

Escuela Presidente Sarmiento - Sala de 4 - Áreas Integradas

Escuela: Presidente Sarmiento.

Docente: María Belén Maldonado.

Sala: 4 años

Turno: Mañana

Guía N°: 9

Título de la propuesta pedagógica: “Yo cuento, vos contás, todos contamos. Los derechos de niños y las niñas en articulación con juegos matemáticos.”

Dimensiones: Formación Personal y social. Comunicativa y Artística. Ambiente Natural y sociocultural.

Contenidos:

Desarrollo axiológico: Iniciación en el conocimiento de normas, derechos, comportamientos y responsabilidades sociales.

Identidad: Reconocimiento y aprecio por sí mismo: Reconocimiento de los sentimientos y emociones.

Matemática: Número y sistema de numeración: conteo, los números para comparar cantidades. Representación del espacio en el niño. Establecimiento de relaciones espaciales e iniciación en el conocimiento de figuras geométricas.

Construcción de magnitudes lineales en la práctica escolar: iniciación en el conocimiento de la longitud.

Artes visuales: Plástica: Apreciación.

Oralidad: Habla y escucha. Descripción. Opinión. El reconocimiento del propio nombre.

Literatura Infantil: Escucha y disfrute de textos literarios. Intercambio de opiniones y comentarios acerca de los textos escuchados. Construcción de significado.

Juego: con reglas y tradicionales.

Capacidades:

Comunicación: expresión de ideas y sentimientos, anticipación lectora, descripción de objetos y situaciones, expresión oral con gestos y ademanes.

Pensamiento Crítico: argumentar ideas y decisiones propias ante interrogantes y situaciones cotidianas, expresar lo que les disgusta y lo que les gusta, Comprender la información oral y escrita expresada en distintos soportes gráficos.

Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras y comunicativas) en diferentes niveles de complejidad.

Escuela Presidente Sarmiento - Sala de 4 - Áreas Integradas

Día 1

1- Conversen sobre las actividades que más les gustó hacer en vacaciones y observen qué hizo Pepa León, la protagonista del cuento “No funciona la tele” (adjunto).

Escuchen el cuento y conversen sobre el mismo a partir de preguntas como: ¿qué te pareció el cuento? ¿Qué le gustaba hacer a Pepa León? ¿y a su perro Barriga? ¿qué pasó con la televisión? ¿qué cosas hicieron mientras lo llevaban a arreglar? ¿cómo se sintieron Pepa y su perro mientras hacían todo eso? ¿Si el televisor no se hubiese roto, habrían podido hacer todas esas cosas?

2- Busquen en el cuento cuáles fueron los lugares que recorrieron Pepa y su perro Barriga mientras llevaban el televisor al taller de reparaciones y anímense a dibujar ese recorrido. Para ello, tomen una hoja y dibujen una calle y alguno de los lugares donde estuvieron.

3- A continuación, pongan a prueba el reconocimiento espacial mediante el juego del tesoro escondido. Para ello, un integrante de la familia esconderá el dibujo en un rincón de la casa sin que los demás lo vean. Luego, entre varios lo buscarán. Es importante que den o pidan pistas utilizando palabras que indiquen relaciones espaciales (por ejemplo: delante de, atrás de, arriba de, debajo de, en medio de, a un lado de, etc.).

Día 2

1- Observen el video de Pakapaka sobre los derechos de los niños y niñas (adjunto), y comenten sobre lo que les llame la atención. Pregunten: “¿Sabías que tenías todos estos derechos? ¿qué te parece?”, entre otras cuestiones.

2- Comenten también, que los chicos y las chicas también tienen responsabilidades como por ejemplo: ayudar en casa en algunas tareas, ordenar los juguetes después de jugar, cepillarse los dientes, hacer las actividades del jardín, entre otras. Conversen sobre qué responsabilidades tienen en su casa los mayores y cuáles los niños y niñas, distribuyan tareas cotidianas para cada integrante.

3- A continuación, pongan a prueba sus destrezas físicas y sus habilidades matemáticas, mediante el juego del “Embocado”. Para ello es conveniente que elijan lugar amplio de la casa o patio. Busquen varios elementos que puedan ser arrojados sin romperse y una caja, o balde, que servirán para embocar los elementos. Si no tienen estos últimos, marquen con tiza una línea en el suelo delimitando el espacio permitido para arrojar los elementos.

Para jugar, ubíquense a cierta distancia y arrojen los elementos que tengan, tratando de embocarlos. Luego cuenten la cantidad de objetos que embocaron y anoten el puntaje dibujando palitos o pelotitas. Al finalizar, comparen quién consiguió más puntos.

Día 3

Derecho a tener un nombre.

1- Escuchen la poesía “¿Quién le puso nombre a la luna?” (Adjunta) y pregunten: “¿se habían preguntado por qué las cosas tienen el nombre que tienen?”.

Comenten que todos los niños y niñas tienen derecho a tener un nombre. Conversen en familia sobre el nombre propio, quién lo eligió, por qué eligieron ese nombre, cómo les suelen llamar, si tienen sobrenombre u otras cuestiones que quieran mencionar.

2- Elaboren un cartel con el nombre propio que servirá de referencia y deberán cuidar para utilizar en varias ocasiones.

Si hay algún/a pequeño/a que ya se ha iniciado en la escritura del nombre, podrá realizarlo solo. En caso contrario, algún adulto/a escribirá el nombre de su pequeño/a en letra mayúscula mostrando de manera pausada cómo lo hace.

Una vez que lo tengan listo, cuenten sus letras, recorran con el dedo índice la forma de las mismas y fíjense si hay algunas repetidas. Observen cómo suenan por separado y cómo suenan juntas. Anímense a escribirlo solos, como puedan.

También, jueguen a armar y desarmar su nombre utilizando letras móviles (es decir, tarjetas pequeñas con cada letra del nombre).

Día 4

Derecho al juego

1- Comenten que todos los chicos y chicas tienen derecho a jugar y a divertirse sin diferencias por ser nena o varón o ser de diferente religión o color de piel. Luego, escuchen un fragmento de la canción “Nada en su lugar” de Canticuéticos (adjunta) y conversen qué les pareció. Pregunten: “¿ustedes también desordenan para jugar?, ¿a qué les gusta jugar? Y ¿Con quién les gusta compartir sus juegos?”. Aprovechen para contar a qué jugaban los más grandes de la familia en su infancia.

2- Jueguen a la Rayuela, también conocida como Tejo. Para ello, necesitan una tiza, una piedrita y un espacio amplio. Para comenzar, algún adulto deberá graficar en el suelo los casilleros, mostrando a su pequeño/a cómo se escriben los números. Aprovechen esta oportunidad para ir nombrando los números y preguntando cuáles faltan. Cada pequeño puede practicar en el mismo casillero, o fuera de él, cómo se grafica cada número.

Una vez que lo tengan listo, lancen la piedrita, tratando de embocar algún casillero y nombren en voz alta qué número les tocó. Salten alternando un pie o los dos para buscarla. Si

Escuela Presidente Sarmiento - Sala de 4 - Áreas Integradas

lo desean, anoten el puntaje en otra parte, dibujando puntitos y compárenlo cuando decidan terminar.

Esta también es una buena oportunidad para que practiquen la escritura del nombre en el suelo.

Día 5

Derecho a la educación.

1- En esta ocasión, comenten que todos los niños y niñas tienen derecho a ir al jardín o a la escuela y si no pueden ir, tienen derecho a aprender desde el lugar en donde estén.

Pregunten si tienen ganas de volver al jardín, y cómo se sienten aprendiendo desde casa. Envíele un mensaje a sus compañeritos/as de sala mediante un audio de WhatsApp.

2- A continuación, jueguen a la lotería. Para ello, algún adulto deberá elaborar un cartón para cada jugador, que contendrá algunos números del 1 al 10. También necesitarán hacer fichas con estos números y deberán buscar porotos o piedritas para jugar.

Ejemplo de Cartón:

	2	5
7	1	
9		3

Cuando tengan el material, observen juntos cada número escrito en el cartón que les tocó y nómbrenlos en voz alta solos o con ayuda en caso que no los recuerden. Para comenzar, deberán sacar una ficha, mostrarla, y buscarla en su cartón. Si tienen dicho número, coloquen una piedrita o poroto sobre el mismo. Gana el primero que complete su cartón.

Día 6

Derecho a la alimentación, vivienda y asistencia médica.

1- Comenten que todos los niños y las niñas tienen derecho a tener una familia, un lugar donde vivir, a tener comida y a ser cuidados cuando se enferman.

2- Observen la obra artística "Juanito Laguna Ciruja" de Antonio Berni (adjunta). Cuenten que dicha obra la elaboró un señor llamado Antonio Berni, utilizando materiales de deshecho. Mientras la aprecian, conversen a partir de preguntas como: "¿Qué ves? ¿Cómo es el lugar donde está Juanito? ¿Qué piensan que estará haciendo en ese lugar? ¿Cómo creen que se siente? ¿Tendrá familia, casa y amigos? ¿Dónde estarán o qué estarán haciendo? entre otras. Recuerden la importancia del derecho a tener una vivienda y a recibir cuidados.

3- Jueguen a construir una casa con figuras geométricas y un dado. Para ello, algún adulto deberá recortar varias tiras de papel y otras formas como cuadrados pequeños, triángulos y

Escuela Presidente Sarmiento - Sala de 4 - Áreas Integradas

rectángulos. Cuando los tengan, tiren el dado, cuenten cuantos puntos salieron y tomen esa cantidad de figuras geométricas para ir armando una casa como si fuera un rompecabezas.

Una vez que lo tengan listo, péguenlo en una hoja y escriban su nombre con ayuda o solitos/as.

Día 7

Derecho al buen trato y a ser protegidos de toda vulneración.

1- Observen el video de la canción “Yo quiero” de Rubén Rada (adjunta). Reflexionen sobre la importancia que todos los chicos y chicas vivan protegidos. Comenten que nadie debe hacerles daño y que si alguien los lastima tienen que pedir ayuda a alguna persona de confianza.

2- A continuación, jueguen a hacer carreras transportando objetos con diferentes partes del cuerpo. El desafío consiste en ‘cuidar’ que no se caigan los objetos al suelo.

Para ello, busquen algunos elementos como almohadones o peluches o pelota o globo, o cajas, entre otros que ustedes tengan. Luego, ubíquense en algún espacio amplio y delimiten una línea de partida y otra de llegada.

Para jugar tienen que colocar un objeto en alguna parte del cuerpo (cabeza, entre rodillas, espalda, bajo el brazo, etc.) y transportarlo desde la línea de partida a la de llegada en el menor tiempo posible. Luego, vuelven y buscan otro, transportándolo con otra parte del cuerpo.

Si se caen los objetos, deberán descartarlos y buscar otros.

Al finalizar, cuenten cuántos objetos lograron transportar.

Día 8

Derecho a la igualdad de oportunidades.

1- Escuchen el cuento “Por cuatro esquinitas de nada” (adjunto) y conversen qué le pasaba a Cuadradito y cómo se hubiesen sentido ustedes en su lugar. Luego, comenten que todos los niños y niñas son importantes y aunque las personas son diferentes todas tienen los mismos derechos; por eso, tenemos que esforzarnos como hicieron los circulitos del cuento para que nadie quede afuera, solo y triste.

2- A continuación, busquen en casa objetos que tengan la forma de un cuadrado, un rectángulo y un círculo.

3- En el patio de casa, dibujen con tiza un cuadrado en el suelo de un tamaño grande, de forma que puedan pararse dentro de él. Una vez listo, algún adulto deberá dar instrucciones sobre relaciones espaciales, como por ejemplo, da un salto adelante, da dos saltos al costado, colocá un pie atrás, etc. Para finalizar, si desean, pueden bailar al “baile del cuadrado”.

Escuela Presidente Sarmiento - Sala de 4 - Áreas Integradas

Día 9

Derecho a crecer en un ambiente de comprensión y amor.

1- Escuchen el cuento “Cuando sea grande” de Elsa Bornemann (adjunto) y conversen sobre el mismo. Pregunten ¿Qué siente el nene del cuento? ¿quiénes son los gigantes de los que habla? ¿Alguna vez sintieron lo mismo que el nene? Luego, cuenten que para crecer sanos y contentos los niños y niñas necesitan que las personas mayores los escuchen, los comprendan y les den mucho amor.

2- Después de leer el cuento, conversen qué significa que algo sea “gigante” y comenten que lo opuesto es que algo sea “pequeño”. A partir de ello, Jueguen a “los opuestos”, que consiste en expresar con su cuerpo diferencias entre hacerse grande y luego pequeño, alto y bajo, ancho y angosto, tensar el cuerpo ‘como robot’ y relajarlo ‘como helado derretido’, entre otras figuras de opuestos que se les ocurran.

3- Luego, busquen un ovillo de lana y una tijera. Con él midan a los integrantes de la familia extendiendo la punta del ovillo de desde los pies a la cabeza, cortándolo en uno de sus extremos. Cuando los tengan, coloquen los recortes de lana en una mesa y comparen, preguntando ¿quién mide más? ¿Por qué? y ¿Quién mide menos? ¿Por qué?

Día 10

Derecho al respeto de la identidad.

1- Escuchen el cuento “Cuero negro, vaca blanca” de Pablo Bernasconi (adjunto) y conversen cómo se sentía la vaca con sus manchas, qué decidió hacer, a qué animales se parecía y cómo se sintió cuando volvió a tener sus manchas.

Reflexionen que todos los niños y niñas tienen derecho a que se respete su identidad, su forma de ser y a sentirse bien con el color de piel, el pelo, los ojos y todos los rasgos de su persona. A nadie, chico o grande, se debe discriminar por su religión, su cultura o su origen racial.

2- Finalmente, jueguen en familia a la “La Mancha”. Para ello, deberán buscar alguna pelota de papel o de tela, u otro objeto que se pueda arrojar. El juego consiste en arrojar la pelota a otro jugador, tratando de tocar alguna parte de su cuerpo. Si lo logran, tiene que gritar “¡manchado!” y cambiar de rol.

Equipo directivo: Norma Gómez y Daniela Mulleady.