

Jardín De Infantes “Bienvenida Sarmiento”

Docente: Carina González

Sala: Naranja- 4 años

Turno: Mañana

Área: Matemática

Contenidos: Sistema de numeración.

- **Conteo y designación oral del número.**
- **Respeto por el turno.**

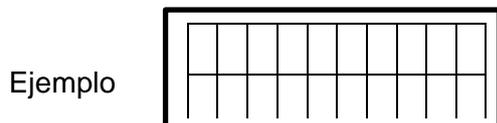
Actividades para jugar en casa

Actividad 1:

Consigna, el padre, madre o tutor le propondrá al niño/a jugar a los “Invasores de colores”.

Materiales

- 1 hoja dividida en 10 cuadrículas.



- 2 marcadores de diferentes colores.
- 2 personas

El padre, madre o tutor les mostrará el tablero al niño (que será una hoja dividida en 10 cuadrículas), en el cual deben pintar tantos cuadros como indique el puntaje obtenido en la tira del dado.

Antes de empezar a jugar cada jugador elige un color con el que pintará la cuadrícula. Se tiran los dados y quien haya obtenido el mayor puntaje comienza el juego.

Cuando la cuadrícula esta toda pintada, cada jugador cuenta los casilleros que pinto. El ganador es el que haya pintado más casilleros.

Repetir el juego tanta veces que se desee.

Nota: se puede complejar el juego colocando más cuadrículas en la hoja.

Actividad que el padre debe guardar, para que luego del regreso a clase dárselo a la señorita, colocar el nombre del niño/a en la hoja.

Actividad 2:

Proponerle al niño/a jugar a las: “Carrera de autos”.

Colocarán un tablero en forma de pista, unas tapitas (representarán al auto) a cada niño/a de diferente color y un dado.

La pista tendrá casilleros del 1 al 15, algunos estarán pintados con color negro, cada vez que un niño, caiga su auto tendrá que retroceder un casilla.

Los participantes irán tirando el dado de a uno por vez, hasta que gane quien llegue a la casilla número 15.

Repetir el juego tanta veces que se desee.

Materiales:

- Pista echa de diarios, revistas, cartulina o del material que tengan en casa. Como también pueden dibujar con tiza en el piso a la pista, por ejemplo: como se observa en la imagen



- 2 autos o tapitas o maderas
- 1 dado

Actividad 3

- **Materiales:**
- Un tablero para cada jugador (descárguelo por aquí:

<https://drive.google.com/file/d/1k-->

- 2 dados. Si no tienen puede ser una caja cuadrada (chica) y pintarle los círculos de color en cada cara del dado, como en la imagen.



- Tapitas, piedritas, porotos, etc.
- Jugadores: 2 o más

Primera opción:

El tablero tendrá 24 casilleros y cada jugador tendrá tiros. Cada jugador tirará el dado y tapaná en el tablero tantas celdas como indica el dado. Ganará el que primero completa todas las celdas.

Segunda opción: Este juego será más complejo si cada participante tiene un límite de tiros, ya que para saber quién ganó al finalizar cada jugador tendrá que contar cuántas tapitas o celdas pudo tapar

Jardín De Infantes “Bienvenida Sarmiento”

Docente: Carina González

Sala: Naranja- 4 años

Turno: Mañana

Área: Lenguaje

Contenidos:

- Habla y escucha: instrucciones.
- Lectura de textos con imágenes: receta ilustrada

Área: Plástica

- **Contenidos:**
- Reconocimiento que los objetos están contruidos con distintos materiales: la textura y la relación con la estructura a componer.
- Percepción óculo-manual y aprendizaje intencional de objetos: presión, coordinación de acciones. de construcción

Actividades para jugar en casa: “Con las manos en la masa”

Actividad 4

El padre, madre o tutor propondrá realizar al niño/a una masa para jugar, y les preguntará si para hacer la masa ¿Hay que poner cualquier ingrediente y cantidad o no? ¿Si saben que lleva la masa? Se escucharán sus respuestas y les dirá que es necesaria la receta. Para eso la madre, padre o tutor en una hoja escribirá la receta de la masa.

Masa para moldear

Ingredientes:

- 2 tazas de harina de trigo
- 1 taza de sal fina
- $\frac{3}{4}$ de agua
- 1 sobre de jugo (para darle color)
- 1 tupper para mezclar la masa

Paso a paso:

- En primero lugar añadiremos la harina en el tupper
- Después mezclamos la harina con la sal y removemos un poco.
- Luego añadiremos el agua poco a poco removiendo primero con una cuchara seguidamente continuaremos amasando con las manos. (Esta parte les encantará hacerla a los

A continuación el padre, madre o tutor, comenzará con la preparación de la masa, les pedirá al niño/a que le ayuden a agregar lo ingrediente. Cuando falte poco para terminar de formar la masa, se dividirá la masa en tres, y se le dará un trozo de la masa al niño para que terminen de formarla. Luego de que la explore, jueguen con la masa. Seguidamente se les harán algunas preguntas ¿cómo es la masa? ¿Es suave o áspera? ¿Qué puedo hacer con ella? ¿Se la puede cortar, estirar, pellizcar? Si tiene bolillos dárselo, para que estiren la masa, y algunos cortantes (como vasos de plástico) para que el juegue y construya lo que desee.

Con los otros dos trozos de masas, se les agregará un poco de arroz a una masa y a otra arena (si tienen arena, sino papel picado) con estas masas se las pueden dar e ir variando el juego con las distintas masas con texturas.

Posteriormente cuando el niño/a deje de jugar solicítele que haga una pelotita cada masas y lo coloquen en el tupper, para jugar con ella otro día.

Área: Lenguaje

Contenidos:

Contenido:

- **Escucha y disfrute de la lectura de textos narrativos: a través de libros y por digital**

Actividades “Leyendo en casa”

Actividad 5

Para dar comienzo al momento de literatura, organizar un espacio de la casa para este momento, el padre, madre o tutor, le dirá que va a leerles un cuento llamado “La cebra rayada” de la escritora Silvia Schujer.

Leerlo de aquí el cuento <http://mafalditaeneljardin.blogspot.com/2011/03/blog-post.html>

A continuación, le mostrará la tapa del libro e indagará acerca de los conocimientos previos del niño/a, realizando preguntas como:

- ¿Han visto alguna cebra? ¿cómo es?
- ¿Sabes dónde viven la cebras, qué comen?
- ¿A qué animal se parece la cebra?
- ¿En qué se diferencia la cebra del caballo?

- ¿Qué sonido hace la cebra? ¿Es el mismo sonido que realiza el caballo?
- Bien, ahora, miremos nuevamente esta imagen (la tapa del libro) y decime: ¿qué te parece que le puede haber pasado a la cebra de este cuento? (se escuchará las respuestas del niño/a).

Seguidamente, se leerá el cuento.

Una vez finalizada la lectura del relato, les hará preguntas para realizar la comprobación de la escucha del cuento.

- ¿Cómo se llama el cuento?
- ¿Quién es el personaje?
- ¿Qué es lo que se tragó Lupe?
- ¿Qué le pasó cuando se la tragó?
- ¿Qué les pasó a las rayas de la cebra? ¿Qué formas tenían esas rayas?
- ¿Qué ocurrió cuando la familia de Lupe la vio? ¿Qué le dijeron?
¿Hacia dónde se fue Lupe después de hablar con su familia?
- ¿Qué pasó con las rayas de Lupe cuando se largó a llorar? ¿Y cómo quedaron las rayas?
- ¿Quién le hizo cosquillas a Lupe? ¿Y qué pasó con sus rayas?
- Mientras Lupe caminaba: ¿A quién vio? ¿Por qué se asustó tanto?
- ¿Qué hizo Lupe? ¿Hacia dónde corrió?
- ¿Qué le dijo su familia?

Después de unos instantes, se les hará preguntas orientadas a que al niño/a reflexionen sobre el cuento escuchado.

- ¿Qué otro bicho se podría haber comido Lupe?
¿Y qué creen que le habría pasado entonces?
- ¿De qué otra forma se habrían transformado sus rayas?
- Cuando la manada no reconoció a Lupe como cebra, ¿Les pareció bien eso? ¿Por qué?
- ¿Por qué las cebras le tienen miedo al león?
- De todo lo que hizo Lupe ¿Qué es lo que más te gustó?

Para dar por finalizado el momento de literatura el padre, madre o tutor le propondrá dibujar las rayas de la cebra. Para eso, le dará hoja de dibujo al pequeño/a y marcadores de colores. De este modo, concluirá la actividad. Actividad que el padre debe guardar, para que luego del regreso a clase dárselo a la señorita, colocar el nombre del niño/a en la hoja.

Materiales:

- Cuento <http://mafalditaeneljardin.blogspot.com/2011/03/blog-post.html>
- Hoja lisa
- Marcadores, lápices, el material que tenga en casa.

Actividad: Audiovisuales

Actividad 6:

En los tiempos actuales, no estamos ajenos a la importancia de las aplicaciones y medios digitales que nos rodean y son habituales para los niños, como celulares, tablets, computadora, smart tv, o lo que en cada casa puedan tener con acceso a internet. Asimismo, consideramos fundamental e imprescindible, que los adultos supervisen y acompañen en la elección y utilización de las aplicaciones o páginas que los niños elijan para jugar o ver.

Páginas recomendadas:

- Paka Paka: <http://www.pakapaka.gob.ar/> propuestas diversas y acordes para los niños.
- Educar: <https://www.educ.ar> colección de recursos educativos digitales para la educación inicial.
- Vedoque <https://vedoque.com/sec.php?s=infantil> Juegos educativos

Vice-Directora a cargo de la dirección: Ariza, Luciana