

Escuela: CENS ULLUM

Docentes: Fabiana Verón, Mariela Araya.

Año: 1º 1º y 1º 2º

Turno: Noche

Área Curricular: Lengua y Literatura

Título: Textos expositivos.

Contenidos: Texto expositivo: estructura, características. Para textos. Recursos explicativos: definición, reformulación, ejemplificación. Conectores en los textos expositivos.

Guía N° 8

1 Lee el siguiente texto.

**Algunas características de los cuerpos celestes**

Los cuerpos que integran el sistema solar poseen características que los diferencian entre sí, tales como su distancia al Sol, su tamaño, la rapidez con la que giran sobre sus ejes. Esas características ocasionan ciertos efectos llamativos, algunos de los cuales se tratan a continuación.

**El peso en la Luna y en los planetas**

Todos los habitantes de la Tierra experimentamos constantemente una fuerza, a la que llamamos *peso*, que nos lleva hacia el suelo, a menos que algo nos sostenga. Esa fuerza es ejercida por nuestro planeta sobre todos los objetos y seres vivos que se encuentran a su alrededor. Entonces, el peso es la fuerza de atracción que la Tierra ejerce sobre cualquier cuerpo próximo a ella.

Esa fuerza de atracción es una propiedad de todos los cuerpos, por lo que se extiende a todo el universo. Cada estrella, como el Sol; cada planeta, como todos los que integran el sistema solar; cada satélite, como la Luna, ejercen esa fuerza a su alrededor.

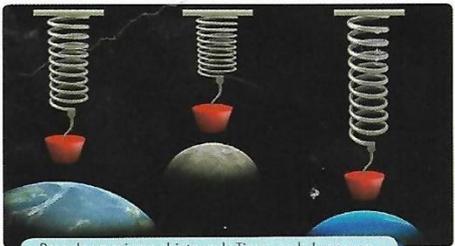
En cualquier lugar del planeta, la fuerza peso apunta hacia el centro de la Tierra.

Sin embargo, la fuerza de atracción varía de acuerdo con la cantidad de materia que posee cada cuerpo. Cuanta más materia exista en un planeta, mayor será la fuerza de atracción que ejerza sobre los objetos que se encuentren a su alrededor, por lo tanto, los cuerpos tendrán pesos diferentes en cada planeta.

**¿Cuánto pesaríamos en otros lugares del sistema solar?**

En la Luna, la fuerza de atracción es seis veces menor que en la Tierra. Eso significa que, si se mide el peso de un cuerpo en la Luna con un dinamómetro, ese instrumento indicará un peso seis veces menor que el que señalaría en la Tierra para ese mismo cuerpo.

En cambio, la fuerza de atracción que ejerce Saturno es nueve veces mayor que la que ejerce la Tierra. Por eso, si un cuerpo que en la Tierra pesa 2 kg pudiese ser llevado a Saturno, su peso en ese planeta sería de 18 kg.



Peso de un mismo objeto en la Tierra, en la Luna y en Saturno

2 Marca con una x la respuesta correcta

- a. El texto que leíste es: un cuento \_\_\_\_\_ una noticia periodística \_\_\_\_\_ un texto expositivo \_\_\_\_\_
- b. La función que predomina es: literaria \_\_\_\_\_ Informativa \_\_\_\_\_ Expresiva \_\_\_\_\_
- c. La trama que predomina es: Narrativa \_\_\_\_\_ Conversacional \_\_\_\_\_ Expositiva \_\_\_\_\_
- d. El tema principal del texto es:

La inmensidad del espacio \_\_\_\_\_

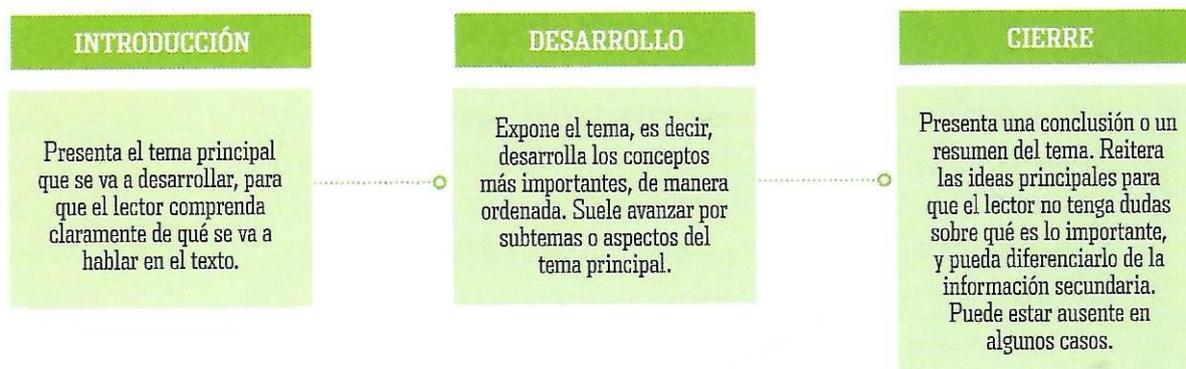
La composición del sistema solar. \_\_\_\_\_

Algunas características de los cuerpos celestes. \_\_\_\_\_

### Nos informamos.

Los textos expositivos se proponen informar, desarrollar y dar explicaciones sobre cierto tema a un lector determinado. Los podemos encontrar en manuales escolares, enciclopedias, revistas.

Presenta la información de manera ordenada y clara, lo que facilita al lector su comprensión. Generalmente un texto expositivo tiene tres partes.



3 Relee “Algunas características de los cuerpos celestes” y responde.

¿A qué área de conocimiento pertenece el texto? Justifica tu respuesta.

4 Identifica en el texto del punto 1 las tres partes de la estructura del texto expositivo: introducción, desarrollo y cierre. Subráyalas con diferentes colores.

### Elementos paratextuales.

Los elementos paratextuales son todos aquellos que acompañan un texto (**título, subtítulo, fotos, dibujos, esquemas, gráficos, mapas, etc**). Sus funciones son:

- **Imagen:** exponer visualmente la información.
- **Título y Subtítulos:** anticipar temas o subtemas que se presentan en cada sección.
- **Esquemas, gráficos, mapas:** ampliar la información.

Algunos de los elementos paratextuales son: **los títulos, los subtítulos, los gráficos, los mapas y las fotografías.**

4 Reconoce los elementos paratextuales “Algunas características de los cuerpos celestes. Luego escribe cual es la función de cada uno. Por ejemplo.

**El peso en la luna y en los planetas:** es un subtítulo la función es indicar un subtema del texto.

5 ¿Qué es el peso? Escribe la definición que aparece en el texto del punto 1.

6 ¿Cuáles son las características que diferencian a los cuerpos que integran el sistema solar?

### **Los recursos expositivos.**

Los recursos expositivos incluyen una serie de recursos para que el lector pueda comprender mejor la información. Algunos de los recursos son los siguientes:

- **Definición:** proporciona el significado de una palabra o expresión. Se enuncia utilizando el verbo *ser* en presente como **es, se denomina, se llama.**
- **Reformulación:** reitera una idea con otras palabras. Se introduce con los conectores como **es decir, o sea, mejor dicho, en otros términos.**
- **Ejemplos:** presenta casos concretos sobre un tema. Están introducidos mediante las expresiones **como, por ejemplo, tales como, es el caso de.**

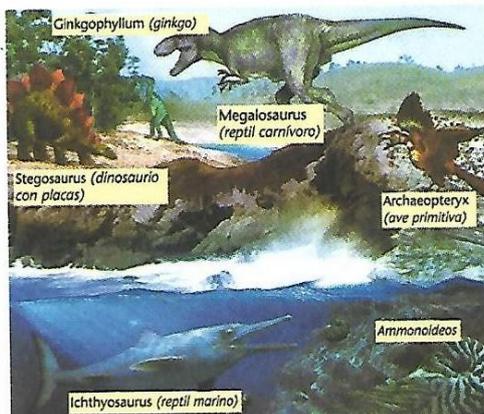
7 Lee el siguiente texto y trabaja cada consigna.

## ¡SOS especies!

En biología se denomina extinción a la desaparición de todos los miembros de una especie. Una especie se extingue cuando muere el último ejemplar, es decir, cuando no queda ningún integrante capaz de reproducirse y dar lugar a una nueva generación. Por eso, si de una especie solo queda un individuo –o dos, pero del mismo sexo–, la desaparición es prácticamente inevitable.

La extinción de una especie puede suceder de improvisto (por ejemplo, cuando la polución vuelve inhabitable un hábitat entero) o gradualmente, a lo largo de millones de años (como cuando una especie pierde paulatinamente la competición por el alimento frente a otras especies mejor adaptadas). El evento que se caracteriza por la desaparición de un gran número de especies en un tiempo geológico relativamente corto se denomina *extinción masiva*. En la historia de la vida sobre la Tierra hubo al menos cinco extinciones masivas. Por ejemplo, en la ocurrida hace unos 65 millones de años, al final del período Cretácico, desaparecieron los dinosaurios junto con muchas otras especies.

En la actualidad, diversas organizaciones ambientalistas se preocupan por la extinción de especies y velan por su prevención. En algunos casos, la extinción se debe a causas artificiales relacionadas con la intervención del hombre, como la caza, la contaminación, la destrucción de su hábitat y la introducción de nuevos depredadores, entre otras.



Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Extinci%C3%B3n> [Consultado el 23 de junio de 2011].

- Numera los párrafos del texto.
- Escribe ejemplos para cada uno de estos recursos.
  - **Una definición:**
  - **Un ejemplo:**
  - **Una reformulación:**

### Conectores.

8 a. Lee el siguiente texto y tachá las expresiones que no resulten apropiados.

## LOS RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales son imprescindibles para cubrir nuestras necesidades vitales. El petróleo, el carbón y el gas son **combustibles fósiles**. "Combustibles" **porque/además** pueden quemarse para obtener de ellos energía, y "fósiles" **además/porque** se originaron a partir de restos de organismos que vivieron en nuestro planeta millones de años atrás. Son **recursos no renovables debido a que/pero**, una vez consumidos, no se renuevan o tardan miles o millones de años en hacerlo. **En cambio/Por eso**, los **recursos agrícolas (por ejemplo/o sea**, la cría de animales), los **forestales (además/es decir**, el cultivo de árboles) y los **pesqueros** son renovables. **También/Por ejemplo** existen recursos **inagotables**, como el Sol, el viento y el agua.



b. Fijate para qué se usa cada uno de las expresiones que no tachaste y copialos donde corresponda.

Introduce un ejemplo → \_\_\_\_\_

Introduce una aclaración → \_\_\_\_\_

Suma una idea a otra → \_\_\_\_\_

Introduce una oposición → \_\_\_\_\_

Introduce una causa → \_\_\_\_\_

### **Nos informamos.**

Los **conectores** son palabras o expresiones que se usan para relacionar entre sí las ideas de un texto. En los textos expositivos, los conectores que se utilizan con mas frecuencia son los que introducen **ejemplos** (como, por ejemplo) o **aclaraciones** (es decir, esto es, o sea); los que indican que una idea se **suma** (además, también., asimismo); los que indican **oposición** (pero, sin embargo, sino); los que introducen **causa** (porque, ya que, puesto que, debido a) o una **consecuencia** (por lo tanto, entonces, en consecuencia, por eso, por consiguiente).

9 Completa el texto escribiendo estos conectores donde sea apropiado: **porque, es decir, además, ya que.**

La energía eólica, \_\_\_\_\_, la que se obtiene del viento, ha sido aprovechada desde la antigüedad. Esta es una energía renovable y limpia, \_\_\_\_\_ no produce residuos contaminantes. \_\_\_\_\_ es un tipo de energía inagotable, \_\_\_\_\_ tiene su origen en procesos atmosféricos.

10 En el siguiente texto, subraya los conectores e indica de que clase son.

Con el creciente desarrollo de la industria y la tecnología, los seres humanos lograron controlar el crecimiento de animales y plantas, inventaron maquinas complejas logrando explorar todos los rincones del planeta. Sin embargo, el desarrollo industrial de los últimos años está perjudicando las defensas naturales del planeta. Por ejemplo, las industrias que usan combustibles (como petróleo, gas natural y carbón) consumen oxígeno y generan más dióxido de carbono. Diversos científicos aseguran que la acumulación de gases incide en el aumento de la temperatura ambiente, es decir, en el cambio climático. Además, la desforestación de selvas y bosques agrava esta situación.

Directora: Prof. Valeria Gil