

Secuencia Didáctica Simplificada. Guía N° 1

Del lunes 31/05/2021 al viernes 04/06/2021

Título: “La lechera nos enseña”

Propósito/s:

- Instaurar confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.
- Favorecer la comprensión de las etapas de un proceso productivo.
- Reconocer y usar series numéricas identificando y analizando las regularidades en la serie oral y escrita, para resolver problemas que exijan leer, escribir y ordenar números.
- Propiciar exploraciones sistemáticas sobre los materiales y sus mezclas.
- Inducir a la comprensión del cuidado y respeto por el Medio Ambiente.

Desafío: “Construir una lámina del circuito productivo de la leche”.

En esta guía se aprenderá sobre las etapas del proceso productivo de un alimento tan nutritivo para los chicos como es la leche. Trabajaremos con información escrita sobre el tema, imágenes e ilustraciones.

Actividades de desarrollo:

Día 1: Lunes 31/05/2021

Áreas: Lengua y Ciencias Sociales.

*Leer el texto “La lechera”. (el texto será enviado por PDF en hoja aparte.)

*Pensar y escribir para la lechera 1 sustantivo propio y 2 adjetivos.

*Extraer del texto, 3 sustantivos comunes.

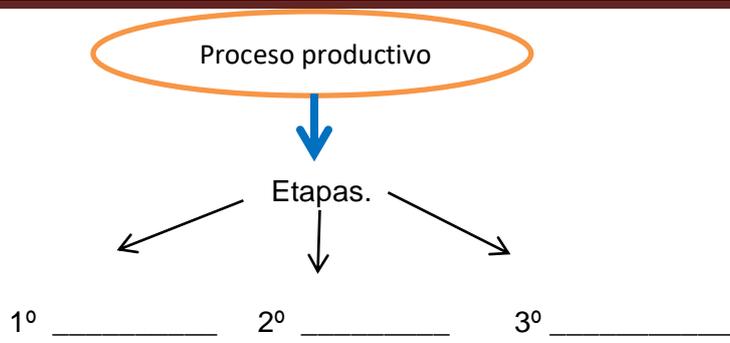
*Completar las oraciones.

- La lechera se dirigía _____
- Mientras caminaba pensaba _____
- Sus pensamientos la distraían tanto que _____
- De regreso a su casa, pensaba _____

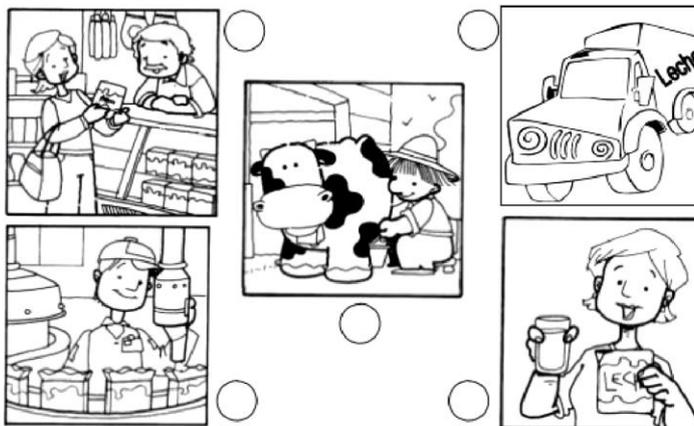
*Observar el video compartido y descartado en el grupo de wasap: <https://youtu.be/IU2q1ICcTC8>

*Responder: ¿Qué es un proceso productivo? ¿Cuántas etapas tiene? ¿Cuáles son?

*Completar el esquema de los procesos productivos



*Enumerar la secuencia según corresponda el proceso productivo de la leche.



Día 2: Martes 01/06/2021.

Áreas: Ciencias Naturales y Matemática.

*Releer y recordar el texto “la lechera”. Luego responder:

¿Cuál es la materia prima que lleva la lechera? ¿Con qué te gusta tomar la leche?

¿Qué le agregas cuando la preparas? Y el té, ¿Cómo se prepara?

*¡Para seguir aprendiendo!

Las mezclas en las que sus componentes se pueden distinguir fácilmente se llaman HETEROGENEAS porque hetero significa “diferente”. Por ejemplo: una ensalada de frutas.

Las mezclas donde sus componentes se combinan de manera uniforme y no es posible diferenciarlos se llaman HOMÓGENEAS porque homo significa “iguales”. Por ejemplo: el cacao en la leche.

*Observar detenidamente y escribir en forma de lista los componentes de cada una de las mezclas.



* ¡A la lechera le gusta esto! Mirar con atención las siguientes imágenes y escribir que tipo de mezcla es.



.....

*Leer y resolver la siguiente situación problemática.

La lecherita tenía \$2.348 ahorrados. ¿Cuántos paquetes de mil, cuántos de cien y de diez puede armar? ¿Le sobra algo?

*Descomponer en 1.000, 100, 10 y 1.

3.194=

5.810=

*Ordenar de menor a mayor los siguientes números:

3.425 - 8.969 - 2.500 - 7.315 - 5.000 - 1.742

Día 3: Miércoles 02/06/2021.

Áreas: Lengua y Matemática.

*Leer las palabras y encontrar la intrusa.

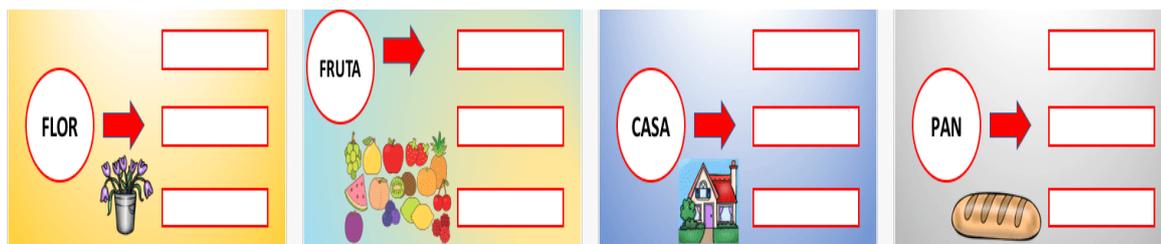
LECHE- LECHERA- LECHON- LECHERITA GALLINA- GALLINITA- GALLINERO- POLLITO

*Responder:

¿Cómo encontraste la palabra que era la intrusa? ¿Por qué?

*Marcar en cada familia de palabras la parte que tienen en común.

*Mirar los dibujos y escribir las familias de palabras de:



*Completar la tabla teniendo en cuenta que la lechera debe entregar 5 cántaros en cada ciudad.

Ciudades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Canteros										

*Marcar con una x los cálculos que te permitan averiguar ¿Cuántos cántaros debe llevar la lechera para dejar leche en 7 ciudades?

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$7 + 5 =$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$$

$$5 \times 7 =$$

*Escribir la escala de 5 en 5 hasta el 50.

*Armar la tabla del 5 con ayuda de la escala del punto anterior.

Día 4: Jueves 03/06/2021.

Áreas: Lengua y Matemática.

*Releer el texto “La lechera”. La seño realizar

*Pintar en el texto una acción de la protagonista (¿Qué hace?).

*¡Aprendemos más! Esas acciones se llaman VERBOS:

Los verbos son las palabras que indican la acción que realizan o el estado en el que están las personas, los animales o las plantas.

*Subrayar en las oraciones los verbos.

La lechera tropezó en el camino. La gallina pone huevos en el gallinero.

El cerdo come mucha fruta.

*Leer y escribir en números la cantidad de kilómetros que camino la lechera para ir a la ciudad.

Mil novecientos nueve.	
Seis mil ciento dieciocho.	
Ocho mil quinientos treinta.	

*Resolver:

$$1.300 + 400 =$$

$$956 - 434 =$$

$$5 \times 4 =$$

$$5 \times 9 =$$

Día 5: Viernes 04/06/2021.

Áreas: Lengua y Formación Ética y Ciudadana.

En la época de la lechera no había contaminación del Medio Ambiente como ahora. Por eso

Mañana 5 de junio se celebra “El Día Mundial del Medio Ambiente”.

*Marcar con una x las palabras que ayudan a cuidar nuestro medio ambiente y no lo dañan.

Ahorrar____ Tirar____ Desperdiciar ____ Reutilizar____ Reciclar____ Ensuciar____

*Colorear lo que debemos hacer para evitar la contaminación.



*Pensar en familia y escribir tres consejos que ayuden a cuidar el medio ambiente.

*Observar la imagen y leer la información de la lámina.



*Responder:

¿Cuál es el tema de la lámina? ¿Hay más texto o más imágenes? ¿Cómo son las imágenes?

¿Todas las letras son del mismo tamaño? El color del fondo ¿Es claro u oscuro? ¿Por qué?

¿Saben lo que es una lámina? ¿Alguna vez vieron una en la escuela? ¿Sobre qué trataba?

¡Conocemos más!

Las láminas generalmente son cartulinas de gran tamaño, que brindan información sobre un tema, combinando palabras e imágenes. Suelen tener el fondo liso y de color claro y un título que se distingue bien. Como están hechas para colgar en la pared, se diseñan de un solo lado.

*Reunir información escrita e imágenes para elaborar la lámina del circuito productivo de la leche con lo que desees colocar en la misma. Pensar qué materiales puedes reciclar para realizarla, así estaremos ayudando al Medio Ambiente. 😊

¡Taller de escritura!

*Escribir las oraciones o textos que colocarás en tu lámina. Luego apoyar sobre un papel claro, sin pegar, las imágenes. Pensar en la distribución de títulos, información, ejemplos, etcétera que tendrá tu lámina. ¡Tú puedes!

Directora: Sonia Ríos.

Vicedirectora: María Eugenia Espínola

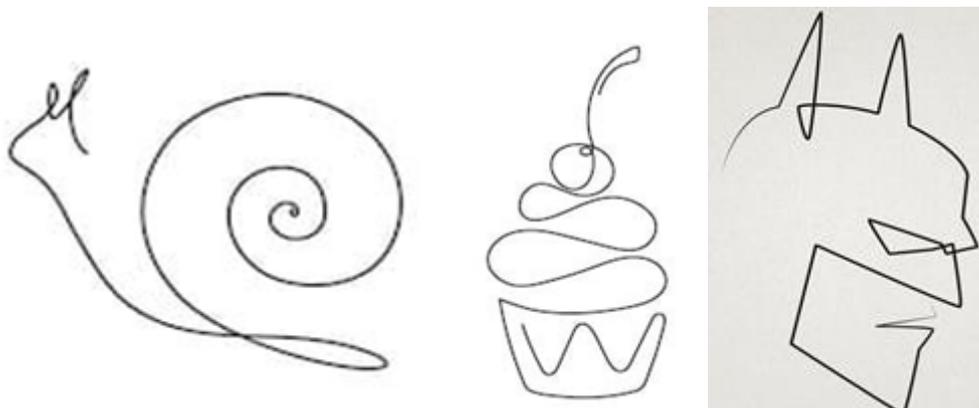
GUÍA PEDAGÓGICA N° 1 DE ÁREAS ESPECIALES

➤ EDUCACIÓN MUSICAL

- ✓ **Propósitos:** Estimular la incorporación de nuevos conceptos a través de la audición, el uso de la voz y el cuerpo.
- ✓ **Actividades:**
 - 1) Escuchar y cantar la canción “Ándese con mucho ojo” de Cielo Arriba. Seguir el ritmo de la canción acompañando con palmas sobre muslos en las partes cantadas y sólo palmas en las partes instrumentales. <https://www.youtube.com/watch?v=zHaNvjeKjb8>
 - 2) Imitar con la voz el sonido de los animales que aparecen y palmear el ritmo de la canción.
 - 3) Escribir la letra y con distintos colores marcar las partes que canta la voz solista y las partes del dúo, donde cantan dos personas.

➤ EDUCACIÓN PLÁSTICA

- ✓ **Propósitos:** Propiciar la autonomía y la confianza en formas personales de expresión valorando las posibilidades y aceptando las diferencias.
- ✓ **Actividades:**
 - 1) A continuación, el estudiante dibujará las imágenes, luego pinta con color verde las líneas onduladas, después pinta con violeta las líneas zig zag, usa lápices de colores, fibras o crayones.



➤ EDUCACIÓN FÍSICA

✓ **Propósitos:** Ejercitar los lados del cuerpo. Reafirmar las técnicas de los esquemas motores.

✓ **Actividades:**

- 1) Confeccionar una pelota de medias, link para la confección:
https://www.youtube.com/watch?v=6P_ZuESXhWY
- 2) Con la pelota de medias: lanzar de una mano a otra pasando la pelota sobre la cabeza, mantener la pelota en el aire con pequeños golpes continuos. Lanzar y embocar en un balde, ir aumentando la distancia. Lanzar hacia arriba, hacer palmas antes que caiga la pelota y recibirla. Lanzar la pelota hacia arriba, dar un giro y recibirla. Lanzar la pelota a un objeto intentando derribarlo.

➤ EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

✓ **Propósito:** Manipular herramientas teniendo en cuenta las precauciones en su utilización.

✓ **Actividades:**

- 1) Recortar y pegar tres figuras con la mano y tres con la tijera y comparo cómo quedaron las figuras.
- 2) Conocer los tipos de herramientas: Hay herramientas para cortar, golpear, lijar cada una tiene una función.
- 3) Dibujar las herramientas que tienes en tu casa y escribe que precauciones debemos tener al utilizarlas.

Directora: Sonia Ríos

Vicedirectora: María Eugenia Espínola

✓ *Profesores Educ. Musical: T.M. Nadia Aciar – T.T. María Luján Galdeano*

✓ *Profesor Educ. Plástica: T. M. Claudio Ferrer.*

✓ *Profesores Educ. Física: T.M. Emmanuel Garrido – T.T. Natalia Suligoy*

✓ *Profesores Educ. Tecnológica: T.M. y T.T Silvia Uriza*