

## ***CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN***

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

JOSÉ A. TERRY

PRIMERO A

ÁREAS INTEGRADAS

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

ESCUELA: JOSÉ A. TERRY

DOCENTE: GISELA GÁMEZ.

DOCENTE DE ESPECIALIDADES: ED. FÍSICA JULIÁN RODRÍGUEZ, MÚSICA: MARIELA SOSA, ESTIMULACIÓN AUDITIVA: CECILIA MERINO, COMPUTACIÓN: RAQUEL LORENZO, CERÁMICA: YAMILA GELVEZ, TECNOLOGÍA: MARIELA GATICA.

GRADO: PRIMERO A

CICLO: PRIMERO

TURNO: TARDE

ÁREA CURRICULAR: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua, Matemática.

CONTENIDOS: Numeración, practicas del lenguaje, Familia en el mundo actual y el pasado, costumbres. Etapas de la vida. Esquemas básicos comunes, memoria, ritmo y audición. Consonantes y vocales. Motricidad fina, línea y punto. Efemérides.

TÍTULO: EL pasado y el presente

### DÍA 1      CIENCIAS SOCIALES

- 1-Buscamos en álbumes familiares fotos de cumpleaños de nuestra época y la de nuestros abuelos.
- 2- Observamos con atención los detalles en la foto. Hacemos una lista y dibujamos los elementos que aparecen en la foto de la actualidad, por ejemplo castillo, disfraces, decoración, vestimenta, etc. Posteriormente otra lista con los elementos que aparecen en las fotos más viejas.
- 3- Analizamos y dibujamos las actividades que se llevaban a cabo en ambas época siempre recordando el tema del festejo del cumpleaños.
- 4-Escribí con ayuda de mamá las costumbres familiares de dicho día.
- 5- Dibujá lo que más te guste hacer para tu cumpleaños.

### DÍA: 2      LENGUA

#### Área de estimulación auditiva y del lenguaje

Realizamos los ejercicios de relajación y respiración mencionados en las guías anteriores. Los ejercicios de articulación se realizarán cada vez que el niño trabaje con las vocales y consonantes. Es indispensable la práctica diaria para una evolución correcta en las emisiones verbales.

- 1-Trabajamos con la consonante T, dibujamos una torta y le preguntamos al niño ¿Qué es esto? Si el niño no pudiera decirlo por si solo presentamos la palabra por escrito y frente al niño producimos el sustantivo TORTA.

2-Pegamos en el cuaderno la imagen de la torta y escribimos la palabra. Cada vez que el niño culmine con la escritura deberá decir la palabra en voz alta.

TORTA            TOR.....  
 .....            .....

2- Practicamos silabas. TA, TO, TU, TE, TI. Para ejercitar el fonema t, Apoyamos la punta de la lengua en los alveolos superiores, producimos el sonido T en forma aislada, luego lo unimos con las vocales. Sugerencia aportada por la profesora de reeducación vocal.

3- Dibujá y escribí MOTO, TAPA, TE, PATO, TAZA, TORTUGA, TIJERA, TELEFONO. Marcá con color las silabas trabajadas. Mamá nos ayuda a pronunciar cada una de las palabras escritas.

### DÍA 3      MATEMÁTICA

1-Escribimos los números del 1 al 11.

2-Completá el anterior y el posterior

.....2.....    .....5.....    .....7.....    .....10.....

3-Mamá nos dibuja 4 pelotas, 6 lápices, 9 globos, 11 corazones. Los niños deberán contar los elementos y colocar el número correspondiente.

4- Jugamos con cartas españolas. Mamá elige una carta del 1 al 11, los niños deberá buscar y colocar la carta anterior y la siguiente al número elegido. Repetimos este juego varias veces.

### ÁREA CERÁMICA

#### Actividad 1

1-Trabajamos con la masa de polenta.

Ingredientes, 1 taza de papel higiénico desmenuzada, agua hirviendo cantidad necesaria, una cucharada de vinagre blanco, media taza de harina, 1 taza de polenta, 1 cucharada de cola vinílica. Mezclar todos los ingredientes sólidos, luego el vinagre, de a poco el agua hirviendo y por último la cola vinílica.

2- En una hoja en blanco, dibujamos los números del 1 al 11, con la preparación rellenar los números dibujados.

3- Una vez terminado el trabajo dejar secar. Guardar la preparación en la heladera para un conservar.

### DÍA 4      Ciencias Naturales

1-Seguimos trabajando con el álbum familiar. A crecer, los miembros de la familia se encuentran en distintas etapas de la vida. Algunos son bebés, niños, adolescentes, adultos o ancianos. Desde que nacemos aprendemos a realizar diferentes actividades.

2- Hablamos con los chicos sobre los alimentos que pueden consumir los bebés, niños y adultos. También las actividades que realizan en los distintos momentos de la vida. Para que los niños comprendan la actividad los adultos deberán dramatizar cada una de las actividades.

3- Escribí y dibujá en el cuaderno cosas que aprendiste a hacer este año.

4- Buscar una imagen de un adulto, un anciano, un bebé, un adolescente y un niño. Observar y escribir las diferencias. Ejemplo de ello el color del pelo, presencia de barba, altura y todos los elementos visibles que los puedan diferenciar.

## DÍA 5      TECNOLOGÍA

### Actividad 1

1-La familia unida, con ayuda de los papas, buscá imanes de propaganda en la heladera.

2- En distintos papeles ya sea de revistas, diarios, regalos o glasé, recortarás pequeñas casitas según la cantidad de integrantes tenga tu familia.

3- Recortá un trocito de imán y pégalo detrás de la casita y por el frente una foto de los integrantes de la familia.

## AREA LENGUA

1-Frente al espejo realizamos ejercicios de silabación, escribimos la silabas MA, MO, MU, ME, MI, PA, PO, PU, PE, PI, TA, TO, TU, TE, TI Y. Las repetimos frente al espejo mientras las vamos señalando.

2-Mamá nos dibuja y leemos las siguientes oraciones.

TEO Y TIMOTEO PATEAN LA PELOTA.

MI MAMA ME AMA.

TATIANA Y SU PAPA TOMAN EL TE.

## DÍA 6      EDUCACION FÍSICA

1-Jugamos a La Torre. Materiales 1 pelota, 10 botellas descartables, sogá o cable.

2-Se realizará un círculo grande, se acomodará las botellas, alejadas entre sí. El juego consiste que en un tiempo determinado el jugador tendrá que derribar todas las botellas o el mayor número de

ellas. Quien pierda deberá contar hasta el 11 en voz alta y si el que gana se ríe de la situación también tendrá que contar.

### ÁREA MATEMÁTICA

1-Repasamos los números del 1 al 11.

2- Escribimos como se lee.

1 UNO 2..... 3.... 4..... 5..... 6.... 7..... 8..... 9..... 10..... 11.....

3- Con material concreto, tapas piedritas, porotos resolvemos cálculos sencillos.

$2+2=$        $3+3 =$        $4+4=$        $5+5=$

### DÍA 7 CIENCIAS SOCIALES

Ciencias Sociales: 29 de Abril - Día del Animal

Una actividad pensada desde el área Computación.

Se estableció este día en homenaje al doctor Ignacio Lucas Albarracín, un hombre que luchó por los derechos de todos los animales hasta el cansancio. Falleció un 29 de abril del año 1926, y por eso la Sociedad Protectora de Animales eligió esa fecha para conmemorar y celebrar el "Día del Animal"

1- Para comenzar podemos utilizar estas canciones haciendo clic en los link.

Cantamos e imitamos el sonido que hacen los animales.

Los animales cantan <https://youtu.be/-92zjco1JJ8>

Juguemos en el campo [https://www.youtube.com/watch?v=abmgmT3nx\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=abmgmT3nx_M)

2- Con la ayuda de un adulto realizamos el "Mural de los animales"

Un adulto escribe en la parte superior de la hoja: 29 de Abril "Día del Animal"

Buscamos revistas o diarios, donde aparezcan animales, se recortan y pegan en una hoja o afiche, qué será el Mural.

También se pueden dibujar y pintar más animalitos, utilizando como modelo juguetes, peluches y hasta las mascotas que vivan en la casa.

Ese Mural es muy importante porque lo veremos en la escuela cuando volvamos a encontrarnos.

Para los más chiquitos: Escribimos el nombre de cada animal en letra mayúscula imprenta con un lápiz muy suavemente y cada alumno pasará un trazo de color sobre el de lápiz.

Para los más grandecitos: Escribo el nombre de cada animalito debajo de la imagen.

3- Con la ayuda de un adulto realizamos la tarjeta "Mi mascota"

Hacemos una tarjeta de nuestra mascota, recortamos un papel para hacer la tarjeta, dibujo mi mascota o pego una foto, coloco su nombre, edad, juguetes, que le gusta comer.

### DÍA 8

### CIENCIAS NATURALES

1- *Cambios en los seres humanos*. Escribí y dibujá en el cuaderno todas las actividades que pueden realizar los niños. Posteriormente todas las actividades que pueden realizar los adultos.

2- Pensá que actividades te gustaría hacer cuando fueras mayor.

3- Respondé ¿Qué bebé conocés? Escribí su nombre. ¿Vivís con un adulto? ¿Cómo se llama?

### TECNOLOGÍA

#### Actividad 2

-Similar a la anterior harás con la frase MI FAMILIA

-Recortás las casitas y escribís los nombres de tus familiares. Recortá el imán y pégalo detrás de las casitas.

-Luego en una hoja escribís cuantos nombres de familiares encuentres que empiecen con M, P, T, B, S.

### MÚSICA

1 Trabajamos con alguna canción de los animalitos o abrimos el link.

<https://youtu.be/Uxv1bFzhEnM>. Reconozco los animalitos que nombra la canción e imito su sonido. Ejemplo el caballo, con la boca relinchar o resoplar (vibrar los labios), o con un vaso en la mesa caminar. Perro imitar el aullido, ladrido. Tortuga, bostezar, caminar lento. El gato maullar ronronear.

2. Escribo los nombres de todos los animalitos que aparecieron en la canción.

Nota: Los alumnos con audición y habla deberán cantar la canción, memorizar el orden de aparición de los animales, ayudándonos con movimientos corporales

### DÍA 9

### CERÁMICA

#### ACTIVIDAD 2

-Escribí en una hoja blanca un sustantivo propio, por ejemplo GISELA. Con la masa de polenta que realizamos en la clase anterior, cubrir la escritura del nombre. Leer el nombre con ayuda de los papas. Dejar secar.

### LENGUA

1-Escribir sustantivos propios que empiecen con M, P, T, S. Para su lectura aplicamos todas las técnicas aportadas desde el área de estimulación auditiva. Trabajamos frente al espejo para modelar la producción oral de los chicos.

### DÍA 10

#### Actividad 2 de Educación Física

¿ADIVINA QUE ES? En este juego debemos reconocer mediante un gesto a un animal, película u oficio.

-Reunirse en dos o más grupos y escribir en un papel lo que se vaya a representar. El juego se extenderá por dos minutos para que el grupo intente adivinar qué es lo que se está imitando. Al final el ganador será el que menos tiempo haya sumado según el número de papeles hayan determinado los grupos.

**EQUIPO DIRECTIVO:** VERDEGUER VERÓNICA Y AMIDEY CARINA