje para concientizar a la comunidad, sobre el cuidado del Medio Ambiente.

**Actividades de Educación Física:**

Contenido: Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo: arroje y lanzamiento.

Capacidad: Resolución de problemas, aprender a aprender, comunicación.

Actividad: Tiro al arco

Materiales: pelotita de papel, dos sillas, una línea o sogá.

Participantes: 1 o más.

Entrada en calor: Nos movemos por un espacio determinado de la casa caminando, cuando un adulto dice: ALTO nos quedamos como “estatua”, luego el adulto dice: nos seguimos moviendo y continuamos caminando. Repetimos varias veces. Variante: de igual forma pero lo hacemos un poquito más rápido.

Desarrollo: Se colocarán dos sillas para que cumplan la función de arco. A una distancia aproximada de 2 metros se trazará una línea o sogá para delimitar dicha distancia. El alumno

deberá realizar carrera hasta esa línea, y cuando llegue a ésta deberá realizar un salto y lanzar al arco la pelotita de papel que traerá en su mano. Repetir varias veces

Variante: colocar un arquero.



Al terminar de lanzar la última pelotita que teníamos en mano, deberemos contabilizar cuantas entraron en el arco.

Cierre: El alumno se sentará en el suelo y el adulto le indicará los siguientes ejercicios:

Levantamos los brazos bien arriba hasta tocar el techo. – Abrimos los brazos a los costados.

Nos rascamos la espalda con las manos. – Estiramos las piernas y nos tocamos con la mano los cordones. – Nos inflamos como un globo y desinflamos (repetir varias veces).

### **Actividades de Educación Musical:**

Contenido: Genero: carnavalito, ritmo, Experiencia de improvisación y creación: juegos corporales para acompañar canciones.

Núcleo de producción: Instrumentos no convencionales, exploración de materiales y objetos sonoros. Creación de pequeños motivos rítmicos para acompañar canciones.

Actividades:



¿SABÍAS QUÉ?

1- El Carnavalito es una danza alegre que se baila en América desde hace muchos años.

-Buscar el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=seyRx8IuT04> “Carnavalito de la Libertad”

-Docente: Claudia García, Emilce Macia, María Alejandra Fernández, María Inés Rodríguez, Martin Noguera, Noelia Rueda, Patricia Toledo, Ramiro López, Sandra González, Yanina Villavicencio, Yanina Yusif

## **Jinz N° 40 \_Sala de 5 años\_Nivel Inicial \_ Espacio Curricular: Ambiente Natural**

-En familia armamos una ronda e intentamos movernos según nos sugiera la música. Podemos armar una ronda, movernos en fila, armar un puestecito etc.

-Intentar acompañar el ritmo de este lindo carnavalito con palmas o palmas sobre muslos

2- Construimos una maraca. Para ello buscamos en casa unas botellas pequeñas y la rellenas con arroz, piedrecitas, lentejas, garbanzos etc. Puedes decorarlas a tu gusto.

-Exploramos su sonido.

-Luego intentamos acompañar el carnavalito con la maraca, solo en la parte del estribillo con un sonido fuerte primero y luego con un sonido más suave:

*Estribillo: Hoy festejamos todos tenemos libertad*

*Y como en cualquier día hay alegría en el corazón. (Bis)*

### **Actividades de Artes Visuales:**

Título de la propuesta: “Cuatro lados iguales”

Contenido: Figuras geométricas: el cuadrado

#### **Actividad N° 1**

Inicio: se realizará una lectura de imagen de la obra “Castillo y sol” del artista Paul Klee. Se preguntará qué ven, qué colores hay, que forma tiene, a qué se parece la forma cuadrada, de qué color es el cuadrado más grande, el más pequeño, qué materiales utilizó el artista para realizar la obra, qué herramientas, etc. La idea de la lectura es, además de entrenar la mirada, direccionar por medio de preguntas para aproximarse al contenido, en este caso, el cuadrado, repasando por todos los contenidos vistos anteriormente.

Esta actividad podrá acompañarse con una búsqueda de formas cuadradas por toda la casa. Por ej. Una ventana, un mosaico, etc. En dicha búsqueda remarcar los 4 lados iguales (o líneas) que forman el cuadrado.

-Docente: Claudia García, Emilce Macia, María Alejandra Fernández, María Inés Rodríguez, Martín Noguera, Noelia Rueda, Patricia Toledo, Ramiro López, Sandra González, Yanina Villavicencio, Yanina Yusif



Desarrollo: con cualquier elemento rígido, y del mismo largo, por ejemplo, fideos tallarín, fósforos, ramitas, lápices, etc. se armará, sobre una hoja grande (o cualquier otro soporte), un cuadrado. Por cada elemento apoyado sobre la hoja se trazará una línea, es decir, el elemento servirá de guía o regla para dibujar un cuadrado. A medida que se construye se podrá contar con cuantos lados o líneas se construye un cuadrado. Con una tijera de punta redonda (explicar el uso de esta herramienta) se recortará el cuadrado. Luego, se dividirá la hoja por la mitad y, esa misma mitad nuevamente por la mitad. Les quedará un cuadrado más pequeño. Por último, se desplegará la hoja y se remarcará, con lápices, fibras, crayones o lo que tenga, las líneas de pliegue. Les quedará 4 cuadrados dentro un cuadrado mayor (una ventana).

Cada cuadrado se podrá colorear o rellenar con puntos, líneas en diferentes direcciones, etc.



Cierre: Se solicitará al alumno que indique cómo realizó la actividad, qué materiales utilizó, qué percances tuvo, qué aciertos, qué parecido encuentra con la obra del artista seleccionado, etc.



**Directora: Judith Ridao - Vice directora: Alejandra Hermoso.**