

Actividades:

DÍA 1

Ciencias Sociales

1- Respecto al texto "Problemas Ambientales" identifica en el mapa de Argentina: (Si las provincias deben ir más de una vez pintadas puedes pintar una parte de ella con cada color).

- Con color rojo provincias con mayor contaminación del agua
- Con color verde provincias con mayor producción de desechos sólidos
- Con color marrón provincias con mayor deforestación y desertificación
- Con color amarillo provincias con mayores inundaciones
- Con color morado provincias con mayor explotación de minería

Lengua

1- Vuelve a leer la obra de teatro y piensa un fragmento (una parte nueva) para agregar a la obra con un personaje nuevo, para eso deben pensar:

- Nombre del personaje:
- Quién es el personaje:
- Momento en el que aparecerá en la obra:
- Diálogo del personaje (en el fragmento debe darle a Marina una idea de una comida saludable)

2- Elabora y escribe el fragmento que vas a agregar a la obra original.

3- Indica entre qué diálogo agregarías tu fragmento. (Puedes escribir el diálogo anterior, tu fragmento y luego el diálogo siguiente).

DÍA 2

Matemática

1- Resuelve los siguientes problemas.

- a) San Juan tiene una superficie de 89.651km y Mendoza 148 827 km, entre ambas provincias ¿cuánta superficie suman? ¿Cuál es más grande?
- b) Si cada persona de Buenos Aires genera 2kg de basura al día. ¿Cuántos kilos de basura genera en...?

DÍAS	1 DÍA	7 DÍAS	30 DÍAS	365 DÍAS
KILOS DE BASURA	2 KILO			

2- Escribe el valor que tiene la cifra número 7 en cada caso.

2.791.810

700.000

27.918.100

279.181

27.918

Lengua

1- Busca en casa algunos elementos que encontremos para representar la obra teatral.

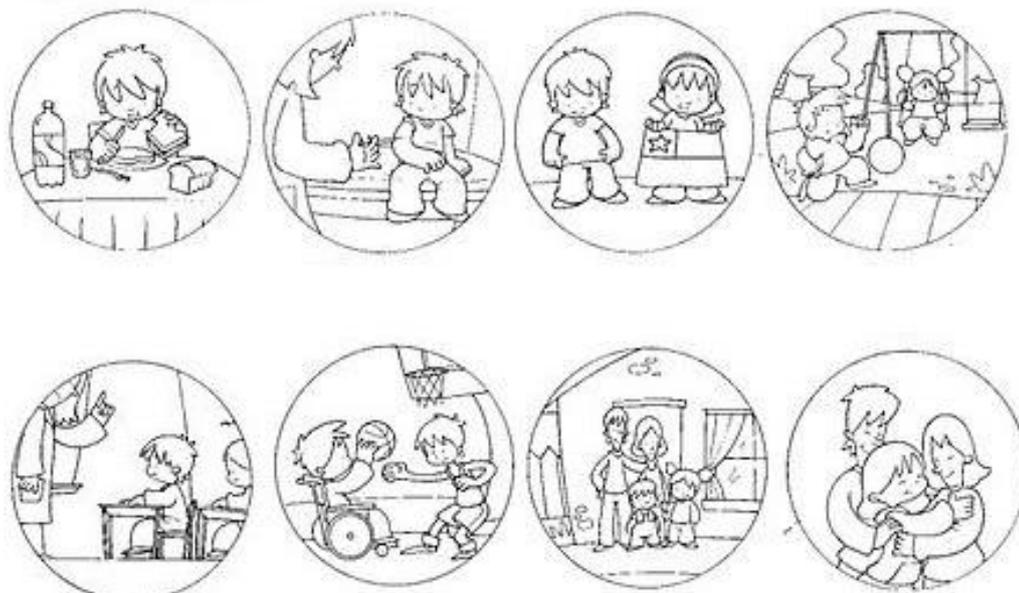
- ✚ Elementos para la escenografía (decorado, los accesorios y la iluminación)
- ✚ Elementos de utilería (objetos y elementos para complementar la obra)
- ✚ Vestuario

2- Representa con ayuda de algún familiar al menos un fragmento de la obra. (puedes tomar fotos para compartir con tus compañeros)

DÍA 3

Formación Ética y Ciudadana

1- Observa y pinta las imágenes luego escribe debajo de cada una el derecho que está representando (puedes ayudarte con la imagen trabajada en la guía anterior).



2-Escribe en tu cuaderno cuales son los derechos que puedes reconocer en tu día a día.

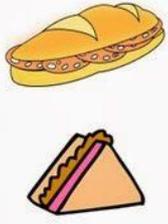
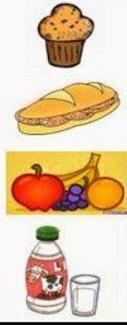
Ciencias Naturales

1- Redondea las comidas chatarras que se encuentran en el cuadro.

PANCHO	FIDEOS	PAPAS FRITAS
	ARROZ	
CARNE	HAMBURGUESA	YOGUR
	PIZZA	

2-Realiza un cuadro semanal y escribe en cada uno de ellos alimentos que consideras saludables y necesarios para consumir en el día.

¡Te muestro algunos ejemplos para guiarte!

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lácteo (batido, yogur líquido, queso...) 	Galletas, barrita de cereales...y zumo. 	Fruta 	Bocadillo o sándwich de embutido. 	Día Libre. A elección de las familias. 

DÍA 4

MATEMÁTICA

1- Completa el cuadro

	PROVINCIA	CANTIDAD DE HABITANTES	CANTIDAD DE CIFRAS	ORDENA DE MAYOR A MENOR
1	Córdoba	3.308.876	7	Buenos Aires
2	Buenos Aires	15.625.084		
3	Salta	1.214.441		
4	San Juan	681.055	6	
5	Mendoza	1.738.929		
6	La Rioja	333.642		La Rioja

2-Resuelve las siguientes situaciones problemáticas

a) Si en la provincia de San Juan nacen 35 niños por día cuantos nacen en:

1 día	2 días	3 días	4 días	5 días	6 días	7 días	8 días	9 días	10 días
35			140						

b) Si en Argentina nacen 450 habitantes por día cuantos nacen en:

1 día	2 días	3 días	4 días	5 días	6 días	7 días	8 días	9 días	10 días
450			1.800						

- c) Para viajar de San Juan a Buenos Aires un auto necesita 82 litros de nafta, cada litro de nafta vale \$100, ¿cuánto dinero necesito para viajar a Buenos Aires?

DÍA 5

Lengua

- 1- Busca en la obra de teatro “El hada de la ensalada” verbos que se encuentran en infinitivo (terminados en ar, er, ir) y transcríbelos en tu cuaderno.
- 2- Escribe 3 oraciones seleccionando verbos del punto anterior.

RESOLUCIÓN DEL DESAFÍO

Ciencias Sociales y lengua

- 1- Reflexionamos teniendo en cuenta los problemas ambientales.
 - ¿Crees que podemos disminuir la contaminación?
 - ¿Piensas que podemos hacer algo por el planeta?
- 2- Piensa y escribe en tu cuaderno una acción que podrías realizar para disminuir los problemas ambientales y contribuir al cuidado del ambiente.
- 3- Realiza una actuación para tu familia de la acción que escribiste en tu cuaderno y si quieres puedes ponerla en práctica.
(Para realizar la actuación debes tener en cuenta personaje, diálogo del o los personajes, escenografía, vestuario, elementos de utilería) ¡ADELANTE!

ÁREAS ESPECIALIDADES INTEGRADAS

Artes Plásticas

1. Se recordará a los alumnos el concepto de textura, luego ellos prepararán cartones para trabajar. Se pedirá que los doblen, plieguen, rasguen, para descubrir las posibilidades que les brindan. A partir de lo experimentado crearán diseños. Buscarán una fotografía de un paisaje y lo tomarán como modelo para realizarla en un cartón con la técnica del rasgado, para dejar ver las diferentes texturas.
2. Los alumnos realizarán otro paisaje, pero esta vez recortando las partes en cartón y superponiéndolas para generar texturas en volumen.

Educación Física

- 1- Para entrar en calor nos desplazaremos en un espacio delimitado de la casa, en el trote deberemos sumar algunas variantes como trotar y realizar un salto, deslazarme de manera lateral, desplazarse e ir subiendo rodillas al pecho.
- 2- Realizaremos carrera de velocidad partiendo desde un lugar delimitado hacia otro, la salida debe ser sentado, acostado boca abajo, sentado mirando al lado contrario. Luego llevaremos a cabo un circuito de fuerza y coordinación. Realizaremos 3 series de 10 extensiones de brazo, 15 espinales, 15 abdominales y 10 saltos
- 3- Para finalizar nos relajaremos y realizaremos estiramiento de los distintos grupos musculares, sentados nos tratamos de tocar la punta del pie, sentados tratamos de tocar

con las palmas de las dos manos el piso de nuestro lado izquierdo y luego el derecho.

Reflexionamos sobre las actividades realizadas.

Teatro

Actividad Integrada con Área Lengua.

- 1- Lee el siguiente fragmento de una obra de teatro.

El Alba pasó una mañana cerca de una flor.

_Ven a decidir cuál de las tres gotas vale más y cuál es la más pura.

_Yo vengo de las altas nubes, soy hija de grandes mares, nací en el océano. Dijo la primera gota.

_Yo soy el rocío que tiembla sobre los lirios. _Dijo la segunda gota.

_ ¿Y tú pequeña?_ Preguntó el Alba.

_ Vengo de los ojos de una madre. Soy una lágrima.

Ésta es la de más valor y la más pura. Dijo el Alba.

Y desapareció llevándose la gota humilde.

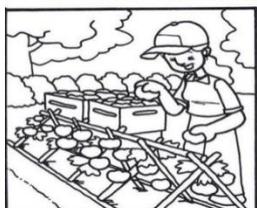
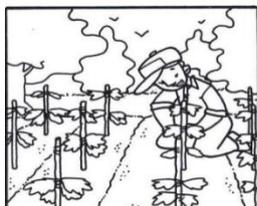
- 2- Sacar la enseñanza que nos deja. Escribela.

- 3- Representarlo con tu familia.

Tecnología

- 1- Analiza el proceso e identifica cada una de las actividades que ocurren dentro del proceso de elaboración de salsa de tomate.

PRODUCCION-TRANSFORMACION-DISTRIBUCION-COMERCIALIZACION-CONSUMO



Directora Prof. Beatriz Altamirano