

## Escuela Faustina Sarmiento de Belín-Tercer grado- Primer Ciclo- Retroalimentación.

### GUÍA PEDAGÓGICA Nº 22 DE RETROALIMENTACIÓN – Grupo 3-

**Escuela:** Faustina Sarmiento de Belín

**CUE:** 700027500

**Docente:** Andrea Zalazar

**Grado:** Tercero

**Ciclo:** Primero

**Nivel:** Primario.

**Turno:** Tarde

**Áreas Integradas:** Lengua- Ciencias Naturales- Tecnología

**Título:** “Trabajamos en nuestra huerta familiar”.

**Contenidos:** Lengua: Lectura y comprensión de textos leídos. El texto: El párrafo. La oración. Uso de signos de puntuación y mayúsculas en el texto. Escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman un texto instructivo. Género y número de los sustantivos. Verbos. Ciencias Naturales: Partes de la planta y funciones. Cambios en las plantas. Comportamiento de las plantas frente a la luz, agua y temperatura. Los alimentos y su influencia en la salud de las personas. Educación Física: Variaciones rítmicas en la ejecución de esquemas motores básicos.

#### **Indicadores de evaluación para la nivelación:**

**Lengua:** Lee en voz alta, con buen ritmo, buena pronunciación, respetando pausas y entonación de acuerdo al tipo de oración y/ o texto. Comprende textos simples respondiendo a la información requerida por el docente. Produce en forma autónoma, coherente y ordenada, textos instructivos respetando el formato correspondiente. Distingue párrafos, oraciones, signos de puntuación y mayúsculas en los textos simples. Usa correctamente los signos de puntuación y las convenciones ortográficas de uso, en la producción de textos.

Señala género y número en sustantivos comunes. Identifica verbos en un texto expositivo.

**Ciencias Naturales:** Señala las partes de la planta y describe las funciones de cada una de ellas. Advierte y explica los elementos necesarios para el desarrollo y la vida de una planta.

**Tecnología:** Resuelve en forma creativa problemas que involucren el diseño y construcción de artefactos. Relaciona los productos elaborados con la materia prima que le dio origen.

**Educación Física:** Diseña un circuito para la práctica de habilidades motrices básicas: carreras, giros, saltos, caídas. Advierte los beneficios de una alimentación saludable y del ejercicio físico. Disfruta de la actividad física propuesta, realizando innovaciones en base a los ejercicios solicitados.

**Desafío:** Elaborar una huerta urbana, para aprender a cultivar verduras de estación, estimular su consumo y mejorar la alimentación.

#### **Actividades**

**1° Día.** Lengua

1-**Observa** las imágenes.



**Docentes:** Andrea Zalazar- Florencia Echenique-Pablo Vizzo.



¿Qué será esto? ¿Has realizado alguna vez una huerta urbana? ¿Cómo se llevará a cabo? ¿Qué tipo de alimentos encontramos en ellas? ¿Qué les parece si realizamos una huerta en casa? ¿A quiénes les pedirías ayuda? ¿Se podrá armar en cajones? ¿Por qué?

2- **Organiza** tu plan de trabajo: a-Lee los siguientes textos para tener en cuenta:

Los huertos **urbanos** son espacios al aire libre o de interior destinados al cultivo de verduras, hortalizas, frutas, legumbres, plantas aromáticas o hierbas medicinales, entre otras variedades, a escala doméstica.

b-**Lee y comprende** el siguiente texto para recordar ideas y tener éxito en tus cultivos.

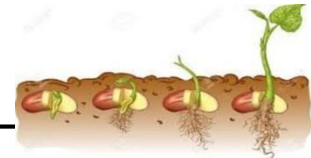
**Envía** un audio a tu maestra con la lectura del mismo.

### **El nacimiento de una planta.**

Una planta nace luego de un largo proceso, que se inicia en la semilla. Esto significa que cuando la semilla se encuentra en determinadas condiciones, se inicia el crecimiento de la pequeña planta que tiene en su interior. Sólo después de éste proceso, la planta desarrolla todas sus partes y cumple las funciones que le permiten vivir.

La semilla contiene el alimento necesario para el crecimiento de una nueva planta, que se encuentra en su interior. Pero necesita encontrar la humedad, calor, y luz para poder germinar.

Primero, la semilla se hincha. Lentamente, la plantita empieza a desarrollarse: surgen las raíces y, luego, el tallo. Más adelante, nacen las hojas y la nueva planta puede empezar a fabricar su alimento.



c-**Responde** en tu cuaderno:

¿De dónde surge la planta?

**Escuela Faustina Sarmiento de Belín-Tercer grado- Primer Ciclo- Retroalimentación.**

¿Cuáles son las condiciones que debemos generar en nuestra huerta, para tener éxito en el cultivo? ¿Qué necesita la semilla para germinar?

¿Qué elementos en desuso (cajón de madera, caja de cartón, maceta vieja o cualquier otro recipiente) puedes reciclar para armar tu huerta urbana? Usa tu creatividad.

d- **Trabaja** con el texto:

1-**Marca** con color las mayúsculas y los puntos.

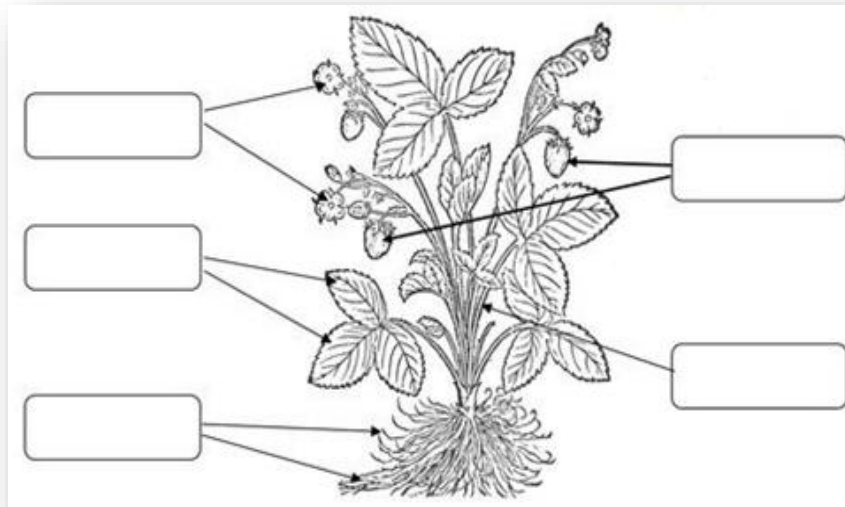
2-**Subraya** el título.

3-**Señala** los párrafos del texto con llaves. ¿Cuántos párrafos tiene el texto?

4-**Observa y lee** el primer párrafo del texto. Identifica las oraciones que la componen y enciérralas entre corchetes. ¿Cuántas oraciones hay en el primer párrafo?

**2° Día.** Ciencias Naturales.- Lengua

1-**Observa** los siguientes carteles, y ubica según corresponda.



2-**Lee cada oración y completa con el artículo correspondiente.**

**Las** hojas elaboran el alimento.

\_\_\_ raíces toman agua y nutrientes del suelo y fijan la planta al suelo.

\_\_\_ frutos permiten atraer animales que favorecen su dispersión.

\_\_\_ tallo lleva el alimento a todas partes de la planta.

\_\_\_ flores permiten que la planta se reproduzca.



3-¡Se mezclaron las palabras! **Ubica** cada palabra según corresponda, en singular y/o en plural:

**Escuela Faustina Sarmiento de Belín-Tercer grado- Primer Ciclo- Retroalimentación.**

árboles	plantas	huerta	verdura
huertas	árbol	planta	
uno	más de uno		

4-**Completa** la frase.

Las palabras de la primera columna están en \_\_\_\_\_.

Las palabras de la segunda, en \_\_\_\_\_.

**3° Día.** Ciencias Naturales- Tecnología.

1- **Une** el producto elaborado con las materias primas que lo generan. **Escribe** el nombre a cada uno.



2-**Acondiciona** elementos en desuso para continuar con el desafío.

Elige los elementos: cartón de huevos, cajón de madera, caja de cartón, maceta vieja o cualquier otro recipiente para reciclar y armar nuestra huerta urbana.



**Docentes: Andrea Zalazar- Florencia Echenique-Pablo Vizzo.**



**Escuela Faustina Sarmiento de Belín-Tercer grado- Primer Ciclo- Retroalimentación.**

3- **Comienza** con los almácigos. **Recuerda** el video “La Siembra de almácigos”, que te lo envié por whatsapp para que puedas refrescar tu memoria.

4- **Escribe** un texto instructivo, completando los pasos necesarios para armar tu cajón de almácigo. (Guíate con las imágenes)

¿Qué podemos usar para reemplazar el cajón?



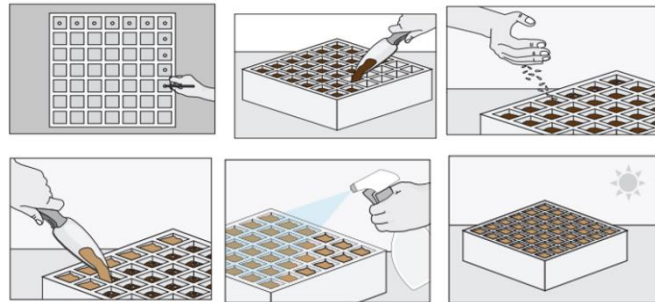
No olvides de:

- \* Título
- \* Materiales
- \* Procedimiento

**Título:**.....

**Materiales:**

- ✓ Cartón de huevos en desuso.
- ✓ Tierra.
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

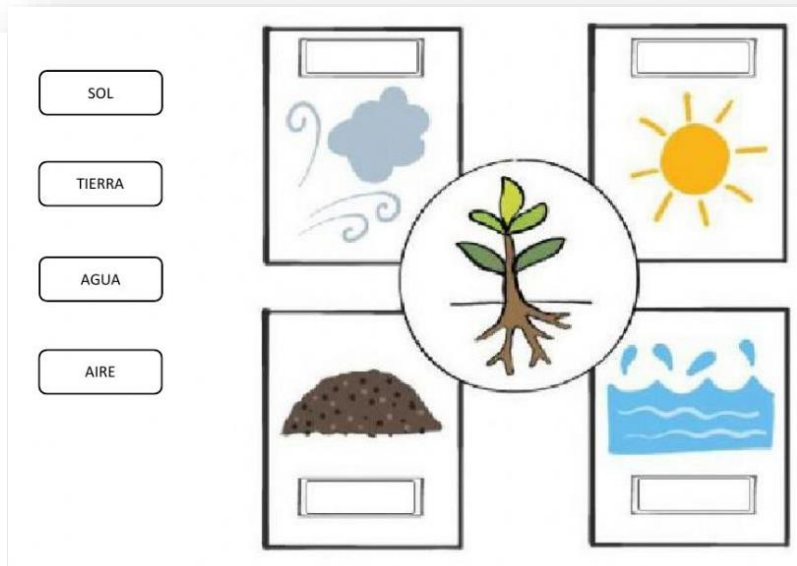


**Procedimiento:**

- 1-Buscar un cartón de huevos en desuso.
- 2- Perforar la base de cada receptáculo.
- 3-.....
- 4-.....
- 5-.....
- 5-Agregar agua a las semillas sembradas
- 6-.....



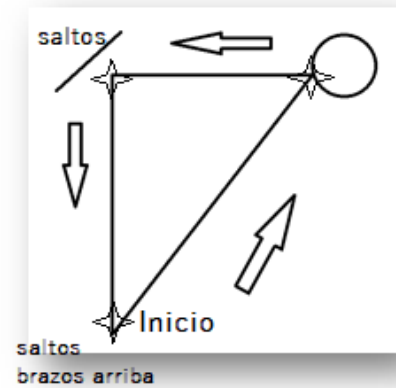
- 5- **Registra** el proceso de realización del almácigo con fotos y **envía** a tu maestra.
- 6- **Envía** fotos del texto, para poder guiarte en el proceso de escritura del mismo.
- 7- **Subraya** en el instructivo los verbos que empleaste.
- 8- **Completa** los carteles del gráfico, según corresponda. ¿Qué necesitan las plantas para vivir?
9. Completa la siguiente oración.  
Las plantas necesitan.....porque .....



### Educación Física- Ciencias Naturales.

Actividad física y alimentación:

**1-Recuerda:** ¿Para qué nos ayudan las actividades físicas? ¿Qué alimentos nos dan las vitaminas y minerales?



**2-Diseña** tu recorrido, o circuito de trabajo para mantenerte sano, teniendo en cuenta las posibilidades de tu casa. Te doy un ejemplo.

a-Desde la puerta de salida, **busca** el lugar más alejado hacia el fondo, márcalo con una tiza o cinta y forma un círculo, al cual deberás darle una vuelta.

b- **Marca** a la izquierda otro punto. Con tiza o cinta, dibuja una línea recta. Esta línea, la deberás saltar con ambos pies juntos (10 saltos).

c- **Vuelve** luego al punto de inicio y **salta** cinco veces elevando los brazos.

d-**Realiza** el circuito 4 veces. La primera vuelta debes hacerla muy lento para entrar en calor, la segunda y la tercera un poco más rápido y la cuarta más lento para volver a la calma.

3- **Envía** fotos de tu propio diseño gráfico de recorrido y de tus actividades.

**Director: Claudia Marisa Montoro.**