

Guía 1 de Desarrollo.

Título: Nuestro San Juan.

Propósito:

- Analizar la organización de los espacios geográficos teniendo en cuenta las formas de territorio político.
- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.
- Fomentar el respeto y el interés por las producciones escritas de otros.

Contenidos

- **Área: Lengua** Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura. Adjetivo aspecto semántico.
- **Ciencias Sociales.** La organización política de la provincia de San Juan, la localización de los departamentos. Representación cartográfica.
- **Ciencias Naturales.** Ambientes –Elementos
- **Formación Ética y Ciudadana** .El sentido de los valores .Solidaridad.
- **Matemática.** Números Naturales. Regularidades de la serie oral y escrita.

Crterios e indicadores.

| Criterio | Indicadores |
|--|--|
| Comprender textos expositivos por medio de lectura y escritura. | ☺ Lee textos expositivos. ☺ Clasifica adjetivos propios y comunes. |
| Desarrollar procedimientos y formas de representación acerca del número natural sus relaciones y operaciones partiendo de la resolución de problema. | ☺ Lee, escribe números naturales. ☺ Resuelve situaciones problemáticas. |
| Identificar la ubicación y características de los departamentos de la provincia de San Juan. | ☺ Ubica geográficamente los departamentos de la provincia. |
| Diferenciar los elementos de los ambientes de la provincia. | ☺ Identifica factores abióticos y bióticos. |

| | |
|---|---|
| Valorar el sentido del valor de la solidaridad. | ☺ Reconocer el valor de la solidaridad. |
|---|---|

Desafío: Diseñar un rompecabezas para identificar los departamentos de la provincia de San Juan, para jugar en familia.

Actividad de desarrollo.

Observa las siguientes imágenes.



¿Qué observas en las imágenes?

¿Cómo son? ¿Qué te enseñan los mapas?

Te desafío a diseñar un rompecabezas para identificar los departamentos de la provincia de San Juan, para jugar en familia.

¿Sabes qué es un rompecabezas? ¿Has armado un rompecabezas?

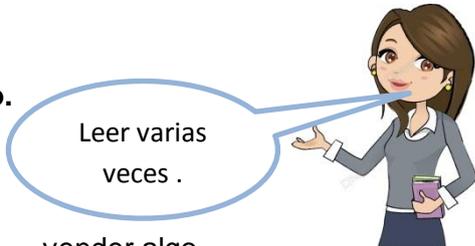
Para saber.

Juego de habilidad y paciencia que consiste en recomponer una figura o una imagen combinando de manera correcta unas determinadas piezas, en cada una de las cuales hay una parte de dicha figura o imagen; las piezas pueden ser planas y de distintas formas, que dan lugar a una sola imagen.

Día 1 Ciencias Sociales y Lengua .Límites.

Trabajar con el libro San Juan y yo página 12

- 1- Leer con atención la página 12 del libro San Juan y yo.
- 2- Buscar las palabras desconocidas en el diccionario.
- 3- Marcar con una cruz la opción correcta.



El texto leído tiene la función de entretener..... de informar.... vender algo....

4 – Responder las siguientes preguntas. Recordar redactar la respuesta correcta.

- a) ¿ A qué llamamos límite geográfico?
- b) ¿Qué nos permite saber los límites geográficos?
- c) ¿Cómo se clasifican los límites? Explicar cada uno de ellos.
- d) ¿Cuáles son los límites de la provincia de San Juan?

5 – En un mapa de San Juan pintar con diferentes colores las provincias que limitan y el país limítrofe.

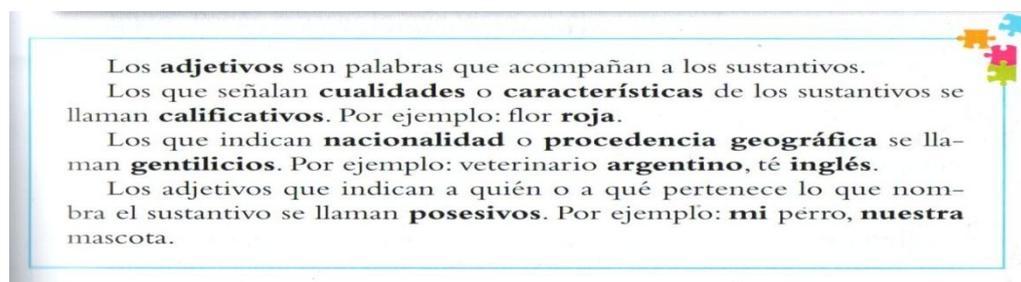
Día 2 .Lengua Adjetivos .Clasificación.

1- Leer el siguiente texto y responda.

Los límites son líneas imaginarias naturales y artificiales que dividen los territorios de dos Estados. En cambio, la frontera es una zona o franja que se extiende a ambos lados del límite y que puede ocupar varios kilómetros.

Las palabras subrayadas ¿Qué clase de palabras son?

2 -Para saber.



Los **adjetivos** son palabras que acompañan a los sustantivos.
Los que señalan **calidades** o **características** de los sustantivos se llaman **calificativos**. Por ejemplo: flor **roja**.
Los que indican **nacionalidad** o **procedencia geográfica** se llaman **gentilicios**. Por ejemplo: veterinario **argentino**, té **inglés**.
Los adjetivos que indican a quién o a qué pertenece lo que nombra el sustantivo se llaman **posesivos**. Por ejemplo: **mi** perro, **nuestra** mascota.

3 – Clasificar los siguientes adjetivos como el ejemplo.

Sanjuaninos – argentinos- grande - bellos - naturales – artificiales – ambos.

Rivadaviense: Adjetivo gentilicio.

Día 3 – Ciencias Sociales y Matemática.

Los Departamentos de San Juan.

Trabajar con el libro San Juan y yo página 13

1 – Leer el texto y luego responder.

- ¿Cuántos departamentos tiene la provincia de San Juan?
- ¿Dónde se encuentran las autoridades municipales?

2 – Completar el cuadro.

| | |
|---------------|-----------------|
| Departamento. | Villas Cabecera |
| | |

3 – Marcar en un mapa físico político los departamentos de San Juan. (Pintar con diferente color los departamentos)

4-Observar el cuadro de la página 13 del libro San Juan y yo.

| Departamentos de San Juan | |
|---------------------------|------------------------|
| Departamento | Superficie |
| Calingasta | 22.589 Km ² |
| Iglesia | 19.801 km ² |
| Jáchal | 14.749 km ² |
| Caucete | 7.502 km ² |
| Valle Fértil | 6.419 km ² |
| 25 de Mayo | 4.519 km ² |

5 -Descomponer de manera sumativa, de posición y multiplicativa los números del punto anterior.

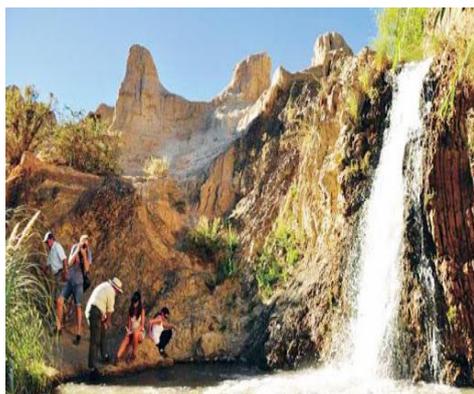
6 – Escribir cómo se leen los números del punto 4.

7 – Pensar y resolver ¿Cuántos números debes agregar para llegar al 50.000?

8 –Si sumo la superficie de Calingasta, Iglesia, Jáchal, Caucete, Valle Fértil y 25 de Mayo ¿Qué número obtengo?

Día 4. Ciencias Naturales Ambientes .Elementos

1 -Observar las siguientes imágenes.



¿Qué observas? ¿Qué seres vivos y no vivos hay en esas imágenes?

2- Leer con atención el siguiente texto.

Características de los ambientes

Cuando describimos el mundo que nos rodea tenemos en cuenta distintos factores: nuestros vecinos, las mascotas, las plantas, los árboles, la cercanía de un río, si hace frío o calor, si llueve mucho o poco, si hay montañas o no. Y la lista de elementos a tener en cuenta podría continuar. ¿Por qué? Porque a los seres vivos nos rodea un medio con el cual nos relacionamos: el **ambiente**.

Los ambientes están formados por los seres vivos (plantas, animales, hongos), denominados **factores bióticos**, y los componentes no vivos, como el viento y el agua, llamados **factores abióticos**. Ambos tipos de factores cambian a lo largo de la Tierra: los seres vivos, un elefante por ejemplo, no habitan en cualquier lugar. Y los factores abióticos también varían. Esto hace que existan ambientes muy distintos entre sí.

3- Completar

- ✚ Se llama factor biótico a.....
- ✚ Se llama componentes abióticos a los.....
- ✚ Ejemplos de factores bióticos y componentes abióticos.....

Día 5 Formación Ética y Ciudadana. Solidaridad.

1-Leer con atención.

Solidaridad: significado.

La solidaridad es un **valor personal que supone la capacidad que tienen los miembros que pertenecen a una comunidad de actuar como un todo**. Esto se produce porque los miembros comparten intereses y necesidades entre sí, gracias a los lazos sociales que les unen. La definición de solidaridad se basa en el **respeto** y la **empatía** que nos conduce a comprender que el otro necesita de nuestra colaboración o apoyo.

2-Buscar en el diccionario las palabras desconocidas para poder comprender lo leído.

Responder la siguiente pregunta ¿Qué es ser solidario?

LO ÚNICO
IMPOSIBLE
ES AQUELLO
QUE NO
INTENTAS



Directora: Cabrera Claudia

GUIA Nº 1 DE DESARROLLO ÁREAS ESPECIALES.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Trabajando cada área aprendo más

DÍA 1 - ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

DOCENTE: Andrea Morales

PROPÓSITOS: Diferenciar entre verduras y hortalizas.

- Las verduras se refieren tan solo a los alimentos de hoja y a los tallos tiernos.
- Las hortalizas se refieren a los frutos, tallo, raíces, semillas.

ACTIVIDADES:

Dibujar 3 verduras y 3 hortalizas.

DÍA 2 - ÁREA: ARTES VISUALES

DOCENTE: Mariel Álvez

PROPÓSITOS: Promover en los alumnos un correcto uso de la composición como herramienta del lenguaje visual.

ACTIVIDADES:

Observar la obra de arte Senecio del artista Paul Klee. Realizar un retrato similar al del artista, utilizando líneas y formas geométricas. Pintar de colores los distintos sectores.

Ejemplo:



DÍA 3 – ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE: Gonzalo Chirino

PROPÓSITOS: Ofrecer situaciones ludomotrices que posibiliten elaborar múltiples posibilidades de acción, para la resolución de problemas con/sin elementos en forma individual.

ACTIVIDADES:

Buscar 6 botellas chicas (o latas o tarritos pequeños tipo conserva). Envolver en una hoja de papel a cada una, dejándolas totalmente blancas. Pintar con un color y con la mano hábil tres. Pintar con otro color y con la mano menos hábil los otros/as tres. ¿Cuál de las dos manos pinta mejor? ¿Con cuál fue más fácil?

DÍA 4 – ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

DOCENTE: Marianela Abelín

PROPÓSITOS: Conocer y construir instrumentos de la Argentina.

ACTIVIDADES:

Observar con atención el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=NgqNoPCCTmE>

Escribir en el cuaderno cada instrumento que aparece en el video que se observaron la clase anterior y clasifícalos. Recuerda: Cordófono (C), Membranófono (M), Idiófono (I), Aerófono (A), Electrónico (E).

DÍA 5 – ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

DOCENTE: Verónica Moran

PROPÓSITOS: Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar formas a los materiales.

ACTIVIDADES:

Dialogar con la familia ¿De qué materiales estaban hechas las cosas en la época colonial? ¿Qué materiales usaban para construir las viviendas?

En la época colonial se usaba para la construcción, adobes, azulejos, rejas, mármol, etc. Para los objetos se usaba mucho el cobre, bronce, porcelana, madera, plata, etc. Hoy en día tenemos una gran variedad de materiales como el vidrio, los plásticos, los metales, entre otros.

Pensar y completar las oraciones con el nombre correcto teflón – cobre- madera – goma.

- En la época colonial los medios de transporten tenían ruedas de.....
- En la actualidad los medios de transporte tienen ruedas de.....
- En la época colonial se usaban cacerolas de.....
- En la actualidad, el material preferido por los cocineros es.....ya que no permite que la comida se pegue.

Directora: Cabrera Claudia.